

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Тополек»**

**Экологический проект  
в первой младшей группе детского сада  
«Вода-водичка-водица»**

**Составила: воспитатель  
Е.А.Александрова**

**с. Казачинское, 2023г**

## **Актуальность проекта:**

Вода – красота всей природы. Вода жива, она бежит или волнуется ветром, она движется и дает жизнь и движение всему ее окружающему.

Иван Аксаков

Будущее России, ее экология, чистота ее рек и озер зависят от каждого из нас, от детей и взрослых. Сегодняшние дети завтра станут руководителями промышленных предприятий, автомобилистами, сами создадут семьи. Чистая вода дарит нам жизнь, здоровье и радость. И поэтому каждому из нас необходимо бережно относиться к воде, экономно расходовать этот ценнейший дар. Нужно охранять от загрязнений водоемы и прилегающие к ним территории. Воспитывать экологическую культуру нужно с раннего детства. Из природных ресурсов для малышей самым близким и доступным является вода-главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Дети любого возраста любят играть с водой. Стоит только увидеть лужу, как ребенок несется к ней со всех ног. Дети должны знать свойства воды и её назначения. От воды зависит климат планеты. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Воду использует ее для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. Игры с водой один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков. Вода дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

**Проблема:** отсутствие у детей понимания бережного отношения к воде.

**Цель проекта:** формирование у детей представлений о воде, бережном отношении к ней.

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники, родители.

**Срок реализации:** апрель 2023г.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**По количеству участников:** коллективный.

**По продолжительности:** краткосрочный.

**Ожидаемые результаты:**

Воспитанники:

- знакомы с водой, ее значением и свойствами;
- имеют первоначальное представление о роли воды в жизни человека;
- имеют представление о бережном отношении к воде, ее экономии.

Родители:

- ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность;
- заинтересованы в проблеме экологического воспитания детей.

Педагоги:

- осуществляют инновационную деятельность;
- повышают профессиональный уровень;
- расширяют свой экологический кругозор.

**Задачи проекта:**

Обучающие:

- формировать у детей младшего дошкольного возраста представления о воде, ее значении и свойствах;
- дать представление, какую роль играет вода в жизни человека;
- учить детей бережно относиться к воде, экономить воду.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность с помощью игр с водой;
- приобретать опыт исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональное отношение к воде;
- воспитывать бережное отношение к воде, умение экономить воду.

**Этапы проекта:**

- 1.Подготовительный
- 2.Практический
3. Итоговый

#### **Подготовительный этап.**

- 1.Постановка целей и задач.
- 2.Беседы с детьми для выявления знаний о воде.
- 3.Подготовка стихов, потешек, закличек, загадок, игр, иллюстративного материала с использованием воды.
- 4.Подготовка необходимого оборудования.
- 5.Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.

#### **Практический этап.**

Двигательная деятельность.

- 1.Комплекс утренней гимнастики «Чтобы чистым быть всегда, людям всем нужна вода».
- 2.Физминутки  
«Капля – раз,», «Как приятно в речке плавать», «На болоте две подружки».
- 3.Подвижные игры «Пузырь», «Солнышко и дождик».

Познавательная-коммуникативная деятельность.

- 1.Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воде.
- 2.Беседы: «Кому нужна вода?», «Берегите воду».
- 3.Проведение НОД по познавательной-исследовательской деятельности «Свойства воды».

Продуктивная деятельность:

- 1.Рисование с элементами аппликации «Дождик».
- 2.Конструирование «Лодочка».
- 3.Коллективная работа. Лепка «Кораблик».

Музыкальная деятельность:

- 1.Слушание «Звуки природы»: шум дождя, капли, моря, скрип снега.
- 2.Музыкальная игра «Солнышко и дождик».

Самостоятельная деятельность:

1. Сюжетная игра: «Угостим кукол чаем».
2. Игры со строительным материалом - постройка корабля, моста.

Исследовательская деятельность:

1. Наблюдение за снегом, каплей, дождем.
2. Игры «Тонет-плавает», «Горячая- холодная- теплая», «Покрасим воду».

Трудовая деятельность:

Выполнение трудовых поручений – полив цветов.

Работа с родителями:

1. Рекомендация родителям «Бережное использование воды в домашних условиях».
2. Консультация «Игры с водой».
3. Папка-передвижка «Воду нужно уважать».
4. Участие в выставке «Берегите воду».

**Итоговый этап.**

1. Оформление фотовыставки «Берегите воду» (совместно с родителями).
2. Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри».

**Заключение.**

В ходе реализации проекта «Вода, водичка, водица» у детей сформировались первоначальные представления о роли воды в жизни человека, навыки экономного и бережного отношения к воде; дети овладели некоторыми способами исследования, экспериментирования с водой. Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании детей.