

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Тополек»**

**Проект  
в первой младшей группе детского сада  
«Игрушки»**

**Составила: воспитатель  
Е.А.Александрова**

**с. Казачинское, 2022г**

**Тип проекта: исследовательско – творческий**

**Вид проекта:** краткосрочный (2 недели) ноябрь 2022г.

**Актуальность проекта:** Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

Игрушка — это не просто забава. Дарить игрушки было распространенным обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. И поэтому было решено создать книгу игрушек по произведению А. Барто. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить

его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда); технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты) ; игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов.

Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве).

**Участники проекта:** дети 2-2,5 лет, воспитатели, родители воспитанников.

**Цели проекта:**

Развитие эмоциональной сферы, познавательной, речевой активности детей через предметно – игровую деятельность.

В основу проекта положена следующая гипотеза: мы полагаем, что развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам будет успешным, если:

- создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;
- предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к игрушкам;
- использовать методы педагогической интеграции.
- положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.

### **Задачи проекта:**

Для детей:

1. Раскрыть сущность и особенности предметно-образной игры детей младшего возраста - учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;
2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;
3. Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.
4. Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).
5. Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

Для воспитателя:

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - образной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

### **Ожидаемые результаты:**

Дети:

- проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;

- овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

**Этапы реализации проекта:**

**I. Подготовительный этап:**

1. Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результатов.
2. Изучение психолого-педагогической литературы по теме: “Особенности развития предметно-отобразительной игры детей младшего возраста”.
3. Подбор игрушек.
4. Беседа - консультация с родителями на тему: «Как я играю дома».

**II. Основной этап:**

**ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**1 день**

«Наша Таня»

1. Обследование мяча - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности). (Приложение 4,)
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня». (Приложение 8)
3. Игра с куклой «Угостим куклу чаем».(Приложение 5)
4. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота» (Приложение 2)
- 5.Физминутка «Девочки и мальчики» (Приложение 6)
6. Пальчиковая игра «Наша Таня» (Приложение 3)
7. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (Приложение 2)

## **2 день**

«Машина»

1. Обследование машины.»Грузовая машина» (Приложение 4)
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (Приложение 2)
3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик».(Приложение 4,8)
4. Рисование «Дорога для грузовика». (Приложение 4)

## **3 день**

«Самолет»

- 1.Обследование самолета.»Рассматривание игрушки самолет» (Приложение 4)
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет». (Приложение 8)
3. Подвижная игра «Самолеты». (Приложение 2)
4. Пальчиковая игра «Самолет» (Приложение 4)

## **4 день**

«Зайка»

1. Обследование зайки. «Знакомство с игрушкой заяц» (Приложение 4)
2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит». (Приложение 2)
3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Зайка». (Приложение 4,8)

## **5 день**

«Мишка»

1. Обследование мишки.»Поиграем с мишками» (Приложение 4)
2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...». (Приложение 8)
3. Подвижная игра «У медведя во бору». (Приложение 2)

## **III. Заключительный этап.**

- Фотоколлаж: «Я играю».
- Выставка детских рисунков «Дорога для грузовика».

- Демонстрация книжки - раскладушки по стихам А. Барто

### **Литература:**

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»2011г.
3. А. Барто «Игрушки» 2000г.
4. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
5. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г.
6. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
7. Воспитание детей в игре./под ред. Менджерицкой Д. В. – М. : Просвещение, 1979г.
8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёловой С. Л. – М. : Просвещение, 1985г.