

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Тополек»

Краткосрочный проект «Огород на окне» (средняя группа, 4–5 лет)

Выполнила:

Александрова Е.А.

с. Казачинское, 2023

Срок реализации: 3-4 недели.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, групповой.

Участники: дети средней группы, воспитатели, родители.

Цель:

1. Сформировать у детей интерес к выращиванию растений в комнатных условиях;
2. Развить наблюдательность и ответственность через практическую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, петрушка, редис, салат);
2. Сформировать представления о необходимых условиях роста растений (свет, тепло, влага, почва);
3. Научить простым приёмам ухода (полив, рыхление, наблюдение);
4. Развивать умение фиксировать изменения (в рисунках, устных описаниях);
5. Вовлечь родителей в совместную деятельность;
6. Воспитывать бережное отношение к природе и результатам труда.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап (1–2 дня):

- Обсуждение темы с детьми: «Что можно вырастить на окне?»;
- «Как ухаживать за растениями?»;

Сбор материалов: контейнеры, стаканы, лотки, земля, дренаж, семена (лук, укроп, петрушка, редис, салат), лейки, пульверизаторы, лопатки, палочки для рыхления. маркеры, этикетки; бумага, карандаши для дневника наблюдений.

– Работа с родителями: информирование о проекте, просьба принести материалы (землю, контейнеры, семена);

– Создание пространства: размещение «огорода» на подоконнике, обеспечение доступа к свету.

2. Основной этап (2–3 недели):

Занятие «Посев семян»:

- Рассматривание семян, сравнение по размеру, цвету, форме;
- Практическая посадка (дети насыпают землю, делают лунки, кладут семена, поливают);
- Подписания контейнеров (название растения, дата посева);

Ежедневное наблюдение и уход:

- Полив (по графику, с контролем влажности);
- Рыхление почвы (палочками);
- Проветривание (если есть крышки/плёнка);
- Фиксация изменений: дети рисуют или описывают, что увидели («Появился росток», «Листья стали больше»).

Беседы: «Что нужно растению для роста?» (свет, вода, тепло), «Как мы можем помочь растению?» (поливать, рыхлить, говорить добрые слова), «Какие овощи мы едим?» (связь с питанием).

Дидактические игры: «Угадай на ощупь» (семена, листья), «Что сначала, что потом?» (картинки этапов роста), «Найди пару» (семя – взрослое растение).

Художественное творчество:

- Рисование «Мой росток»;
- Лепка «Овощной салат»;
- Аппликация «Грядка с укропом».

Чтение и заучивание:

- Стихи о растениях (Ю. Тувим «Овощи», А. Максакова «Посадила в огороде»);
- Сказки: «Репка», «Вершки и корешки»;
- Загадки об овощах.

Музыкально-двигательная деятельность:

- Песня-игра «Огородная-хороводная».
- Физкультминутка «Семена просыпаются».

3. Заключительный этап (2–3 дня):

- Выставка «Наш огород» — презентация выросших растений, дневников наблюдений, детских работ;
- Дегустация (если выросли съедобные растения: зелёный лук, салат, укроп).

3.1. Итоговое занятие:

- Обсуждение: «Что мы узнали?», «Что было самым интересным?», «Как мы заботились о растениях?»;
- Вручение сертификатов «Юный огородник»;
- Фотоотчёт для родителей и оформление стенда.

Ожидаемые результаты:

1. Для детей:

- дети знают названия 4 -5 культурных растений, их внешние признаки;
- понимают, что для роста растений нужны свет, тепло, вода и почва;
- умеют выполнять простые трудовые действия (полив, рыхление);
- фиксируют наблюдения в рисунках и устных описаниях;
- проявляют интерес к природе и заботу о живых объектах.

2. Для родителей:

- Родители вовлечены в совместную деятельность, поддерживают инициативу детей.

Полученные результаты (по итогам проекта):

1. У детей:

- сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях;
- дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями;
- в результате практической деятельности дети получили представление о необходимых условиях для роста растений (свет, тепло, влага, почва);
- дети увидели многообразие посевного материала;
- дети стали бережнее относиться к растительному миру.

2. У родителей:

- родители приняли активное участие в проекте.

3. В группе:

- был создан «огород на окне»;
- дети стали более уважительно относиться к труду;
- наблюдения за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений;
- Сам процесс и результат проекта приносят детям удовлетворение, радость переживания и осознания собственных умений.

Взаимодействие с родителями:

- Информационный стенд: описание проекта, этапы, рекомендации;
- Совместные действия: принести материалы, помочь с посадкой, наблюдать за ростом дома;
- Домашние задания: нарисовать, как растёт растение у окна;
- рассказать о своём огороде/балконе; приготовить салат из зелени вместе с ребёнком;
- Обратная связь: отзывы, фотографии, предложения.

Критерии оценки эффективности:

1. Активность детей в наблюдениях и уходе;
2. Качество и регулярность фиксации изменений (рисунки, рассказы);

3. Знание названий растений и условий их роста;
4. Эмоциональный отклик (интерес, радость от результата);
5. Участие родителей в проекте.

Литература и источники:

1. Тувим Ю. «Овощи» (стихотворение).
2. Максакова А. «Посадила в огороде» (стихотворение).
3. Сказки: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых» (белорусская народная).
4. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».
6. Методические рекомендации по реализации ФГОС ДО (экологическое воспитание).