

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Тополек»

**Памятка для педагогов**

**Краткосрочный проект «Весна-красна» для малышей (младшая группа)**

Выполнила:

Александрова Е.А.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность:** 2–3 недели.

**Участники:** дети 3–4 лет, воспитатели, родители.

**Цель:**

1. Сформировать у малышей первичные представления о весне как времени пробуждения природы; развить эмоциональный отклик на весенние изменения, интерес к окружающему миру и творческие способности.

**Задачи:**

- Познакомить детей с характерными признаками весны (тепло, таяние снега, появление зелени, пение птиц).
- Обогащать словарный запас по теме («весна», «солнышко», «ручей», «почка», «трава», «птичка»).
- Развивать наблюдательность: учить замечать простые изменения в природе во время прогулок.
- Стимулировать речевую активность: отвечать на вопросы, повторять простые фразы, слушать стихи и песенки.
- Вовлечь в продуктивную деятельность: рисование, лепку, аппликацию на весеннюю тему.
- Воспитывать бережное отношение к природе через совместные действия (полив растений, кормление птиц).
- Укрепить партнёрство с родителями в экологическом воспитании.

**Этапы реализации:**

**1. Подготовительный (1–2 дня).**

- Создание весенней атмосферы в группе (плакаты, картинки, поделки).
- Подбор материалов: иллюстрации, стихи, песенки, заготовки для творчества.
- Информирование родителей о проекте, приглашение к участию.

**2. Основной (10–12 дней).**

• **Познавательная деятельность:**

- Беседы: «Что бывает весной?», «Как просыпается природа?», «Кто прилетает весной?».
- Наблюдения на прогулке: таяние снега, проталины, первые листочки, птицы.
- Рассматривание картинок и книг о весне.

• **Речевое развитие:**

- Чтение стихов о весне (А. Барто, З. Александрова, народные потешки).
- Разучивание коротких песенок и потешек («Солнышко-колоколнышко», «Кап-кап-кап — весенняя вода»).
- Игры на звукоподражание (пение птиц, журчание ручья).

• **Художественно-эстетическая деятельность:**

- Рисование: «Солнышко и облака», «Первые цветочки», «Капельки».
- Лепка: «Птички на ветке», «Травка-муравка».
- Аппликация: «Весеннее дерево», «Бабочки на лугу».

• **Двигательная активность:**

- Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Пружинка-травка».
- Пальчиковые игры: «Кап-кап — дождик», «Цветочки просыпаются».

• **Взаимодействие с родителями:**

- Совместные прогулки: найти первые цветы, послушать птиц.
- Изготовление кормушки для птиц.
- Создание домашней мини-выставки детских работ.

**3. Заключительный (1–2 дня)**

- Выставка детских работ «Наша весёлая весна».
- Развлечение «Встреча весны» (песни, стихи, игры).

- Подведение итогов, благодарность родителям.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети узнают основные признаки весны и называют их.
- Активно используют в речи весеннюю лексику.
- Проявляют интерес к наблюдениям за природой.
- Участвуют в творческих заданиях, передают простые образы.
- С удовольствием включаются в совместные игры и праздники.
- Родители становятся партнёрами в экологическом воспитании.

#### **Критерии успешности:**

- Эмоциональный отклик детей на весенние темы (радость, любопытство).
- Активность в беседах и играх (ответы, вопросы, подражание).
- Качество и разнообразие детских работ (участие, старание, оригинальность).
- Вовлечённость родителей (участие в мероприятиях, обратная связь).

#### **Рекомендации воспитателям**

- Используйте **наглядность** — показывайте, а не только рассказывайте.
- **Повторяйте** ключевые слова и образы в разных видах деятельности.
- **Хвалите** каждого ребёнка за участие, даже за маленькие успехи.
- **Создавайте ситуацию успеха:** пусть каждый сможет завершить работу (например, дорисовать капельку или приклеить листочек).
- **Будьте гибкими:** если дети устали, смените деятельность на подвижную или игровую.
- **Вовлекайте родителей** простыми и понятными заданиями (прогулка, кормушка, просмотр картинок).