

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Тополек»

**Краткосрочный проект «День экологических знаний» (старшая группа,
5–6 лет)**

Выполнила:

Александрова Е.А.

с. Казачинское, 2023

Срок реализации: 1-2 недели (можно адаптировать под однодневное мероприятие).

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, социально-значимый.

Участники: дети 5–6 лет, воспитатели, родители.

Цель:

1. Сформировать у старших дошкольников элементарные экологические знания и осознанно-бережное отношение к природе;
2. развить познавательный интерес к окружающему миру и навыки природоохранного поведения.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями: природа, живая/неживая природа, экология, Красная книга, природные ресурсы;
2. Закрепить знания о правилах поведения в природе, способах охраны окружающей среды;
3. Развивать умение наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи (например, «если мусорить — природа страдает»);
4. Воспитывать ответственность за свои действия, сочувствие к живым существам, желание помогать природе.
5. Вовлечь родителей в экологическое воспитание: совместные акции, поделки, обсуждения.
6. Обогащать словарный запас: заповедник, переработка, загрязнение, возобновляемые ресурсы и др.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап (1–2 дня).

Обсуждение с детьми: «Что такое экология?», «Почему нужно беречь природу?».

Подбор материалов: иллюстрации и фото природы, животных, растений; Красная книга региона (или её фрагменты); мусор для сортировки (пластиковые крышки, бумага, стекло — безопасные образцы); материалы для опытов (вода, почва, лупы); бумага, краски, клей, природные материалы для творчества.

Работа с родителями:

- информирование о проекте; просьба принести бросовый материал для поделок «Из мусора — в искусство»;
- подготовка к совместной акции (например, сбор батареек или макулатуры).

2. Основной этап (8–10 дней).

Познавательная деятельность:

- Беседы: «Живая и неживая природа», «Как мы можем помочь планете», «Зачем нужна Красная книга?», «Откуда берётся мусор и куда он уходит?».
- Рассматривание Красной книги: обсуждение редких видов, почему они исчезают, как их защищать.
- Просмотр презентаций/видео (коротких) о природе, заповедниках, переработке отходов.

Чтение:

- В. Бианки «Лесная газета»;
- М. Пришвин «Кладовая солнца»;
- стихи о природе (например, Н. Рубцов, А. Фет);
- экологические сказки и рассказы (по выбору воспитателя).

Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность:

- Опыт «Чистая вода»: фильтрация загрязнённой воды через вату/марлю; обсуждение, почему важно беречь воду.
- Опыт «Почва и семена»: посадка семян в разную почву (плодородную и бедную), наблюдение за ростом.

Наблюдения на прогулке: следы животных, птицы, растения, сезонные изменения; ведение «Дневника природы».

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Собери пазл -животное из Красной книги», «Что лишнее? (загрязнение/природа)», «Сортировка мусора», «Кто где живёт?».

Подвижные игры: «Птицы и гнездо», «Соберём мусор», «Лесные следопыты».

Сюжетно-ролевые игры: «Экологическая инспекция», «Ветеринарная клиника», «Магазин вторичной переработки».

Творческая деятельность:

- Рисование/аппликация: «Наш зелёный мир», «Животное из Красной книги», «Планета Земля».
- Конструирование: «Эко-дом из бросового материала», «Кормушка для птиц».
- Лепка: «Лесные жители», «Цветы для планеты».
- Создание плакатов и листовок: «Береги природу!», «Не мусори!».

Практические акции:

- Сбор макулатуры/батареек (с родителями).
- Посадка растений (в группе или на участке): цветы, зелень, лук.
- Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
- Уборка участка (с сортировкой мусора).

Взаимодействие с родителями:

- Консультации: «Как говорить с ребёнком об экологии», «Вторичное использование вещей».
- Совместные поделки: «Чудеса из мусора» (например, роботы из пластиковых бутылок, панно из крышек).
- Фото-челлендж: «Мой экологичный поступок» (дети с родителями делают фото добрых дел для природы).

3. Заключительный этап (1–2 дня).

- **Выставка работ:** плакаты, поделки, кормушки, дневники наблюдений.
- Презентация проекта: дети рассказывают о своих открытиях, показывают фото акций.
- Эко-квест или викторина: «Знатоки природы» (вопросы, загадки, задания на знание правил поведения в природе).
- Праздник «День экологических знаний»:
 - чтение стихов;
 - инсценировка экологической сказки;
 - награждение участников сертификатами «Юный эколог».
- Создание коллективного плаката «Наша планета — наш дом».
- Рефлексия: «Что я узнал?», «Что я буду делать, чтобы беречь природу?».

Ожидаемые результаты:

Для детей: сформированы начальные представления об экологии, Красной книге, правилах поведения в природе; развиты навыки наблюдения, экспериментирования, анализа; повышена мотивация к природоохранной деятельности (сортировка мусора, забота о растениях/животных); обогащён словарный запас по экологической тематике; проявлены творчество и инициатива в экологических акциях.

Для педагогов: систематизирован опыт экологического воспитания; налажено партнёрское взаимодействие с семьями.

Для родителей: повышение экологической грамотности; активное участие в жизни группы; осознание важности экологического воспитания с дошкольного возраста.

Полученные результаты (по итогам проекта).

У детей:

- усвоены понятия: экология, Красная книга, переработка, заповедник;
- дети называют 3–5 редких животных/растений своего региона;

- знают и применяют правила поведения в природе (не мусорить, не шуметь, не пугать животных);
- умеют сортировать мусор (пластик, бумага, стекло);
- проявляют инициативу в уходе за растениями (полив, рыхление);
- с интересом участвуют в экологических играх и акциях.

У родителей:

- вовлечённость в проект (70–90 % семей участвовали в акциях/поделках);
- положительные отзывы о значимости экологического воспитания;
- продолжение экологических практик дома (сортировка мусора, подкормка птиц).

В группе:

- создана экологическая зона (Красная книга, плакаты, кормушки);
- накоплен методический материал (конспекты, игры, опыты);
- сформирован «Дневник природы» с детскими наблюдениями.

Общий эффект:

- укрепление детско-родительских отношений через совместную деятельность;
- развитие у детей чувства ответственности за природу;
- формирование основ экологической культуры и осознанного потребления.

Литература и источники:

1. Бианки В. В. «Лесная газета».
2. Пришвин М. М. «Кладовая солнца».
3. Николаева С. Н. «Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников».
4. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).
5. Федеральные государственные требования (ФГОС ДО): область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Региональные материалы о Красной книге и заповедниках.