

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Тополек»

**Картотека родительских собраний в средней группе (4–5 лет)**

Выполнила:

Александрова Е.А.

с. Казачинское, 2026

### **1. «Средний дошкольный возраст: какой он?»**

**Цель:** познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет, согласовать подходы к воспитанию.

#### **Ключевые вопросы:**

- Психологические и физические изменения в 4–5 лет.
- Развитие самостоятельности: что ребёнок может и должен делать сам.
- Роль игры в познании мира: какие игры актуальны для этого возраста.
- Типичные поведенческие проявления (упрямство, соперничество) и способы реагирования.

**Практикум:** разбор ситуаций («Ребёнок не хочет убирать игрушки», «Просит сделать за него»).

### **2. «Здоровая семья — здоровый ребёнок»**

**Цель:** сформировать у родителей осознанное отношение к здоровью ребёнка, обсудить совместные меры профилактики.

#### **Ключевые вопросы:**

- Режим дня: как согласовать домашний и садовый график.
- Питание: сбалансированный рацион, преодоление пищевых капризов.
- Закаливание и двигательная активность в семье.
- Профилактика ОРВИ и других сезонных заболеваний.

**Практикум:** составление индивидуального режима дня для ребёнка.

### **3. «Развитие речи детей 4–5 лет: дома и в саду»**

**Цель:** показать родителям методы стимулирования связной речи и обогащения словаря.

#### **Ключевые вопросы:**

- Нормы речевого развития в 4–5 лет.
- Как слушать и слышать ребёнка: приёмы активного диалога.
- Игры и упражнения для развития фонематического слуха, грамматики, монологической речи.
- Роль чтения и пересказа в речевом развитии.

**Практикум:** родители пробуют игровые приёмы («Придумай конец сказки», «Опиши предмет»).

### **4. «Эмоциональный интеллект дошкольника: учимся понимать чувства»**

**Цель:** научить родителей помогать ребёнку осознавать и выражать эмоции.

#### **Ключевые вопросы:**

- Как ребёнок переживает ревность, обиду, страх в 4–5 лет.
- Способы обсуждения эмоций («Я чувствую...», «Тебе грустно, потому что...»).
- Конфликты со сверстниками: роль взрослого в медиации.
- Методы снятия напряжения (дыхательные упражнения, «уголок успокоения»).

**Практикум:** ролевые игры («Как сказать „нет“», «Как утешить друга»).

### **5. «Игра как основа развития: какие игрушки нужны ребёнку?»**

**Цель:** помочь родителям осознанно выбирать игры и материалы для развития.

#### **Ключевые вопросы:**

- Виды игр по возрасту: сюжетно-ролевые, конструкторы, настольные, подвижные.
- Сколько игрушек нужно? Принцип «меньше, но качественнее».
- Цифровые игры: польза и риски, возрастные ограничения.
- Как организовать игровое пространство дома.

**Практикум:** анализ списка игрушек ребёнка, составление «игрового плана» на неделю.

### **6. «Безопасность ребёнка: дома, на улице, в сети»**

**Цель:** повысить компетентность родителей в вопросах профилактики травм и рисков.

#### **Ключевые вопросы:**

- Правила дорожного движения для дошкольников.
- Безопасность на детской площадке и во дворе.
- Основы пожарной безопасности.

- Цифровой мир: как говорить с ребёнком о гаджетах и интернете.  
**Практикум:** моделирование ситуаций («Что делать, если потерялся?», «Как ответить на знакомцу?»).

### **7. «Сотрудничество семьи и ДОУ: как выстроить партнёрство»**

**Цель:** укрепить доверие и взаимопонимание между педагогами и родителями.

#### **Ключевые вопросы:**

- Как обсуждать с воспитателем проблемы ребёнка.
- Что важно сообщать о домашнем поведении и привычках.
- Участие родителей в жизни группы (праздники, проекты, экскурсии).
- Где искать информацию о жизни сада (сайт, чат, стенды).

**Практикум:** написание «письма воспитателю» с пожеланиями и вопросами.

### **8. «Подготовка к старшему возрасту: что ждёт ребёнка в 5–6 лет?»**

**Цель:** подготовить родителей к возрастным изменениям и новым требованиям.

#### **Ключевые вопросы:**

- Переход от игры к учебной деятельности: первые шаги.
- Развитие произвольности: умение слушать, следовать правилам, доводить дело до конца.
- Социальные навыки: дружба, сотрудничество, разрешение конфликтов.
- Признаки готовности к школе (эмоциональная, познавательная, физическая).

**Практикум:** обсуждение чек-листа «Что мой ребёнок умеет в 4–5 лет?».

### **9. «Творческое развитие: рисуем, лепим, фантазируем»**

**Цель:** показать родителям способы поддержки творческой активности ребёнка.

#### **Ключевые вопросы:**

- Возрастные особенности продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- Как хвалить без шаблонов («Молодец!» → «Мне нравится, как ты передал цвет неба»).
- Материалы для творчества дома: безопасные и доступные.
- Интеграция творчества в повседневность (украшение стола, открытки).

**Практикум:** совместное создание коллажа «Наш идеальный день».

### **10. «Вот и стали мы на год взрослее: итоги года»**

**Цель:** подвести итоги образовательного года, наметить перспективы.

#### **Ключевые вопросы:**

- Достижения группы: что освоили дети за год.
- Индивидуальные успехи каждого ребёнка (презентация фото- и видеоматериалов).
- Рекомендации по летнему отдыху: как сохранить навыки и здоровье.
- Планы на следующий учебный год.

**Практикум:** родители пишут «письмо будущему себе» с целями на лето.

#### **Общие рекомендации по проведению собраний**

1. **Формат:** сочетание информации (15–20 мин), диалога (20–30 мин) и практики (20–30 мин).
2. **Наглядность:** презентации, памятки, примеры детских работ.
3. **Обратная связь:** анкеты «Что было полезно?», «Какие темы обсудить в следующий раз?».
4. **Инклюзивность:** учитывать запросы родителей (анонимные вопросы, индивидуальные консультации).
5. **Ресурсы:** использовать материалы ФГОС ДО, рекомендации психологов, опыт коллег.

#### **Литература для подготовки:**

1. Выготский Л. С. «Психология развития ребёнка».
2. Смирнова Е. О. «Дошкольник в современном мире».
3. Коломинский Я. П., Панько Е. А. «Психическое развитие детей в норме и патологии».
4. Методические письма Министерства просвещения РФ по дошкольному образованию.