**Технологическая карта педагогического мероприятия**

**с детьми подготовительного к школе возраста «Приключения Буратино»**

Составил: Тарасова Лариса Саввична, воспитатель

МДОУ детский сад «Тополек»

с. Казачинское Казачинско-Ленского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Поможем Буратино подготовиться к школе» |
| **Цель:** | Учить делать выводы и умозаключения посредством квест-игры в познавательной деятельности. |
| **Задачи:** | • Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания по ФЭМП.• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. • Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью графического диктанта. • Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.   • Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  • Закрепить знания детей о геометрических фигурах. • Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её .• Воспитывать интерес к математическим заданиям.• Воспитывать желание и способность работать в группах. |
| **Методы и приемы:** | Наглядный, словесный, практический, игровой |
| **Словарная работа:** | Знания, школа,ключ. |
| **Технология:** | Длительная образовательная игра |
| **Образовательные области:** | Речевое развитие , социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие |
| **Виды детской деятельности:** | Восприятие худ., литературы, познавательная, коммуникативная деятельность, ХЭР (музыка). |
| **Оборудование:** | Монитор, ноутбук, презентация,, книга со сказкой, Мальвина, интерактивная игра «Четвёртый лишний», пазл «Школа», графическое поле, конверты с заданиями и шары с маршрутами, карточки с примерами, фланелеграф,герои сказки на подставках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Продолжи-****тельность** | **Содержание деятельности****педагога** | **Содержание деятельности** **детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивационный этап  | 5 минут | **Введение в ситуацию**- Включается звук, на экране появляется отрывок из мультфильма.С плачем в группу входит Мальвина.Она рассказывает детям, что Буратино отказывается идти в школу, чтобы получать знания. Просит помочь объяснить Буратино, для чего нужна школа. |  Смотрят отрывок из мультфильма.Дети интересуются у Мальвины о том, что с ней случилось.Соглашаются помочь. | Создание психологической атмосферы.Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| Ориентировочный этап  | 2 минуты | **Воспитатель предлагает помочь Мальвине.****Обращает внимание на шарик с маршрутом в руках Мальвины**Предлагает разделиться команде на пары с помощью цветных бейджиков. | Дети рассматривают шарик, выясняют направления маршрута.Распределяют бейджики между всеми членами команды. | Активизация знаний по фэмп. |
| Исполнительский этап  |  15-20 минут | **Читает маршрут на шаре.****Предлагает детям с определенным цветом бейджика пройти маршрут и найти героя.****Затруднение в игровой ситуации.**Правильно ли прошли маршрут?Читает загадку:Кто за дверью жил сто лет И картины знал секрет… Этот мудрый старичок Говорящий был… (Сверчок)**Игра-разминка с мячом « Не зевай, на вопросы отвечай».**1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идет после четверга?
4. Какой день идет перед вторником?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие»?
7. Как называются выходные дни недели?
8. Сколько месяцев в году?
9. Сколько времен года?
10. Какой месяц идёт сейчас?
11. Что наступает раньше утро или вечер?

**Из конверта с заданием от сверчка Мальвина достает кусочек пазла.****Мальвина читает маршрут на шаре, прикрепленному к герою.****Предлагает детям с определенным цветом бейджика пройти маршрут и найти героя.****Затруднение в игровой ситуации.**Правильно ли прошли маршрут?Читает загадку:Этот папа жил в каморке,В доме не было ни корки.Он шарманщик – старичок, У него сосед сверчок.(папа Карло)**Дидактическая игра «Шифровка».**Мальвина предлагает детям, разбившись на пары, расшифровать название сказки. Подсказкой вам послужат эти шифровки. Если вы правильно решите все примеры и выставите ответы-числа по порядку, то сможем прочитать название сказки.**Затруднение в игровой ситуации.**ЧТо вы сейчас будете делать?Как будем выполнять задание?Мальвина читает название сказки и достает следующий фрагмент пазла. **Мальвина читает маршрут на шаре, прикрепленном к герою.****Предлагает детям с определенным цветом бейджика пройти маршрут и найти героя.****Затруднение в игровой ситуации.**Правильно ли прошли маршрут?Читает загадку:Знает куколка МальвинаИ весёлый Буратино:Если враг со всех сторон, Победит в бою неравномВерный друг-надежный, славный,Храбрый пудель…(Артемон)**Физкультминутка «Весёлый Буратино»**Буратино потянулся.Раз- нагнулся, два – нагнулся, Руки в стороны развёлВидно ключик не нашёл.Чтобы ключик нам достать Надо на носочки встать.Мальвина в конверте достает кусочек пазла.**Мальвина читает маршрут на шаре, прикрепленном к герою.****Предлагает детям с определенным цветом бейджика пройти маршрут и найти героя.****Затруднение в игровой ситуации.**Правильно ли прошли маршрут?Читает загадку:Он ходит с длинной бородой,Он очень жадный, хитрый, злой,Но всёж не испугает насРазбойник этот ….(Карабас)**Дидактическая игра «Четвертый лишний».**Мальвина предлагает из четырех геометрических фигур выбрать лишнюю.Акцентираванные вопросы:Какую фигуру выбрали?Почему? Что общего у остальных фигур?Мальвина в конверте достает кусочек пазла.Воспитатель и Мальвина предлагают сложить пазлы в единую картину. Школа . | Двое детей проходят маршрут, оставляя следы, доходят до героя. Оставшаяся группа проходит по следам маршрута.Отгадывают загадку и соотносят отгадку с героем, к которому пришли.Дети отвечают на вопросы.Пара, первая прошедшая маршрут, прикрепляет кусочек пазла к фланелеграфу.Двое детей проходят маршрут, оставляя следы, доходят до героя. Оставшаяся группа проходит по следам маршрута.Отгадывают загадку и соотносят отгадку с героем, к которому пришли. Выполняют задания в парах. Решают примеры и располагают ответы по порядку.Пара, прошедшая маршрут, прикрепляет кусочек пазла к фланелеграфу.Двое детей проходят маршрут, оставляя следы, доходят до героя. Оставшаяся группа проходит по следам маршрута.Дети отгадывают загадку и соотносят отгадку с героем , к которому пришли.Дети выполняют движения в соответствии с текстом физкультминутки.Пара, первая прошедшая маршрут, прикрепляет кусочек пазла к фланелеграфу.Двое детей проходят маршрут, оставляя следы, доходят до героя. Оставшаяся группа проходит по следам маршрута.Дети отгадывают загадку и соотносят отгадку с героем , к которому пришлиВыполняют задание. Формулируют ответ.Пара, первая прошедшая маршрут, прикрепляет кусочек пазла к фланелеграфу.Складывают картину воедино. | Правильно пройденный маршрут. Встреча с героем.Активизация мыслительной деятельности.Правильно пройденный маршрут. Встреча с героемПравильно расшифрованная сказка.Правильно пройденный маршрут. Встреча с героемЗаряд бодрости и хорошего настроения.Правильно пройденный маршрут. Встреча с героемПравильно выполненное задание.Собранная воедино картина школы для Буратино. |
| Рефлексивный этап  | 4 минуты | **Сюрпризный момент:** появление живого Буратино.**Рефлексивная игра «Вопрос-ответ».**Мальвина благодарит детей за помощь и просит рассказать для чего же нужны знания и где их можно получить.. Предлагает вспомнить, какие задания и упражнения они выполняли.**Акцентированные вопросы:**Где сегодня побывали?Какие задания выполняли?Что нам помогало в выполнении заданий?Было ли трудно? Почему? Справились со всем? Что у нас получилось? | Приветствуют героя.Высказывают свои мнения об игре.Рассказывают Буратино о том, что важно учиться. | Эмоциональный подъёмОсмысление полученных знаний. |
| Перспективный этап  | 1 минута | **Буратино благодарит ребят и согласен пойти в школу.** **Слышится музыка . Буратино предлагает детям сходить посмотреть, что там.** | Ребята выполняют танцевальные движения вместе с Буратино и Мальвиной. | Настроили на позитивное настроение. |