Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополек»

Конспект по развитию речи в средней группе

«Составление описания внешнего вида»

Составила воспитатель:

Кузакова К. С.

с. Казачинское

2020

**«Составление описания внешнего вида»**

**Цель:** Учить детей составлять небольшой описательный рассказ внешнего вида друг друга по схеме;  говорить полным предложением; воспитывать эмоциональный интерес и внимание к внешнему виду.

**Задачи:**

***Связная речь:***учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);

***Словарь и грамматика:***учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола *хотеть*, формы повелительного наклонения глаголов *рисовать танцевать* и др.;

***Звуковая культура речи:***дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.

**Материал:** кукла Петрушка, демонстрационная линейка.

**Ход занятия:**

Появляется Петрушка. Здоровается с детьми.

**Петрушка:** Дети мне в прошлый раз понравилось заниматься с вами: вы рассказывали об игрушках, я отгадывал, о какой игрушке речь. Помните? Сегодня вы мне будете рассказывать о своих друзьях. Правило будет такое: имени называть нельзя. Я должен сам его отгадать. Вы же скажете, кто это – мальчик или девочка, какие у него или нее волосы, какая одежда, а я угадаю, о ком вы говорите, и назову имя этого ребенка. Договорились? Начнем.

**Воспитатель:** Петрушка, можно сначала я тебе загадаю сначала загадку? Это мальчик. Он кудрявый, волосы у него светлые, глаза синие. На нем белая рубашка, синие штанишки. На рубашке и штанишках есть карманы. На занятиях он всегда внимателен.

*Дети отвечают.*

Правильно, это Мирон.

Далее описание дают дети. Воспитатель при необходимости оказывает им помощь.

**Физкультминутка.**

Петрушка отдает команды попрыгать, поскакать на одной ножке, потанцевать и др., а дети их выполняют.

**Воспитатель:** Ребята, вы можете тоже попросить Петрушку выполнить какие-то команды, но при этом нельзя забывать «волшебное» слово *пожалуйста.*

**Воспитатель:** Назар, ты хочешь попросить Петрушку? Попроси.

Ребенок просит.

Аня и Сережа, вы хотите попросить?

Дети просят.

**Петрушка:** Какие интересные слова я услышал: когда говорит один человек, он произносит *я хочу,* а когда говорят несколько человек, то произносят *мы хотим.*

**Воспитатель:** Петрушка принес вам волшебную линейку, на которой можно увидеть слово. В каждом окошке живут звуки. Я буду произносить слова медленно, так, чтобы слышался каждый его *звук,* и звуки будут появляться в окошках. А вы внимательно смотрите на линейку. Сначала я произнесу слово одна, а потом вы будете мне помогать – говорите вместе со мной. Только не торопитесь, произносите слова не спеша.

(Демонстрируется произнесение и моделирование на линейке слов *мак, Петрушка,* а также слов, которые предложат сами дети. Затем воспитатель подзывает детей к себе и разрешает рассмотреть линейку. Занятие переходит в свободную деятельность детей).