

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад «Тополек»

**Конспект интегрированного занятия для детей старшей группы с
элементами сказкотерапии**

«Ходит капелька по кругу»

Выполнила:
воспитатель
Тарасова Л.С.

2015 учебный год

"Ходит капелька по кругу»

Конспект интегрированного занятия для детей старшей группы с элементами сказкотерапии

Цель: Познакомить детей с круговоротом воды в природе

Программные задачи:

обучающие

Уточнить значение воды для всего живого.

Формировать систему знаний о воде ее признаках, свойствах, а так же связях и отношениях.

Формирование словаря (испаряется, просачивается, круговорот).

развивающие

Развивать у детей познавательное отношение к природе.

Развивать у детей внимание, мышление, умение анализировать и обобщать.

воспитательные

Воспитывать интерес к экспериментированию.

Воспитывать у детей экологическую грамотность и бережливое отношение к воде.

Методы и приёмы:

Наглядный (схемы, символы) мультимедийная презентация.

Практический (опыты); составление сказки по мнемодорожке « Ходит капелька по кругу».

Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

Предварительная работа:

Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Опыты: «Свойства воды», «Живая вода», «Зависимость таяния снега от температуры» (снег быстро тает, если лить на него горячую воду).

Беседы на тему: «Оттепель», «Почему появляются облака?», «Как путешествует снежинка», «Откуда вода в колодце?».

Оборудование и материалы:

Раздаточный материал:

Инвентарь для опытов: стаканы с землёй, пустые стаканы, стаканы с водой (по количеству детей).

Картинки – модели-дорожки « Как капелька путешествует», эмблемы по количеству детей с изображением капелек и снежинок.

Счетный материал (карточки с изображением полных и пустых банок).

Демонстрационный материал:

Термос с горячей водой, стекло, промокательная бумага (салфетка).

ИКТ средства.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд)

Ход занятия

Дети с воспитателем входят в зал.

Воспитатель: Ребята сделаем круг и поприветствуем друг друга.

Приветствие: «Мы живём все на планете, называется Земля, и живут на той планете наши лучшие друзья».

Воспитатель: Хочу я вам дети сказку рассказать. Слушайте внимательно...

Сказка

Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил и неглавными водяными командовал. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Недоверчивый он был, подозрительный. Боялся все, что вдруг вся вода пропадет.

Воспитатель: Ребята, а если вся вода пропадет? что будет?

(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).

Надел главный Водяной очки, взял для точности счеты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? Нигде ни проливалась нигде, ни появлялась. Но куда-то же она подевалась?

Воспитатель: Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода? (гипотезы детей)

Воспитатель: Нужно во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - Вода пропала! Нужно Водяному помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем?

(предложения детей)

1 этап. Проблема практики:

Воспитатель: Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся.

Вы согласны? Тогда вперед!

Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец. **(НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд Включить звук)**

2 этап. Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

В сказке:

На проекторе анимированное изображение подводного царства.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 2 слайд)

Воспитатель: Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса.

Смотрите, а Водяной, то какой, грустный - прегрустный сидит. Будем ему помогать воду потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.

3 этап. Решение проблемы:

Опыт №1 испарение воды

Воспитатель: Ребята посмотрите что там, на камушке стоит, скатертью волшебной прикрыто (дети поднимают скатерть, там термос). Ух ты! Откуда здесь термосу взяться? Наверное, Водяной нам помогает. Интересно, а что же в нем может быть? Сейчас откроем и проверим.

Дети! Это термос и значит в нем что-то горячее. Вы сможете его сами открыть? (дети) Правильно! Дети самостоятельно термос не должны открывать. Это могут делать только взрослые.

Вы позволите мне его открыть?

(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).

Воспитатель: А что это выходит из термоса? (дети отвечают)

Откуда пар в термосе? (дети отвечают)

(Вода при нагревании превратилась в пар)

Опыт №2 капли на зеркале.

Воспитатель: А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить.

(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром).

(Предлагаю детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)

Воспитатель: Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода.

Горячая вода испаряется, в пар превращается.

Выходит, может вода испаряться?

Воспитатель: Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх?

(гипотезы детей)

Воспитатель: Ребята давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу (физминутка «Капельки-дождевики»)

(НА ПРОЕКТОРЕ- 3 слайд включить звук)

Звучит аудио запись минус «Белые кораблики» дети двигаются по залу, выполняя движения.

Воспитатель сопровождает текстом:

Облака парят легкие воздушные. Подул ветер-ветерок. Холодно-холодно.

Облака собираются все в кучку и превратились в большую тучку.

Капелькам-дождевикам скучно в тучке сидеть хотят они на мир посмотреть.

Из тучки идет дождик поливает цветочки и грибочки.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 4 слайд)

Воспитатель: Ребята! Пока мы с вами облаками по небу летали, Водяной зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ему поскорей узнать, где его водица. Вот он нам и стаканчики с землей доставил, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.

Опыт №3 (с землей)

Воспитатель: Подходите к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается? что происходит? вода просачивается из земли становится влажной.
(одновременно дети с воспитателем поливают землю)

Воспитатель: Ну и как? может вода сквозь землю просочиться?
(дети отвечают)

Воспитатель: Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется?
(гипотезы детей)

Воспитатель: Ребята! Мне рыбка проплывающая намекнул этой раковине приглядеться, она не простая, а волшебная, там скрыта какая-то тайна

(нажать на раковину и раковина увеличивается)

Смотрите, какая большая жемчужина, да это же настоящая сказочная скрытая подводная фотокамера.

(нажать на жемчужину она увеличивается)

Все сняла, что с водой происходило. Целый фильм получился. Сейчас мы с вами его посмотрим. Но сначала давайте договоримся – водить глазками за движущимися капельками воды и очень внимательно слушать.
(Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»)

(НА ПРОЕКТОРЕ- 6 слайд включить звук, затем кликнуть мышкой)

Воспитатель:

- * Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.
- * В облака собирается.
- * Облака по небу плывут. Легкие воздушные.
- * Ветерок их подгоняет.
- * Облака в тучку собираются.
- * Тучка дождик несет.
- * А как станет тяжело нести, на землю прольет.
- * Дождинки все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся.
- * В реки подземные попадут и потекут не спеша.
- * А как к земле пробьются, родником обернутся.
- * Ручейками по земле потекут.
- * А ручейки в озёра, реки впадают.
- * Погуляет капелька, путешествует по кругу да к Водяному вернется.
- * А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу как белка в колесе.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 20 слайд)

Воспитатель: Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?

(дети отвечают)

Осталось только отчет для Водяного составить, куда вода девается.

Воспитатель:

Будем работать в командах:

Рассчитайтесь на снежинки-дождейки. (дети делятся на команды)

Воспитатель: Смотрите, какие красивые конверты в раковине волшебной были.

Проходите каждая команда за свой стол.

(Воспитатель дает конверты с заданием)

Воспитатель: Интересно, что в этих конвертах? Доставайте, посмотрим, что нам Жемчужина подарила.

Ух ты! С таким материалом любой отчет можно подготовить.

Смотрите внимательно на схеме номера стоят, выкладываете последовательно, как капелька ходит по кругу. Не запутайтесь.

(дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столам, при надобности, задаю наводящий вопрос, подвожу к последовательности).

Воспитатель: Прекрасно все получилось, осталось только наклеить да Водяному подарить.

(дети наклеивают)

Воспитатель: А как вы думаете, мы нашли пропавшую воду?

(ответы детей)

Давайте и Водяного успокоим. Расскажем ему, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует.

(дети говорят теплые слова Водяному)

Воспитатель: Не грусти больше Водяной и не переживай никуда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.

Воспитатель: Ребята! Водяной очень рад вашим отчетам, больше никогда воду не потеряет.

Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Водяному помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора!

(НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд Включить звук)

4 этап. Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

5 этап. Рефлексия:

Воспитатель:

Ребята у нас с вами получилось помочь Водяному? Что получилось, а что нет?

Мы готовы всегда прийти на помощь другим?

У кого сейчас хорошее настроение? Тот весело хлопает и дружно топает!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Тополек»

"Ходит капелька по кругу»
Конспект интегрированного занятия для детей старшей группы с
элементами сказкотерапии

Воспитатель: Тарасова Л.С.

с.Казачинское 2015 г.

