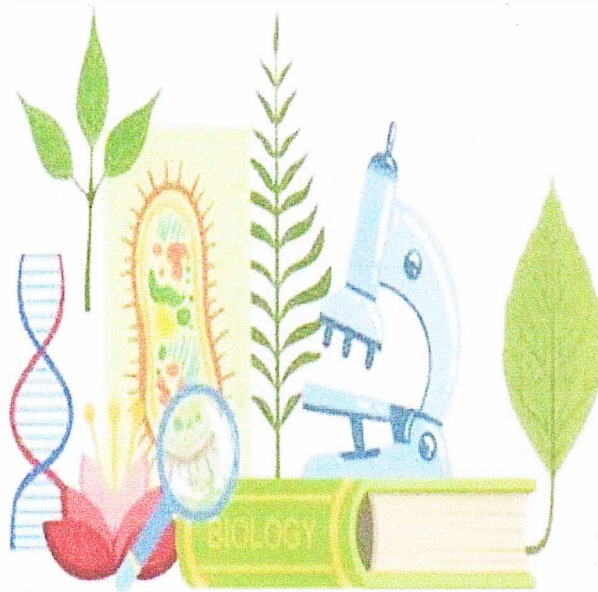


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
детский сад «Тополек»  
Л.А. Антипина  
Приказ № 138 от 26.12.2023г.



**Познавательно-исследовательский проект «АгроЛаборатория».**

Педагогический состав: С.А Добрынина-1КК  
Е.Ю. Третьякова-1КК  
О.М.Давлятова-1КК  
Т.А. Клочко  
Т.Н. Ляпунова

Село Казачинское 2023г

## Актуальность.

Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования (РАСПОРЯЖЕНИЕ министерства образования Иркутской области №55-211-мр от 20.02.2023 г "О присвоении статуса региональной инновационной площадки "Детский агропарк" ) в нашем учреждении МДОУ детский сад «Тополек» создана образовательная сеть «Детский агропарк» представляющая структуру различных модулей, как на территории ДОУ так и в развивающих центрах групп, на базе которых будут созданы наиболее благоприятные условия для развития детей.



Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности у детей, что позволяет сформировать у детей активный интерес к аграрному труду, привить детям уважение к людям труда, природному и рукотворному миру.

Рабочей группой в составе педагогов: С.А Добрыниной, Е.Ю.Третьяковой, Т.А.Клочко, Т.Н.Ляпуновой, О.М.Давлятовой был разработан познавательно-исследовательский проект «АгроЛаборатория». Данный проект «АгроЛаборатория», направлен на раннее знакомство с основами физики, химии, экологии на примере простейших экспериментов с природными материалами, объектами, окружающими детей в обычной жизни, и способствует формированию мотивации к познанию, стимулирует интерес к исследовательской деятельности. «АгроЛаборатория»- это отличная возможность для детско-исследовательской деятельности, где у дошкольников развиваются умения наблюдать, сравнивать, выдвигать и проверять гипотезы. Так же АгроЛаборатория включает работу и на метеостанции, где дети учатся наблюдать за погодными условиями, сезонными изменениями и определять, как они влияют на растения и на будущий урожай. Таким образом, создаются необходимые условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и развитием ранней профориентации для дошкольников.

Проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, включая все возрастные категории детей дошкольного возраста. Во время изучения растений, дети получают элементарные знания об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязи между ними. Они приобретают осознанное, ценностное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы. Ребенок осваивает простейшие умения организации безопасного взаимодействия с окружающим миром.

Данный инновационный проект способствует в подготовке будущих фермеров, начиная с детского сада, позволит воспитывать инициативных, трудолюбивых детей, умеющих применить полученные знания на практике.

В проекте представлен план с применением инновационного оборудования, в том числе оснащение данной лаборатории образовательными модулями:

- метеостанция
- цифровая лаборатория «Наураша».

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в нашем детском саду оборудована метеорологическая станция. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

**Цель:** создание условий, стимулирующих интерес к опытнической и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- расширить знания детей о культурных растениях;
- обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;

***Развивающие:***

- продолжить знакомить детей с особенностями выращивания овощей и фруктов;
- продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями на грядках;
- формирование нравственных основ личности ребенка, гуманистической направленности волевых качеств;

***Воспитательные:***

- развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
- продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе поисково-исследовательской деятельности у детей:

- ✓ продолжится знакомство с особенностями выращивания овощей и фруктов;
- ✓ обобщатся представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- ✓ сформируются умения ухаживать за растениями;
- ✓ появится чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
- ✓ сформируется умение наблюдать, замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
- ✓ появится уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**У воспитанников будут развиты следующие личностные качества:**

- интерес к познанию мира природы; осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Построение образовательного процесса предполагает реализацию технологии развивающего, проблемного и личностноориентированного обучения. Это отражается в определении:

- ✓ форм взаимодействия педагога и детей. Применяются партнерские формы, при которых дети проявляют максимально самостоятельное участие в исследовательской деятельности.
- ✓ способов организации образовательной деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность с детьми строится, через решение проблемных ситуаций, которые педагог продумывает с учетом возраста детей.

### **Методические приемы обучения**

- информационно-познавательный (экскурсии, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромые и индивидуальные, и др.);
- игровой (создание игровых ситуаций, игры-исследования и др.);
- наглядный (использование оборудования для проведения экспериментальной работы и др.)
- практический (выполнение практических действий детьми)

В ходе развития исследовательских способностей дошкольники обучаются специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска.

К ним относятся ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

1. Видеть и выделять проблемы, решать их.
2. Принимать и ставить цели, задавать вопросы.
3. Выдвигать гипотезы, предложения.
4. Выделять существенные признаки и связи, анализировать объект или явление.
5. Давать определения понятиям.
6. Классифицировать, наблюдать.
7. Проводить эксперименты.
8. Делать умозаключения и выводы.
9. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
10. Фиксировать этапы действий и результаты графически.
11. Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**При реализации проекта используются следующие формы организации работы:**

- ✓ образовательная деятельность на прогулке будет организована в форме экспериментирования, исследования, проектирования, моделирования;
- ✓ исследовательские игры и труд в природе;
- ✓ работа с разными источниками информации;
- ✓ беседы, проблемные ситуации;
- ✓ опыты и эксперименты с объектами живой природы, опыты объектом которых является человек, обобщающие эксперименты;
- ✓ наблюдения за растениями

**Участники проекта:**

- дети возрастных категорий от 3- 7 лет;
- педагоги – воспитатели;

- родители воспитанников.
- Сетевые партнеры МОУ Казачинская СОШ, куратор Мешкова О.С.,
- Почетный труженик села, агроном Башкатова А.А

**Продукт проектной деятельности:**

- 1.Фотоотчеты (все возрастные группы) информационное размещение на страницах сайта ДОУ
- 2.Мероприятия в рамках перспективного плана проекта, с детьми и родителями.
- 3.Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ
- 4.Сборник материалов по проекту «АгроЛаборатория»

**Сроки реализации проекта:**

продолжительность проекта: сентябрь 2023- май 2024г

**Этапы и сроки реализации проекта «Агролаборатория»:**

**I этап – Подготовительный**

- Обсуждение темы, цели и задач проекта;
- Изучение методической литературы по теме проекта;
- Подготовка анкет для первоначального опроса участников, которые примут участие в проекте;

**II этап - Основной**

- Проведение совместных мероприятий по намеченному плану

**III этап – Заключительный**

- проведение итогового анкетирования среди участников проекта;
- мероприятия в рамках перспективного плана проекта, с детьми и родителями.



Перспективный план поисково-исследовательской деятельности «АгроЛаборатория»

Месяц	Возрастная категория детей	Тема	цель	организаторы
Сентябрь	Средний- Старший возраст	Составление плана изучение литературы,	Формирование новых знаний. Представлений. понятий	Рабочая группа в составе: Добрынина СА, Давлятова О.М, Третьякова Е. Ю, Клочко Т.А
		Создание «АгроЛаборатории»		
		"Экскурсия в детскую лабораторию"	Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории уточнить представление о том, кто такие селекционеры, агрономы	
	Старший возраст	На свету и в темноте Экспериментальная деятельность с семенами растений	(люди, изучающие мир растений, условий выращивания)  Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. значение влаги для роста и жизни растений	
Все возрастные группы	Работа на метеоплощадке	Наблюдение фиксация состояния погоды и окружающей среды	Рабочая группа Добрынина СА, Давлятова О.М, Третьякова Е. Ю, Клочко Т.А	
				Воспитатели групп

октябрь	Все возрастные группы	Посадка луковиц, с последующим наблюдением роста  Конкурс «Чиполино» Рабочая группа разработка положения конкурса	уточнить представления детей о том, что из луковиц можно выращивать зеленый лук при создании благоприятных условий.	Воспитатели групп
	Старший возраст	«Разноцветные растения»	Показать сокодвижение в стебле растения.	Рабочая группа Добрынина СА, Давлятова О.М, Третьякова Е. Ю, Ключко Т.А
	все группы	Наблюдение за веткой методические рекомендации по наблюдению в разных условиях	Помочь установить, что окрашенная вода влияет на цвет растений, тем самым показывает сокодвижение в стебле растения.	
	все возрастные группы	Работа на метеоплощадке	Наблюдение фиксация состояния погоды и окружающей среды	Воспитатели групп
ноябрь	средняя - старшая группы	лаборатория «ЭкзоЛаборатория»  методические рекомендации рабочая группа	Показать какие Развивать умение делать выводы на основе сравнения, изучения разных ФРУКТОВ	Воспитатели групп
	Старший возраст	«Куда тянутся корни?» «работа лаборатории»	Помочь детям установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	Рабочая группа Добрынина СА, Давлятова О.М, Третьякова Е. Ю, Ключко Т.А
	Все возрастные группы	Работа на метеоплощадке	Наблюдение, фиксация состояния погоды и окружающей среды	
декабрь	Все возрастные группы	Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. Беседа о « Фрукты и	Расширять кругозор детей.	Воспитатели групп

		их происхождение» Старший возраст		
		Рассматривание иллюстраций, картинок.	Расширять кругозор детей. Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.	Воспитатели групп
		Продуктивная деятельность с детьми фруктов. ЧХЛ Все возрастные группы		
	Все возрастные группы	Работа на метеоплощадке	Наблюдение, фиксация состояния погоды и окружающей среды	Воспитатели групп
февраль	Все возрастные группы	Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами	Приучать к народному фольклору; любовь к родной земле; умение работать с ней	Т.А. Клочко
	Все возрастные группы	Совместное создание в группе огорода. Способы проращивания овощных культур (экспериментальный огород)	Воспитывать желание помогать взрослым.	Рабочая группа Добрынина С.А., Давлятова О.М., Третьякова Е. Ю., Клочко Т.А
март	Старший возраст	Работа с куратором проекта Мешковой О.С (экскурсия)	Расширять кругозор детей. Познакомить с некоторыми способами выращивания овощных культур в холодное время года	Рабочая группа Добрынина С.А., Давлятова О.М., Третьякова Е. Ю., Клочко Т.А
	Все возрастные группы	Работа на метеоплощадке	Наблюдение, фиксация состояния погоды и окружающей среды	Воспитатели групп
апрель	Все возрастные группы	Конкурс в номинации «Лучший огород на окне» Создание фотоальбома «Огород на подоконнике».	Подвести итог работы по созданным огородам на подоконнике  Разработка положения о конкурсе, разработать дневник наблюдения	Воспитатели групп, рабочая группа Добрынина С.А., Давлятова О.М., Третьякова Е. Ю., Клочко



				Т.А конкурс оценивают руководитель Л,А,Антипина, ст.воспитатель М.М.Торбас
май	Старший возраст	«Что где когда?» викторина для детей	Расширять кругозор детей	Воспитатели групп
	Средняя группа	«Родительский час» Работа с партнерами Башкатовой А. «А знаете те, ли Вы...» из личной практики возделывания овощных культур в нашем районе	Привлечение родителей к жизни ДОУ; привлечение сетевых партнеров к работе над проектом	родители
		Инсценировка по сказки «РЕПКА на новый лад» средняя группа		Рабочая группа Добрынина СА, Давлятова О.М, Третьякова Е. Ю, Клочко Т.А
		Анализ работы агролаборатории , методические рекомендации для педагогов		

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2005г.
2. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. - М.Колос,1996г.
3. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.
4. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/Шутяева Е.А.- М.: Издательство Ювента,2015
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей
6. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»