

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Виды и формы организации детской деятельности по реализации национально-культурного компонента.....	5
3.	Предполагаемые результаты.....	7
4.	Комплексно – тематическое планирование.....	10
5.	Приложение 1.....	24
6.	Приложение 2.....	28
7.	Список использованной литературы.....	34

1. Пояснительная записка.

Иркутская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Особый интерес для детей представляет богатейшая природа края. Дошкольный возраст – начальный этап становления человеческой личности, период закладывания основ личностной культуры. В последнее время прослеживается тенденция к возрождению народных экологических традиций. Люди понимают, что чрезмерная эксплуатация природы, без ее сохранения, грозит экологическими катастрофами. И будущих владельцев этих природных богатств нужно готовить с детского сада.

Данная часть образовательной программы (региональный компонент) составлена с учетом национальных и региональных особенностей, который предусматривает следующие направления деятельности:

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- дать представление об уникальности «жемчужины Сибири» - озере Байкал.

Программа «Байкал -жемчужина Сибири» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Основные принципы реализации программы:

- научность: включает в себя способы исследования, опыты, систематизацию и корректировку новых и полученных ранее знаний;
- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности дошкольника, как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- преемственность: ориентирует педагога на создание условий для восхождения от более низких уровней к более высоким, ориентируясь на предыдущие личные достижения каждого ребенка;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Цели и задачи:

- сформировать представление об уникальной природной жемчужине России и всей планеты – озере Байкала, о растительном и животном мире Байкала;
- рассмотреть особенность экологических проблем Байкала и возможные пути их решения;
- формирование основ понимания единства и взаимосвязей человека с окружающим миром.

- воспитание основных принципов культурного взаимодействия с окружающим миром

- овладеть практическими знаниями и умениями, позволяющими правильно строить свои взаимоотношения с природой.

Возраст детей для которых предназначена данная программа: программа «Байкал Жемчужина Сибири» рассчитана на детей 5-8 летнего возраста.

Особенности программы:

- программа ориентированная на приоритет культурного развития ребёнка.
- развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.
- программа нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребёнка как познающего и развивающегося субъекта.
- программа, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений и их саморазвития.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 год обучения, может реализовываться во второй половине дня, в рамках кружковой работы, которая реализует разные виды деятельности. 1 год обучения – 24 часа (1 час в неделю, 2 занятия по 30 минут).

Формы и методы проведения занятий:

- беседа, игра, практическая деятельность, эксперимент, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность, просмотр видео-фильмов, презентаций.

Методическим обеспечением данной части образовательной программы

используются:

- Региональные и муниципальные программы и проекты (в которых ДООУ может принимать участие)
- Программа Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья Мишарина Л. А., Горбунова В. А. учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007 г.
- Байкал - жемчужина Сибири (учебно-методическое пособие. Иркутск, 2011 г. ГОУ ВПО «ВСГАО»
 - Интернет-источники: www.ru/baikal

2.Виды и формы организации детской деятельности по реализации национально-культурного компонента

Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игры	Разыгрывание сюжетов	Экскурсии Изготовление макетов
Коммуникативная	Беседы Ситуативные разговоры и речевые ситуации Отгадывание загадок Составление описательных рассказов Суждение Прослушивание аудиозаписей Творческое рассказывание Коллективное рассказывание	Самостоятельные эксперименты Изготовление поделок из бумаги и бросового материала Рассматривание коллекций Рисование Лепка Аппликация Художественный труд Игры в уголке ряжения	Реализация проектов Дискуссии Организация театрализованной деятельности Тематические фотовыставки Конкурсы Акции Изготовление коллажей Изготовление книжек-малышек
Познавательно-исследовательская	Наблюдения Путешествия по карте Иркутской области Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Создание коллекций Реализация проектов Циклические наблюдения	Рассматривание иллюстраций	
Продуктивная	Рассматривание картин Рисование Лепка		

	<p>Аппликация</p> <p>Развивающие игры</p>		
Трудовая	<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p>		
Чтение художественной литературы	<p>Чтение рассказов, сказок, заучивание стихотворений, беседа по содержанию произведений</p>		
Музыкально-художественная	<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений</p> <p>Импровизации</p> <p>Музыкальные спектакли</p>		

3.Предполагаемые результаты.

5-6 лет

Любознательный, активный

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, самое глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная).

Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнаёт на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала.

Эмоционально-отзывчивый

Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей озера. Выражает положительные чувства при рассматривании природы озера в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует своё отношение к Байкалу. «Я люблю Байкал, потому что там самая чистая вода».

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты с байкальской водой. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе

Ребёнок имеет представление о фитопланктоне - водорослях озера (диатомовые, зеленые, сине-зеленые), глубине их произрастания; роль элодеи в изменении озера, о зоопланктоне озера, местом обитания, ролью в питании рачков, рыб, очищении

байкальской воды; о губках - фильтраторах воды, их разновидностях, о чистильщиках байкальской воды; о некоторых рыбах Байкала: омуль, ус, сиг, бычки (широколобка, желтокрылка).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Способен использовать имеющиеся представления при восприятии го. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

6-8 лет

Любознательный, активный

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, се глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая»).

Рассказывает об эндемиках Байкала, знает некоторых.

Эмоционально-отзывчивый

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы. Знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала. Уважает труд взрослых разных профессий по охране озера. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к калу.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Отражать знания о Байкале в небольших связных рассказах, в "разительной, музыкально-театрализованной деятельности.

Рассказывает о путешествии лимнологов в глубины и на дно озера помощью аппарата «Пайсис», «Миры». Составляет рассказы о растительном и животном мире озера. Ребёнок адекватно исполняет вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогичной речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели. Проводит эксперименты с байкальской водой.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе

Ребенок имеет представление о фитопланктоне - водорослях о (диатомовые, зеленые, сине-зеленые), глубине их произрастания, потребности водорослей в свете,

температуре; о зоопланктоне озера, крохотных животных строением, местом обитания, ролью в питании рачков, рыб, очи' байкальской воды; о губках - фильтраторах воды, их разнообразие чистильщиках байкальской воды - веслоногие раки; о некоторых рыбах Байкала: омуль, хариус, сиг, б (широколобка, желтокрылка), живородящая голомянка.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Уметь моделировать «этажи» (слои) воды Байкала и располагать в них растения и животных, соответственно их образу жизни.

Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира Байкала.

Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, затруднении обращается за помощью к взрослому.

4.Комплексно -тематическое планирование.

<p>Октябрь: «Байкал – сокровище нашего края»</p> <p>Цель:</p> <p>Расширять представления детей о природе и богатстве родного края; стремиться к восприятию детьми целостного представления о жемчужине родного края - озере Байкал; учить видеть последствия влияния деятельности человека на природу. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать интерес к познанию природы.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность детей средствами экспериментирования; формировать умения разрешать противоречия, изобретать, размышлять.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру; желание сберечь и сохранить красоту природы.</p> <p>Развивать коммуникативные</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема:</p> <p>«Голубая жемчужина Сибири»</p> <p>Цель:</p> <p>Побуждать интерес к природе родного края.</p>
	<p>2.Рисование</p>	<p>Тема:</p> <p>«Байкал – священное озеро». Цель: Закрепить знания детей о жанре пейзажа, его признаках, особенностях изображения, о перспективе, линии горизонта, удалённости и приближении, переднем и заднем плане картины.</p> <p>Вызвать интерес детей к созданию байкальского пейзажа. Развивать воображение, фантазию, чувство ритма, цвета и композиции.</p>
	<p>3. Развитие речи</p>	<p>Тема:</p> <p>«Наш Байкал»</p> <p>Цель:</p> <p>Использование художественного произведения для формирования первичных ценностных представлений об озере Байкал.</p> <p>Эмоционально откликаться</p>

<p>качества, умение договариваться в процессе коллективной работы по созданию композиции. Закреплять умения и навыки работы с соленым тестом, природным материалом.</p>		<p>на содержание произведений искусства, картины, карты технологические. Знакомить детей со свойствами воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Развитие детского творчества.</p>
	<p>4.Лепка</p>	<p>Тема: «Сибирское угощение для туристов» (пельмени) Цель: Учить раскатывать пластилин круговыми движениями расплющивать, складывать пополам и скреплять используя приемы прищипывание. Развивать творчество.</p>

<p>Ноябрь: «Растительный мир Байкала».</p> <p>Цель:</p> <p>продолжать знакомить с природой Байкала; систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»;</p> <p>продолжать знакомить с особенностями внешнего вида деревьев, грибов, ягод и месте их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе; учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: «Путешествие по озеру Байкал»</p> <p>Цель: побуждать интерес к природе родного края. Систематизировать и закрепить знания детей о природе нашей области и ее богатствах; дать представление об озере Байкал; обратить внимание детей на красоту родного края, вызвать желание бережно относиться к природе ее богатствам; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны.</p>
	<p>2.Рисование</p>	<p>Тема:</p> <p>«Деревья смотрят в озеро».</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование 12 познавательного интереса и художественно-</p>

		<p>эстетического вкуса.</p> <p>Закрепить знания детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства.</p> <p>Познакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Расширить возможности способа рисования «по сырому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.</p> <p>Формировать умение развёрнуто отвечать на вопросы; Развивать умения детей составлять композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом.</p> <p>Развивать монологические формы речи.</p>
	3.Конструирование	<p>Тема: «Путешествие по Байкалу»</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о различных кораблях, их функциональном</p>

		<p>назначении, строении; закреплять умение складывать из бумаги модель корабля по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения; закреплять умение создавать поделку (модель корабля). Продолжать учить детей анализировать свою поделку и других ребят.</p>
	4.Аппликация	<p>Тема: «Лекарственные растения». Цель: расширять знания детей о растениях, занесенных в Красную книгу. Учить детей различать данные растения по внешнему виду. Продолжать учить работать с трафаретом. Закреплять умение работать с ножницами. Активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде.</p>
	5.Развитие речи	<p>Тема: Рассказывание по картине «Красота Байкала». Цель: развивать познавательный</p>

		<p>интерес к уникальному озеру Сибири – Байкалу.</p> <p>Составлять описательные рассказы по картине.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю.</p>
	6. Рисование	<p>Тема: «Байкальский зимний лес» (нетрадиционной техникой рисования – манной крупой)</p> <p>Цель: Познакомить детей с деревьями, растущими в Байкальском заповеднике</p> <p>Учить передавать в рисунке картину байкальского зимнего пейзажа, используя клей ПВА и манную крупу.</p> <p>Продолжать формировать умение располагать задуманный рисунок на всем листе. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>Активизировать словарь.</p>
<p>Декабрь: «Животный мир Байкала»</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья;</p>	1.ЦКМ	<p>Тема: «Байкал и его обитатели»</p> <p>Цель:</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей об озере Байкал, о многообразии рыбного богатства озера, об</p>

<p>формировать представления о зависимости роста развития животных от среды обитания; воспитывать любовь и заботу к животным</p>		<p>эндемиках Байкала – голомянке и нерпе: особенностях внешнего вида, способах передвижения, питания. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, мышление, речь, через коммуникативные формы общения. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.</p>
	<p>2. Рисование</p>	<p>Тема: «Нарисуй обитателей озера Байкала» (рыбки и растительность). Цель: Познакомить детей с происхождением озера Байкал, его местонахождением. Дать представление о его обитателях, о пользе приносимой Байкалом. Развивать познавательный интерес, творческие способности. Воспитывать любовь к родному краю.</p>
	<p>3. Конструирование</p>	<p>Тема: «Животные Байкала» (оригами). Цель:</p>

		<p>Учить детей мастерить поделки в технике оригами, используя поэтапные схемы изготовления животного; учить четко выполнять инструкции педагога.</p> <p>Закрепить умение складывать квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки; умение правильно размещать изготовленную фигуру на панно. Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами; помочь каждому ребенку добиваться желаемого результата и доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое внимание, мелкую моторику рук, способствовать развитию конструктивных и творческих способностей ребенка. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе.</p>
	4. Лепка	<p>Тема: «Нерпа» (из соленого</p>

		<p>теста).</p> <p>Цель: Расширять представления детей о природе и богатстве родного края. Закреплять умения и навыки работы с соленым тестом. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру; желание сберечь и сохранить красоту природы.</p>
	<p>5 . Развитие речи</p>	<p>Тема: «Дикие животные Байкала и их детеныши»</p> <p>Цель: учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему по схеме; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, подбирать прилагательные к существительным для характеристики персонажей; формировать представление о том, что некоторые детеныши животных имеют специальное название.</p>
	<p>6 .Рисование</p>	<p>Тема: «Нарисуй любого животного» (нетрадиционная техника -</p>

		<p>рисование тычком)</p> <p>Цель: формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику - рисование тычком, наносить рисунок по всей поверхности, передавать в рисунке особенности вида лисы; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности; закреплять знания об особенностях жизни животных в лесу; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; воспитывать доброжелательное отношение к животному миру.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Январь. Февраль: «Ластоногие озера Байкала» Цель: Закреплять знания детей о Байкале, как уникальном, богатейшем и самом большом пресноводном</p>	<p>1. Развитие речи</p>	<p>Тема: «Беседа о жизни нерпы». Цель: Закреплять знания детей о Байкале, как уникальном, богатейшем и самом большом пресноводном озере; закреплять</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>озере; закреплять представления детей о рыбном богатстве озера Байкал, его разнообразии. Способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строении ее тела, способах движения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связь между внешним видом животного и средой обитания. Расширять и углублять представления о нерпе как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал. Развивать познавательный интерес, желание знать о нерпе больше.</p>		<p>представления детей о рыбном богатстве озера Байкал, его разнообразии. Способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строении ее тела, способах движения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связь между внешним видом животного и средой обитания. Расширять и углублять представления о нерпе как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал. Развивать познавательный интерес.</p>
	<p>2. Рисование</p>	<p>Тема: «Раскрасить нерпу» Цель: Учить детей закрашивать изображения вылепленное из соленого теста. Правильно смешивать краску, получать нужный цвет. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Устанавливать связь между внешним видом животного и средой обитания. Воспитывать желание рисовать.</p>

	3. Конструирование	<p>Тема: изготовление коллажа «Ушканьи острова», «Продухи (отверстия во льду) для нерпы»</p> <p>Цель: Учить изготовление объемных фигур. Развивать познавательный интерес, желание знать о нерпе больше.</p>
	4. Аппликация	<p>Тема: «Нерпа лежит на солнышке»</p> <p>Цель: Учить детей выполнять содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>
	5. Развитие речи	<p>Тема: Чтение детям Агеева С. Н. «Нерпенюк» Звук и буква «С».</p> <p>Цель: Познакомить детей с произведением. Учить внимательно слушать. Понимать содержание. Отвечать на вопросы . Познакомить детей с буквой</p>

		<p>и звуком. Уточнять произношение звуков [С], [С’], дифференциация их изолированно, в слогах и словах. Закреплять умения проводить звуковой анализ, давать характеристику звуков. Работать в тетрадах.</p>
	<p>6. Рисование</p>	<p>Тема: Рисование с натуры керамической фигурки животного (нерпа).</p> <p>Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.</p>
	<p>7. ЦКМ</p>	<p>Тема: рассматривание иллюстраций «Нерпа – чудо Байкала»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии озера Байкала. Дать понятия о редких и исчезающих</p>

		растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Расширять и углублять представления о нерпе как уникальном ластоногом млекопитающем. Развивать познавательный интерес
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.Познавательно-исследовательская деятельность.

Направлена на развитие умственной деятельности, способности решать поставленные задачи способом опытов и экспериментов. Продолжая развивать детское экспериментирование, исследовательскую деятельность, умение договариваться между собой в сотрудничестве при создании коллективных работ, все это помогает детям при решении проблемных ситуаций, решению жизненных реальных ситуаций в семье, группе, в обществе.

Экспериментирование с водой.

Опыт 1. «Какая вода?»

Материал: Различные емкости для воды, холодная вода, мерные стаканчики, палочки. Соль, сахар.

Опыт:

В стаканчик налить воду и попробовать на вкус, какая вода? Добавить немного соли и размешать, снова попробовать. Что изменилось, какая на вкус вода? Добавить в стаканчик с чистой водой немного сахара, размешать и попробовать. Куда исчез сахар? Какая теперь на вкус вода? Изменился ли цвет воды с добавлением сахара и соли? Почему?

Вывод: Вода прозрачная, в ней можно растворять различные вещества.

Опыт 2. «Есть ли у воды запах?»

Материал: Емкости для воды, холодная и горячая вода.

Опыт:

В стаканчик налить холодную воду и понюхать. Есть ли запах? В другой стаканчик налить горячую воду и тоже понюхать. Есть ли запах? Что из этого опыта следует?

Вывод: У воды запаха нет.

Опыт 3. «Плавающее яйцо»

Материал: Сырое яйцо, стакан с водой, соль.

Опыт:

Положить яйцо в стакан с чистой водопроводной водой - яйцо опустится на дно стакана. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли. Опустим яйцо в стакан, яйцо будет плавать на поверхности воды.

Вывод: Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.

Опыт 4. «Соломинка- пипетка».

Материал: Соломинка для коктейля, 2 стакана.

Опыт:

Поставить 2 стакана рядом, один пустой, а другой с водой. Опустить соломинку в воду. Зажать указательным пальцем соломинку сверху и перенести к пустому стакану. Снять палец с соломинки – вода вытечет в пустой стакан. Прделав тоже самое несколько раз, можно перенести воду из полного стакана в пустой.

Вывод: Мы сделали пипетку из аптеки (один и тот же принцип работы).

Экспериментирование с ветром.

Опыт 1. «Волны»

Материал: Небольшие емкости с водой.

Опыт: Дети дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуют, тем сильнее волны.

Вывод: Ветер- это движение воздуха. Он создает волны на поверхности воды.

Опыт 2. «Кораблики».

Материал: Емкости с водой, парусные кораблики.

Опыт: Дети помещают кораблики в емкости с водой и дуют на паруса. Кораблики плывут. Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер сильный? Начинается буря, и кораблик терпит крушение.

Вывод: Ветер помогает парусным кораблям плыть.

Опыт 3. « Ветер».

Материал: Веера, вентилятор.

Опыт: Помахать веером себе перед лицом. Что вы чувствуете? Для чего люди изобрели ветер? Чем можно заменить веер? (вентилятором).

Вывод: Ветер- это движение воздуха. Его можно создать при помощи предметов.

Опыт 4. « Песчаные дюны».

Материал: Емкости с песком (желательно закрытые с небольшим отверстием для трубочки).Картина с изображением песчаной пустыни с барханами.

Опыт: Несильно, но довольно долго дуем на песок. Что происходит? Появляются бугорки, волны из песка.

Вывод: Ветер в пустыне создает песчаные барханы, с его помощью песок путешествует по пустыне.

Экспериментирование с камнями.

Опыт 1. «Самый, самый..»

Рассмотреть разные камни внимательно. Найти самый большой и самый маленький (самый красивый, самый невыразительный, похожий на что-либо и так далее.).Обосновать свое мнение.

Опыт 2. «Твердый»

В одну руку взять камешек, а в другую пластилин. Сжать обе ладони. Сравнить, что произошло с камешком, а что с пластилином. Почему? Камешек твердый, тверже пластилина. Попробуем постучать пластилином о камень и двумя камешками друг о друга. В чем разница?

Опыт 3.

Попробуем что-нибудь нацарапать на камешке твердым предметом. Что получается? Посмотрите через лупу. Почему говорят «твердый, как камень», «стоит каменный».

Опыт 4. «Камень и вода».

Что будет, если положить камешек в воду? Озвучьте предположения. Бросить камешек в воду и понаблюдать, что происходит (на воде образуются круги). Может ли камешек плавать? Взять кусочек коры лиственницы и камешек, сравнить их по массе, затем опустить одновременно в воду. Что произошло? Почему?

Опыт 5. «Вода и камень»

Опустить в воду несколько камешков. Попробовать их на ощупь в воде. Вынуть из воды. Что изменилось? Какого цвета мокрые камни по сравнению с сухими? Какие из них красивее?

Экспериментирование с растениями.

Опыт 1. «Для чего корешки?»

Материал: Черенок герани с корешками, емкость с водой, закрытая крышка с прорезью для черенка.

Опыт: Дети рассматривают черенки герани, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду. Помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Что стало с водой через несколько дней (воды стало мало). Предположение детей проверяют через 7-8 дней (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корешками. Результат дети дорисовывают.

Вывод: Корешки всасывают воду.

Опыт 2. «Движение воды по листьям».

Материал: Две стеклянные банки с водой (в одной вода красного цвета), черенок бальзамина, герани и т.д., лупа, лопатка, салфетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

Опыт: Из чего состоит черенок? Детям предлагают надрезать черенок лопаткой (появится сок), рассмотреть место надреза и сок через лупу. (Стебель растения содержит

много волокон, наполненных соком растения). Как пьет растение? Дети опускают черенок в подкрашенную воду (предварительно отметив уровень воды до эксперимента) и оставляют на некоторое время. (Воды в банке стало меньше – это видно по отметке, стебель изменил окраску – цветная вода проникла вовнутрь стебля).

Вывод: вода движется к листьям.

Опыт 3. «Испарение».

Материал: Растение, целлофановый пакетик, нить.

Опыт: Дети рассматривают растение, уточняют, как движется вода из почвы к листочкам (от корней к стеблям, затем к листьям).Куда она потом исчезает, почему растение надо поливать (вода испаряется с листьев). Предположение проверяют, надев на листочек целлофановый пакетик и закрепив его. Растение ставят в теплое светлое место. Замечают, что пакетик внутри запотел. Спустя некоторое время, сняв пакетик, обнаруживают в нем воду. Выясняют, откуда она появилась, почему не видно воды на других листочках.

Вывод: Вода испарилась с листочка.

Проект «Моя малая Родина»

Цель: Формирование у детей системы представлений об исторических, культурных, природных особенностях развития родного края. Развитие интегративных качеств личности дошкольников как социально активных представителей Сибирского региона, развивать интерес к изучению культуры своих предков, любовь к родному краю.

Задачи:

Углубить представления детей о географическом местоположении Казачинско-Ленского района, познакомить с историей родного края;

- Расширить знания детей о родном селе и крае: история, символика, достопримечательности;
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивой, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного села и края;
- Уточнить и закрепить знания о селе с помощью экскурсий;
- Учить устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически;
- Обогащать словарный запас, формировать коммуникативные навыки, развивать связную речь детей;
- Развивать воображение, фантазию, творческие способности детей;
- Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- Воспитывать бережное отношение к природному наследию Казачинско-Ленского района, воспитывать патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своего края.

Актуальность:

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам. Развитие любви и привязанности к родному дому – это первая ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» - сложное многогранное понятие, оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад - куда он ходит, улица, на которой стоит его дом – все это включается в представление ребенка о родном доме, о своей малой Родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным посёлком, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю, к своей республике, к России, к огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего мира. Ознакомление с родным посёлком имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители, специалисты.

Сроки проведения проекта: краткосрочный

Вид проекта: практика – ориентировано - исследовательский.

Предполагаемые результаты:

Дети должны знать и называть свой край, в котором живут, достопримечательности. Проявление у детей бережного отношения к природе. Начальные предпосылки экологического сознания. Расширение словарного запаса через беседы и чтение художественной литературы. Оснащение предметно – развивающей среды через изготовление дидактических игр, наглядного материала, создание презентации.

Формы и методы работы с педагогами

- Деловая игра: «Люби и знай родной свой край » (с целью углубления и расширения своих знаний о родном крае);
- Разработать цикл занятий по теме проекта;
- Подобрать тематику бесед;

Формы и методы работы с родителями

- Беседы с родителями о важности данной проблемы;
- Оформление папки-передвижки «Люби и знай родной свой край»;
- Привлечение родителей к пополнению русской избы предметами быта;
- Выпуск семейной газеты « Я здесь живу».

Форма презентации

- Итоговое комплексное занятие: «Малая родина – островок Земли» .
- Развитие у детей знаний о Прибайкалье через дидактические игры;
- Презентация «Люби и знай родной свой край».

Этапы проекта:

1 этап: подготовительный.

- Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
- Постановка цели и задач.

- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Работа над проектом разбита на три тематические недели.

1) Люби и знай родной свой край;

2) Природа родного края;

3) Путешествие по селу;

2 этап: основной.

Реализация проекта.

3 этап: заключительный:

- Итоговое комплексное занятие «Малая родина - островок Земли»
- Оформление макета «Моё подворье»
- Презентация проекта «Мой край, где я живу» - перед педагогическим коллективом

Деятельность по осуществлению проекта

1 неделя: «*Люби и знай родной свой край*». (2-я неделя ноября)

Образовательные области	Виды детской деятельности
<u>Познание</u>	Путешествие по географической карте Казачинско-Ленского района. Откуда есть пришла земля Казачинская. Экскурсия в краеведческий музей. Моделирование правил поведения на природе, у воды, в лесу. Эксперименты с водой, песком, камнем. Наблюдения за состоянием воды, льда, пара. Решение проблемных ситуаций. Наблюдение за растениями, насекомыми, неживой природой. Коллекция семейных фотографий «Дорогие сердцу места», совместная деятельность дворника и детей. Дежурства по столовой, уголку природы, подготовка материалов для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме: Изготовление гербария (сбор, сушка листьев, цветов, трав). Совместная деятельность с воспитателем по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Совместная деятельность родителей и воспитателя по подбору материала для фотовыставки: «Мой край родной»
<u>Коммуникация</u>	Составление описательных рассказов, ситуативные разговоры, речевые ситуации, составление творческих рассказов «Мой край родной». Беседы по иллюстрациям, фотографиям

	Казачинско-Ленского района. Загадывание и отгадывание загадок.
<u>Чтение художественной литературы</u>	В. Золотов «Родина», объяснение и заучивание примет о временах года, П.Воронько «Лучше нет родного края», «Малая Родина», «Привет, тебе, мой край родной».
<u>Социализация</u>	<u>Дидактическая:</u> «Какое время года?», «Времена года», «Покажи флаг, герб района, села», <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Поездка на автобусе в село Казачинское», «В аэропорту с. Казачинское», «Поездка в музей с. Казачинское». <u>Театрализация</u>
<u>Физическая культура</u>	«Ловишка, бери ленту», «Быстро возьми, быстро положи», «Не попадись», «Гори, гори ясно», «Лапта», «Дорожка препятствий», «Ручеёк».

2 неделя: «Природа родного края». (3-я неделя)

<u>Образовательные области</u>	
<u>Познание</u>	Среда обитания животных Казачинско - Ленского района; решение проблемных ситуаций: «Животное попало в капкан...», «Браконьеры расставили «силки», «Что было бы с человеком, если бы не было животных...», «Если бы не было растений...». Составление памяток о бережном отношении человека к животному и растительному миру Казачинско-Ленского района. Конкурс: «Изготовление родителями плакатов в защиту животных». Экспериментирование: «Как и чем дышит растение?», «Испарение влаги с листьев растений». Опыты: потребность растений во влаге, свете, тепле. Выкладывание силуэтов растений, животных, листьев крупой, бобовыми. Изготовление макета: «Деревенское подворье». Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевым играм. Изготовление родителями коллажа: «Животные нашего края». Составление памяток о бережном отношении человека к природе.

<u>Коммуникация</u>	Беседа о животных, растениях нашего края, рассматривание иллюстраций и картин флоры и фауны Казачинско-Ленского района, составление рассказов о растениях и животных нашего края, разучивание и объяснение пословиц и поговорок о погоде, загадки о природе. Описательные рассказы на темы; «Олень- кабарга», «Полосатая шубка» и т.д. Рассказывание о животных и растениях с опорой на мнемотаблицы. Составление рассказов по картинам: И.Грабарь «Осенний день», И.Левитан «Осенний день», «Осенью», «Золотая осень». Словесное экспериментирование: «Придумай рифму»
<u>Чтение художественной литературы</u>	Р.н.с. «Заяц – хвоста», р.н.с. «Хвосты», р.н.с. « Лиса и кувшин», Е.Чарушин «Медвежонок», «Лесная азбука», разучивание стихотворений о растениях, цветах, деревьях.
<u>Социализация</u>	<u>Дидактическая игра:</u> «Кто в лесу живёт?», «Кто в домике живёт?», «С какой ветки детка?», «Звери заблудились», «Домашние животные», «Помоги собрать малышей», «Домашние и дикие животные», лото « Кто где живёт», лото «Насекомые». Сюжетно-ролевая игра: «На лодке по Киринге», «На рыбалке», «В лес по грибы, по ягоды», «Экспедиция в тайгу». <u>Театрализация:</u> «Три медведя», «Маша и медведь», «Лиса и кувшин».
<u>Физическая культура</u>	Пальчиковая гимнастика Подвижные игры: «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Охотники и звери», «Перелёт птиц», «Совушка», «Коршун и наседка», «Лягушки и цапля».

3 неделя: «Путешествие по селу». (4-я неделя)

Образовательные области	Виды детской деятельности
Познание	Моделирование правил поведения в детском саду, дома, на улице, в автобусе. Изготовление коллажа «Мое родное село», создание коллекции камней. Путешествие по карте района.
Коммуникация	Рассматривание иллюстраций, фотографий с.Казачинское.

	<p>Ситуативные разговоры, беседы: »Мое любимое село», «Природа родного села», «Я житель села Казачинское». Беседы о достопримечательностях села Казачинское. Творческое рассказывание: «Моё любимое место в селе», «Село будущего», «Родная улица. Знакомство с гербом и флагом с.Казачинское. Словесное экспериментирование: Составь предложение, используя опорные слова: с.Казачинское, река Киренга, любовь, малая Родина.</p>
Чтение художественной литературы	<p>С.Михалков «Моя улица», чтение рассказов Б.Житкова «Что я видел», В.Степанов «Что мы Родиной зовём»</p>
	<p><u>Дидактическая</u>: «Назови улицу», «Назови село, в котором живёшь», «Назови предприятия села», игры с палочками Кьюизенера: выкладывание дорог, улиц села. Моделирование игровых ситуаций: «Поможем Незнайке найти свой дом», «Если ты потерялся» <u>Сюжетно-ролевая игра</u>: «Путешествие на машине (автобусе) по родному селу», «Я – экскурсовод», «Строители», «Шофёры», «Я - архитектор». <u>Театрализация</u></p>
Физическая культура	<p>Пальчиковая гимнастика Подвижные игры: «Весёлые игры», «Кто самый меткий?», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Краски».</p>

Список используемой литературы:

1. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - Руководитель авторского коллектива Л.А. Мишарина, к. пед. н., доцент
2. 2. Байкал – Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - руководитель авторского коллектива: Л.А. Мишарина, к. пед. н., доцент.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и т.д., 2016 г.