

Математика в подготовительной группе 24.09.2020г.

Тема: «Ориентировка в пространстве»

Цель занятия

Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Закрепить названия дней

недели. Учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. Материалы

Для воспитателя: 2—3 набора цифр разного цвета от 1 до 7; мяч.

Для детей: по 8 треугольников (сделанных из квадрата).

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг, и ты мой друг,
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас тихонечко займите свои рабочие места.

Работа с раздаточным материалом.

Перед каждым ребенком на столе лежат восемь равнобедренных треугольников.

Дети рассматривают их и говорят, какие это фигуры и сколько их. Педагог предлагает им сложить без образца:

- четыре маленьких квадрата (см. рис. 1,а);
- большой квадрат (см. рис. 1,б);
- два маленьких прямоугольника (см. рис. 1,в);
- один большой прямоугольник (см. рис. 1,г).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь немножко отдохнем. (Тихо встают возле столов).

Физкультминутка.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим!

Воспитатель: А теперь ребята я предлагаю вам поиграть.

Игра: «Что, где?»

Игра проводится в кругу. В центре круга стоит педагог с мячом. Он объясняет правила игры.

— Я буду называть предметы, находящиеся в этой в комнате.

Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать следующие слова: «слева», «справа», «впереди», «позади».

Игра начинается.

Воспитатель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Где стол?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Впереди меня», — и бросает мяч педагогу. Вопросы детям:

- дверь от тебя?., (слева);
- позади тебя?., (окно);
- большой стул?., (справа);
- Лена стоит?., (справа).

Усложнение. Воспитатель называет слова: «слева», «справа», «впереди», «позади», а дети говорят, какие предметы находятся в указанном направлении.

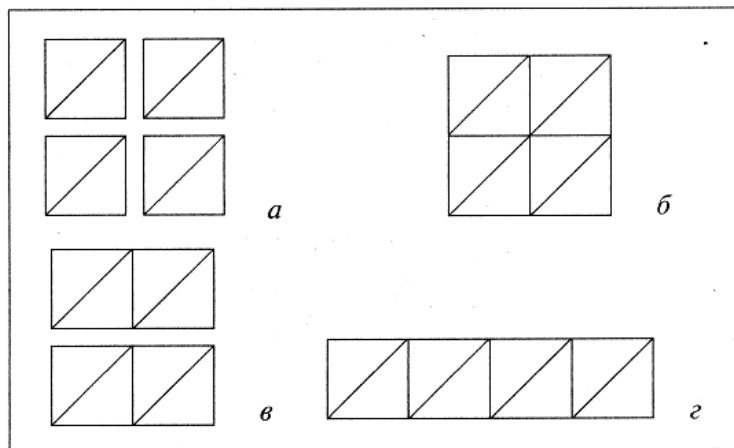


Рис. 1

Игра: «Живая неделя»

Дети делятся на команды по семь человек. У каждой команды свой стол. На каждом столе лежат карточки с цифрами изображением вниз. Комплект карточек на каждом столе — определенного цвета.

Дети бегают по комнате, по сигналу бегут к своим столам, берут по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой в своей команде. Те ребята, которым не хватило карточек, дают задания участникам игры. Например: «вторник» топнет ногой три раза, четвертый день недели назовет своих «соседей» и т.д.

Игра проводится 2—3 раза.

Итог занятия.

Воспитатель: - Ребята, вы правильно выполнили все задания.

- Что же мы сегодня нового узнали?
- Какие задания с вами выполняли? (ответы детей)
- А сейчас покажите, какое у вас настроение.
- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!

