

Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе.

Тема «Я — человек».

Цель: формирование построения детей о строении тела.

Задачи: 1. закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми. 2. уточнить и обобщить знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. 3. активизировать словарь детей. 4. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно-гигиенические навыки.

Материалы и оборудование: плакат «Я- человек», картинки из серии «Мое тело», игрушка собачка, рыбка, кукла, «чудесный» мешочек.

Ход занятий:
Воспитатель: Ребята, я вам хочу задать вопрос: «Кто такой человек?» Вы не знаете? Это не беда. Мы сегодня на занятии попробуем разобраться в этом вопросе. Я вам принесла наш «чудесный» мешочек. Хотите узнать, что в нем? Я буду доставать из мешочка предметы, а вы будете их называть. (воспитатель достает, а дети называют: собачка, рыбка, кукла.)

Воспитатель: Вот что интересного в нашем мешочке. Давайте сравним эти предметы. Начнем с самого главного - голова есть у собаки? **Дети:** да.

Воспитатель: У рыбки? У куклы? - правильно, у всех есть голова. Глазки у собачки есть? **Дети:** да.

Воспитатель: Правильно. Глазки есть у рыбки, и у куклы. Рот тоже есть и у собачки, и у рыбки, и у куклы. **Воспитатель:** У собачки есть хвост. У рыбки есть хвост, а у куклы есть хвост? **Дети:** Нет.

Воспитатель: У собачки мягкая, пушистая шерсть. У рыбки - чешуя. У куклы есть шерсть, перышки или чешуя?

Дети: Нет.

Воспитатель: Посмотрите, все это - звери, (обобщающий жест) они не похожи на куклу. Кукла похожа на человека. А на нас с вами она похожа? **Дети:** Да.

Воспитатель: Кукла похожа на меня, я - человек. Кукла похожа на Диму? Дима - человек. Кукла похожа на Яну, и Данила, и на Машу. Саша - тоже человек. Давайте все вместе скажем: «Я - человек!».

Воспитатель: Чем же мы с вами все похожи? У каждого человека есть: голова (показывает на себе, кукле, зарисовывает схематично), шея, туловище, руки, ноги.

Давайте поиграем. Я буду называть часть тела, а вы показывать.

Головушка – соловушка (гладят себя по голове).

Лобик – бобик.

Носик – курносик (с закрытыми глазами трогают кончик носа).

Щёчки – комочки (трут кулачками).

Глазки – краски (моргают).

Ушки – непослушки.

Ручки – хватучки.

Пальчики – мальчики.

Животик – обормотик.

Спинка - тростинка.

Ножки – топотожки.

(дети садятся).

Игра Человек и кошка.

Воспитатель: Ребята, все люди похожи друг на друга и у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи?

- Давайте сравним себя с кошкой.

(Дети рассматривают игрушку кошку, находят отличительные черты человека от кошки):

- У кошки лапы, а у человека руки и ноги.

- Кошка ходит на четырех лапах, а человек на двух ногах.

- У кошки хвост, а у человека нет.

- Но у кошки есть голова, и у человека есть голова.

- У кошки есть шерсть, а у человека - гладкая кожа.

- Человек разговаривает, а кошка мяукает.

Что умеет делать человек? (по ходу объяснения педагог выставляет картинки)

Человек дышит, так как он живой. Давайте с вами вместе подышим (дышат).

Человек может двигаться: ходить (показывает, дети повторяют), бегать, прыгать.

Человек питается, кушает. Человек не может жить без еды. Покажите, как вы кушаете.

Человек питается, чтобы расти. Человек растет. Я большой человек (поднять руки вверх, показать, что большой), а вы еще маленькие.

После сравнения делается вывод: Так похожи мы на кошку или нет?

- Конечно нет! Мы - люди, а кошка - животное. У человека – свое тело, а у кошки - свое.