

Консультация для воспитателей.

Оформление игровых уголков в группах детского сада по ФГОС ДО

Игровая и исследовательская деятельность — ведущие виды детской активности. Через изучение внешнего вида и свойств предметов формируются представления о физической стороне окружающей действительности. В играх закладываются социальные компетенции и развиваются навыки коммуникации. В предметной и игровой деятельности проявляются творческие способности. Для формирования разнообразной развитой личности нужно создать вокруг ребёнка насыщенную и предметно-пространственную среду

Цели создания и работы уголков в детском саду: роль и значение уголков, основные задачи для всех возрастных групп. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет целевым ориентиром каждой развивающей области (познавательной, физической, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической) поощрение инициативности детской деятельности (умственной или практической), стимулирование самостоятельности в выборе методов деятельности и их реализации. Дети активно познают мир, стремительно накапливают чувственные образы. Исследование предметов и связей между ними в ближайшем окружении происходит при помощи восприятия различными органами чувств (зрения, слуха, вкусовых и тактильных ощущений)

Создание уголков различной направленности в детском саду реализует принцип воспитания всесторонне развитой личности. Здесь дети приобретают первоначальные представления о физических свойствах предметов, знакомятся с искусством и создают поделки, играют на музыкальных инструментах и поют, занимаются речевыми упражнениями, рассматривают книги и слушают чтение воспитателем, постигают значение нравственных ценностей. Благодаря разнообразию тематических уголков выполняется принцип частой смены деятельности: дошкольники быстро утомляются, теряют интерес к одному предмету и легко переключаются на другой. Индивидуально-личностный подход в обучении осуществляется в предоставлении выбора детьми, в каком центре активности они будут заниматься в конкретный момент (возможность самостоятельной деятельности в продуктивном творчестве, игре и т. д.). Таким образом, цель организации уголков в детском саду — создание условий для успешного развития способностей воспитанников

Задачи тематических уголков в детском саду

1. **Образовательные задачи:** формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира (уголки познавательной направленности, центры природы, игровой и спортивной деятельности); ознакомление с искусством и его видами (уголок искусства, театральные и музыкальные центры); формирование первоначальных научных представлений — математических, физических, химических (уголок опытно-экспериментальной деятельности, математический центр); подготовка к обучению чтению и письму (книжный, речевой, логопедический уголки, центр письменности); знакомство с общественным устройством, социальными взаимоотношениями (уголки для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения с костюмами профессий).



2. Развивающие задачи: развитие и совершенствование мелкой моторики (игровой уголок, центр экспериментирования, творческие мастерские, центры воды и песка); совершенствование координации движений (физкультурный и трудовой уголки, творческие центры); формирование и закрепление способности предметных действий — операций с различными объектами, инструментами и приборами (зелёный уголок, опытная лаборатория, зоны игры и продуктивного творчества, музыкальный островок); развитие мыслительных способностей: прогнозирования, планирования, выдвижения гипотез, анализирования, обобщения, систематизирования (уголки исследовательской и творческой направленности); развитие навыков устной речи (в центре любой активности, где действия детей сопровождаются комментированием, озвучиванием, особенно активно — в книжном, речевом, логопедическом, театрализованных уголках); развитие психических способностей: долгосрочной памяти, различных видов восприятия (осуществляется в уголке любой направленности); развитие физических качеств: ловкости, выносливости (физкультурный уголок, центр подвижных игр); формирование и развитие навыка самообслуживания (уголок трудовой деятельности и дежурства, игровые и творческие зоны, центр живой природы).



3. Воспитательные задачи: создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива; воспитание нравственных качеств (семейный уголок, центр дружбы, уголок добра, православный уголок); воспитание любви к родине (национальный уголок, уголок родного языка, уголок города/села); воспитание ответственности, в т. ч. социальной (уголок безопасности, правил дорожного движения); воспитание аккуратности, обучение правилам поведения (уголок этикета, трудовой уголок, центр домоводства); формирование эстетического вкуса и чувства гармонии (уголки художественно-эстетической направленности).



Оформление уголков осуществляется с учётом возрастных особенностей воспитанников. В занятиях с детьми 1,5–3 лет особое внимание уделяется развитию мелкой моторики и координации движений, поэтому будут актуальны центры песка и воды, исследовательские, игровые и физкультурные уголки. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают способность к сюжетно-ролевым играм, участвуют в эвристических беседах, проявляют творческие способности — предметно-пространственная среда обогащается игровыми наборами и костюмами для раскрытия социальных компетенций («Поликлиника», «В магазине», «Газетный киоск», «На дороге» и др.), атрибутами для театрализованных игр и инсценировок.



К возрасту 5 лет дети начинают понимать различия между девочками и мальчиками, их игры приобретают разную направленность: девочки играют в куклы, «Дочки-матери», «Салон красоты», мальчикам нравится заниматься с машинками, солдатиками, изображать супергероев и т. д. Поэтому для воспитанников старшей и подготовительной группы игровая зона может работать в виде двух уголков — для девочек и для мальчиков.

В подготовительной группе воспитанники работают над созданием проектов: проводят много времени в исследовательском, экспериментальном, творческом уголках. Зоны самостоятельной активности пополняются картотеками заданий, наглядными алгоритмами выполнения практических исследований. Уголок знаний может быть оформлен и оснащён в соответствии с темой группового проекта (космический, экологический, технический).

Требования к оформлению уголка по ФГОС

Для уголков предъявляются требования в соответствии с их тематикой, однако выделяются общие положения для всех центров детской активности в детском саду: удовлетворение интересов детей; наполнение материальной базы с учётом возрастных особенностей воспитанников; эстетичность, привлекательность и уютность — для создания хорошего настроения; удобство и доступность материалов уголка каждому ребёнку; оптимальное расположение в помещении группы (относительно источника света, остальных тематических уголков); учёт регионального компонента при оформлении уголка (для знакомства и изучения национального быта, искусства, промыслов и ремёсел, языка, литературы).

Паспорт уголка в детском саду

Для каждого уголка заполняется паспорт группы, он хранится в защитном кармане непосредственно в центре активности или в папке документов у воспитателя. В паспорте описываются приводятся данные и следующие характеристики уголка:

название уголка; номер группы, возраст детей;
цели и задачи работы уголка;
предметы мебели, их количество;
материалы и инструменты, их количество;
наглядные материалы (настенные плакаты, карты, схемы); картотека игр, упражнений, экспериментов (возможных в условиях уголка).

Уголки в детском саду: направленность, наполнение, функционирование

Направленность	Название уголка	Оснащение, материальная база	Функционирование
Познавательно-исследовательская	Уголок познавательно-исследовательской/опытно-экспериментальной деятельности	Природные материалы; образцы тканей, металлов, древесины, пластмасс; вещества; стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные халаты, шапочки, перчатки; картотека опытов и экспериментов; настенные схемы; бланки для фиксации результатов исследований.	Проведение исследований свойств различных объектов в самостоятельном или совместном с педагогом экспериментирован ии.
	Уголок сенсорики	Большие пластиковые ёмкости с водой и	Игры-эксперименты детей младшего

		песком (при возможности, в т. ч. и с кинетическим); игровые наборы для действий с этими материалами; природные материалы и другие предметы для экспериментирования с водой и песком (пластиковые кубики, деревянные шарики, скорлупа орехов и т. д.).	дошкольного возраста.
	Уголок «Космос»	Функциональные модели (луноход, космическая ракета); макеты («Солнечная система», «Чёрная дыра», «Млечный путь»); иллюстрированные энциклопедии; фотоколлажи и плакаты на тему «Космос»; материалы для проведения опытов и моделирования.	Проведение опытов-моделирований (частичное и полное солнечное затмение, вращение планет вокруг Солнца и своей оси, спутники планет).
	Уголок будущего	Функциональные модели (роботы, автоматизированная техника); фотоматериалы последних научных разработок; материалы для моделирования и конструирования.	Знакомство с робототехникой, мастер-классы.
	Уголки сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Салон красоты», «Железная дорога», «Кухня», «Дочки-матери», «Космос», «Гараж»	Наборы предметов и костюмов для игры; список вариантов проведения игры.	Самостоятельная игровая деятельность детей 4–7 лет.
Игровая	Игровой уголок для девочек/для мальчиков	Игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов девочек и мальчиков.	
	Уголок игровой деятельности	Куклы; игрушки из различных материалов (плюшевые, пластиковые, деревянные); настольные игры; наборы для конструирования; картотека дидактических игр.	Для детей 1,5–3 лет: предметные действия с игрушками, совместные с педагогом дидактические игры. Для детей 4–5 лет: сюжетно-ролевые и настольные игры по

			предложенным воспитателем правилам. Для детей 6–7 лет: самостоятельные игры.
Речевой	Уголок чтения, книжный/библиотечный уголок, уголок сказок	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг (герои сказок, Чебурашка, Мойдодыр, Карлсон и др.).	Прослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений.
	Логопедический уголок	Картинки для проведения артикуляционной гимнастики; настольные игры для автоматизации звуков; карточки с предметными изображения по различным лексическим темам; картотека дидактических игр.	Совместные с педагогом занятия по совершенствованию чистоты произнесения звуков, развитию фонематического слуха.
Двигательная	Физкультурный/спортивный уголок	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, командным и индивидуальным, олимпийским; картотека тематических физкультминуток; список подвижных игр.	Организация педагогом мини-соревнований на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз; самостоятельные подвижные игры и упражнения.
	Художественная, творческая	Художественно-эстетический уголок	Репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный
			Изучение наглядного материала и проведение эвристических бесед; создание поделок в различных техниках: рисунок, лепка, аппликация, пластилинография, оригами.

		<p>материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами.</p> <p>Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская и каргопольская игрушка, скопинская керамика и др.); иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров.</p>	<p>Изучение выставок предметов народных промыслов, создание поделок в народном стиле.</p>
	Уголок «Народные промыслы»		
	Театральный уголок, уголок ряжения	<p>Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; аквагрим; картотека игр-инсценировок.</p>	<p>Разыгрывание диалогов сказочных персонажей, подготовка спектакля для досугового мероприятия.</p>
	Музыкальный уголок	<p>Проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр.</p>	<p>Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоций.</p>
Нравственное воспитание	Уголок добрых дел	<p>Стенгазеты и плакаты о помощи ближнему, добром отношении к животным; книги по этой теме; лэпбуки и фотоальбомы с</p>	<p>Проведение бесед с обсуждением личного опыта воспитанников, прочитанных рассказов,</p>

		<p>примерами хороших поступков воспитанников.</p> <p>Наглядный православный календарь; иллюстрированное издание Библии для детей; фигурки и картинки с изображением ангелов, церквей; декоративные пасхальные яйца; макеты «Рождественский вертеп», «Дары волхвов», «Вход Господень в Иерусалим».</p>	<p>совместное оформление стенгазет.</p> <p>Чтение и обсуждение библейских историй в переложении для детей; подготовка к проведению праздничных досугов в группе (Рождество, Пасха, Медовый спас, Троица, Покров).</p>
	<p>Православный уголок, Пасхальный уголок, уголок Рождества</p>		
	<p>Уголок «Семья»</p>	<p>Иллюстрации на семейную тематику; примеры оформления родового древа; подборка печатных изданий; игровые наборы и фигурки.</p>	<p>Беседы, направленные на формирование семейных ценностей; исследовательская и творческая деятельность по составлению истории рода.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Уголок родного города</p>	<p>Фотографический материал достопримечательностей и интересных мест в городе; герб и гимн города; макет центральной улицы; детский рисунки на тему «Мой двор», «Моя улица», «Праздник в нашем городе».</p>	<p>Обсуждение важных событий в жизни города, подготовка к участию в праздновании Дня города.</p>
	<p>Национальный уголок</p>	<p>Выставка кукол в национальных костюмах, предметы утвари и промыслов; книги на национальном языке.</p>	<p>Прослушивание и обсуждение национальных сказок, разучивание стихотворений и песен на родном языке.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уголок труда, уголок домоводства, уголок дежурных, уголок умывальника</p>	<p>Плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки и важности труда; фартуки, косынки, нарукавники, перчатки (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы).</p>	<p>Беседы с педагогом о важности труда, правилах гигиены; подготовка к коллективному участию в генеральной уборке, посадке деревьев и цветов на территории ДООУ.</p>

Развитие социальных компетенций	Уголок профессий, уголок медика, уголок железнодорожника	Книги о профессиях; фотографии людей за работой (возможности, родителей воспитанников); игровые тематические наборы «Доктор», «Полицейский», «Пожарный», «Строитель», «Повар» и др.; картотека дидактических игр на тему «Профессии».	Эвристические беседы, выступление детей на тему «Кем работают мои родители».
	Уголок транспорта, уголок ПДД	Книги о правилах поведения на дороге (в т. ч. железной дороги); плакаты по ПДД; макет проезжей части; настольные и дидактические игры.	Обсуждение и повторение правил безопасности на проезжей части, просмотр обучающих мультфильмов, участие в играх, моделирующих дорожные поток и действия пешеходов.
	Уголок забытых вещей, уголок потеряшки	Забавно оформленные контейнеры с потерянными вещами (игрушки, варежки, носки и т. д.).	Сюда ребята приносят обнаруженные бесхозные вещи и заглядывают, если сами что-нибудь потеряли.
Создание положительной мотивации	Уголок именинника	Празднично украшенные поздравительный стенд с окошком для фотографии именинника.	Поздравление именинника, исполнение песенок («Пусть бегут неуклюже», «С Днём рождения тебя»), проведение игры («Каравай-каравай», например), вручение подарка, пожелания.
	Уголок питания	Стенгазета о работе столовой в ДОУ; фотографии поваров детского сада; меню на неделю.	Проведение бесед о здоровом питании и режиме питания, правилах приёма пищи.
	Уголок воспитателя	Фотографии воспитателя за работой, с воспитанниками; грамоты за педагогические достижения.	Обсуждение важности работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, учителей.

	Уголок достижений	Стенд с дипломами и грамотами воспитанников, фотоматериалы с презентаций проектов, творческих и спортивных соревнований.	Поздравление призёров конкурсов.
	Уголок первоклассника	Рабочее место (парта и стульчики); школьные принадлежности: портфель, пенал с руками, карандашами, линейкой и др., готовальня, тетради, учебники для первого класса; распечатки с заданиями на определение звукового состава слова, написание печатных букв, сложение и вычитание в пределах 10; иллюстрации на тему «День знаний», «Первый класс», набор для игры в школу.	Самостоятельная исследовательская деятельность, проведение упражнений по подготовке к обучению грамоте, проведение беседы о школе: первом учителе, уроках и каникулах, распорядке школьного дня, школьной форме.
Уголки дополнительно о образования	Уголок английского языка	Плакаты с буквами английского алфавита, иллюстрированными словами; проигрыватель и подборка аудиозаписей (песни, стихотворения, фоноупражнения на английском языке); картотека игр.	Совместная с воспитателем деятельность по изучению букв, слов и построению диалогов на английском языке, разучивание песенок и стихотворений.
	Шахматный уголок	Коллекция шахматных наборов в различных стилях (деревянные, магнитные, картонные и др.); карточки с правилами передвижения фигур и их названиями; картотека шахматных задач для детей.	Обучение первоначальным навыкам игры в шахматы; решение задач и самостоятельные игры ребят, которые имеют играть в шахматы (посещают кружок).
Коммуникация	Уголок вежливости, уголок этикета, «Здравствуйте, я пришёл!» (уголок приветствия)	Игровые наборы для разыгрывания диалогов, плакаты-напоминания вежливых слов, картотека дидактических игр.	Обучение правилам вежливого общения и этикета в игровой форме.

Оформление уголка своими руками

Уголок детской активности должен быть уютным, находиться в нём приятно воспитанникам. Вызывает положительные эмоции красочное оформление, использование знакомых детям сюжетов и персонажей, дополнение стеллажей наклейками и рисунками. Элементы самостоятельного оформления педагогом детских уголков с привлечением (по желанию) родителей и самих воспитанников: рисование тематических стенгазет и плакатов; создание простых украшений: фигурки-оригами, кусудамы, бумажные цветы, снежинки, бабочки и фонарики; создание уголка в стилистике литературного произведения или мультфильма; оформление природными материалами: букеты из сухоцветов, корзинки и коробки из веточек, фигурки из желудей; выполнение макетов: «Наша улица», «Железная дорога», «Вулкан», «Солнечная система», «Строение острова», «Джунгли», «Рождество» и др.; подготовка мини-выставок из работ воспитанников; изготовление кукол для пальчикового и теневого театра, масок; рисование декораций для игровой и театрализованных видов деятельности; разработка заданий для дидактических игр: вырезание карточек и фишек, разлиновка бланков и т. п.

Используемый источник.

Электронный ресурс. Режим доступа

<https://melkie.net/oformlenie-gruppy/ugolki-v-detskom-sadu-oformlenie-foto-po-fgos.html>