

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек»

Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего
дошкольного возраста, направленного на профилактику
агрессивных тенденций в поведении
«Дружба начинается с улыбки»

Педагог-психолог

Городилова Татьяна Владимировна

с. Казачинское, 2021г.

Цель: создание условий для снижения агрессивности, снятия мышечных зажимов, развитие эмпатии.

Задачи:

1. Снизить психоэмоциональное напряжение, импульсивность, агрессивность.
2. Поднять эмоциональный тонус.
3. Снять общее и мышечное напряжение.
4. Помочь детям позитивно взаимодействовать друг с другом.

Методы, используемые на занятии: Беседа; игра; рисование; обсуждение; релаксация.

Занятие рассчитано на детей старшего дошкольного возраста. Время проведения занятия – 25-30 мин.

Материалы и оборудование: Лист бумаги (формат А3); восковые мелки; мольберт; металлофон, мягкие подушечки-пуфики, картинка с изображением крошки Енота на листе формата А3.

Музыкальное сопровождение: релаксационная музыка, запись песни «Улыбка» В.Шаинского.

Ход занятия:

Участники становятся в круг.

1. Ритуал приветствия.

Педагог-психолог: Добрый день, ребята! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг, возьмемся за руки и посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся! И тепло наших улыбок согреет нас и настроит на занятие! молодцы!

2. Беседа.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся с Крошкой Енотом в небольшое путешествие по джунглям в гости к доброй улыбке! Как вы думаете, кто нам может повстречаться на пути?

(ответы детей).

В джунглях нужно быть очень осторожным и внимательным и крепко держать друг друга за руки, чтобы не потеряться.

3. Игра «Не потеряй друга». Цель: сплочение группы, умение работать в команде.

Дети встают в круг друг за другом и отправляются в путешествие, крепко держась за руки.

Педагог-психолог: В начале пути идем медленно, очень осторожно, затем быстрее; тихо, как мышки; затем топаем громко, как слоны. Постарайтесь не отпускать руку друга! И вот мы оказались на полянке в красочных джунглях!

4. Игра «Доброе животное». Цель: снятие негативного настроения и восстановление сил.

И первым кто нам повстречался на пути - это большое доброе животное. Давайте мы с вами встанем в круг, возьмемся за руки и изобразим это доброе животное.

Педагог-психолог(тихим голосом) : «Мы одно большое, доброе животное! Давайте послушаем как оно дышит!» все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь прислушаемся вместе!»

Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. « Так не только дышит животное, так же ровно бьется его доброе сердце». Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.

5. Игра «Найди друга»

Ребята, посмотрите какие густые заросли в джунглях, тут очень легко потеряться и заблудиться, давайте с вами поиграем в игру «найди друга».

Детям завязываются глаза и дают возможность походить по помещению. Им

предлагается подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки.

6. Рисование.

Цель: передача положительных эмоций в виде рисунка, умение работать совместно.

Ребята, посмотрите какое буйство красок повсюду!!! Какие яркие цвета мы можем увидеть с вами в джунглях? (ответы детей)

Давайте с вами нарисуем все вместе картину на память о нашем путешествии, наша картина должна получиться солнечной и яркой. На столе лежат мелки разных цветов, выберите те, которые больше всего подойдут для нашей картины. И на большом листе нарисуем вместе яркие, разноцветные цветы, лучи.

Посмотрите, какая красивая получилась картина!

7. Игра «Злые и добрые животные». Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

Дети, в джунглях много разных животных и добрых, и злых. Давайте с вами их изобразим. Дети сначала изображают злых животных (кричат, рычат, топают ногами, показывают злые гримасы), затем добрых животных (улыбаются, гладят друг друга по голове и т.п.)

Педагог: Ребята, пока мы с вами путешествовали, неожиданно набежала тучка, и пошел дождик. (постучать в металлофон)

8. Пластический этюд «Капельки»

Посмотрите, как капельки, одна за другой, падают на землю, на травку, на листочки деревьев. Но вот дождь закончился, капельки лежат на листочках, не высыхают, ведь уже наступила ночь.

Капельки так устали, что заснули. А утром они проснулись.

Было холодно: «Брр», и капельки потянулись, зевнули, задрожали.

Вот подул ветер, и капельки стали прыгать с листочка на листочек, с листочка на веточку. Но вот уже и самая последняя нижняя ветка. Капельки посмотрели вниз. До земли ой как далеко! Ведь капельки такие маленькие. А ветер все сильнее, капельки слетели с дерева и закружились в воздухе.

Они плавно летели то в одну, то в другую сторону, то опускались вниз, то кружили вокруг себя, то падали. А вот и земля, и наши капельки упали на цветочки, на траву.

Выглянуло долгожданное солнышко, капельки потянулись к нему, пригрелись, согрели один бочок, другой.

День разгорался жаркий, солнце пекло все сильнее, и наши капельки стали понемногу испаряться.

А испарившиеся капельки собрались на небе в большое облачко. Капелькам стало очень весело вместе.

- Понравилось ли вам быть вместе капельками? Что вы почувствовали, когда были капельками?

9. Игра «Солнечный лучик». Цель: снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений.

Ребята, после дождика ведь выглянуло солнышко. Давайте поиграем в солнечных лучиков.

Лучик прыгнул на лоб (нахмурить лоб), прыгнул на глаза (закрыть глаза), прыгнул на нос (сморщить нос), прыгнул на плечи (поочередно поднять правое и левое плечо).

10. Релаксационный этап.

Ребята, вот и пора нам возвращаться в группу. Посмотрите друг на друга! Все мы улыбаемся! Значит, мы с вами пришли в гости к улыбке! И нам стало так тепло и радостно! А теперь сядьте поудобней на свои подушечки. Глубоко вдохните, выдохните... Представьте себя облаком, легким и невесомым... Вот мы медленно поднимаемся вверх. Чувствуете, ветерок овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть ветер отнесет нас назад, в наш детский сад. Вдохните, выдохните... Откройте глазки, поблагодарите Крошку Енота и друг друга за прекрасное путешествие. Вспоминайте этот спокойный полет. Потянитесь, выпрямитесь, и снова мы бодры, свежи и полны сил!

11. Рефлексия.

Дети сидят на подушечках-пуфиках в кругу и по очереди высказываются отвечая на предложенные вопросы: что доставило удовольствие во время путешествия? что огорчило? куда можно отправиться в следующий раз?

12. Ритуал окончания занятия.

«Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплыми солнечным лучиком.

На память о путешествии Крошка Енот дарит детям раскраску со своим изображением [Приложение 1]

Литература.

1. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (02).
2. Алябьева Е.А «Психогимнастика в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88с.
3. Справочник педагога-психолога. – ЗАО «МЦФЭР», 2/2013.