

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек»

Экологический проект «Огород на окне»  
в средней группе «Клубнички»

Воспитатель Добрынина СА

2021 село Казачинское

## **Экологический проект «Огород на окне» в средней группе «Клубнички»**

### ***Тип проекта***

- Исследовательский, творческий
- Групповой, с привлечением родителей
- Краткосрочный

Участники проекта

Дети средней группы, воспитатели группы, родители.

Срок реализации проекта

4 недели (19.04. – 12.05.2021г.)

### ***Актуальность проекта***

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием.

Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям.

### ***Цель проекта***

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

### ***Задачи проекта***

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

### ***Этапы проекта***

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

### ***Предполагаемый результат проекта***

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.
- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
- Дети научатся вести наблюдения.
- Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательное-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

### ***Формы реализации проекта***

*Формы работы с детьми:* наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

### ***Формы работы с родителями:***

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

### ***Этапы реализации проекта***

#### **1. Подготовительный**

- определение темы; проведение анкетирование родителей
- выявить цели и определить задачи;
- подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки);
- беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;
- работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода;
- подготовка семян.

Срок реализации:

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

#### **2. Основной**

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, перец, горох ,петрушка ,укроп ,чеснок, фасоль, баклажан, редис);
- посадка: лук (коллективно), горох, фасоль, редис, перец, морковь (корнеплод) – индивидуально;
- посев: цветочных семян;
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
  - подготовка почвы;
  - отбор хороших семян от плохих;
  - знакомство с моделью трудового процесса;
  - посадка;
  - установка на светлое место;
  - полив;

- рыхление;
- оформление огорода на окне;
- установка дежурства по уходу;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения;
- ведение дневника наблюдения;
- отражение результата в художественно - творческой деятельности;
- чтение детской литературы про овощи;
- отгадывание загадок про овощи;
- дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», лото «Овощи и фрукты», кубики в картинках «Овощи и фрукты» и др.

#### Работа с родителями

- беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне?»
- помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
- подборка литературы про овощи с участием родителей.

Срок реализации: 19.04. – 12.05.2021г

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

#### 3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;
- оформление таблицы наблюдений (лук);
- презентация проекта «Огород на окне».
- картотека растений

## ХОД ПРОЕКТА

### I этап – Подготовительный

#### 1) Выбор темы

Во время работы в природном уголке дети замечают стаканчик с веточкой тополя, семенами и луковицы, и тут же у них возникает вопрос: «Что это за семечки? Зачем тут веточка лежит и лук?». Мой ответ, что это семена, на веточке могут появиться листочки, стоит ее поставить в воду, а с помощью которых можно вырастить целый огород, например на нашем окне, очень удивил детей. А от лука можно получить зеленые перышки уже сейчас. Возникло обсуждение между детьми по вопросу: «Как посадить эти семечки?» «Как можно вырастить урожай на нашем окне?» Отсюда и возникла тема огорода на окне «Огород на подоконнике».

Были заданы вопросы:

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как можем найти ответы?
Урожай растет на земле; Урожай бывает разными: овощи, фрукты У растений есть листья. Растения растут на улице только летом. На даче выращиваем овощи. Из овощей варят суп. Овощи полезные	Где растут растения? Откуда берутся растения? Как посадить семечко? Как правильно ухаживать за растениями? Как появляются корешки? Из чего состоят растения?	Спросить у родителей, бабушек, дедушек. Прочитать книжки. Рассмотреть иллюстрации с изображением растений.

На основе детских высказываний спланировали содержательные направления темы и возможные мероприятия.

#### Мероприятия

- Разработан перспективно-тематический план познавательно-исследовательской деятельности.
- Изготовить алгоритмы ухода за растениями, дневник наблюдения за луком.
- Оформление уголка с дидактическими играми, коллекцией семян, книжками-самоделками, картотекой потешек. Сделать подборку стихов и загадок об овощах.
- Обеспечить материалы для разнообразной художественно-изобразительной деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование)
- Создание мини панорамы деревенской усадьбы с подворьем и огородными посадками.
- Разбивка огорода на подоконнике.
- Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

#### *Работа с родителями*

- Проведение анкетирования с целью уточнений знаний о том, принимает ли ребёнок участие в уходе за растениями? Знает ли он, как надо ухаживать?

- Информирование родителей в родительском чате и в личной беседе «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике».
- Консультация для родителей «Зеленый мир на окне»
- С помощью родителей собрать коллекцию семян.
- С детьми дома посадить растение и красиво оформить свой посадочный горшочек.
- Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена для посадки, землю, лейки, лопатки, грабельки; подобрать бросовый материал для оформления огорода на окне.

## **II этап – Исследовательский**

- Проведение мероприятий перспективного плана проекта (элементарные научные сведения) НОД по изучению культурных растений в процессе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей (*чтение художественной литературы, беседы, игровые обучающие ситуации, ситуативные разговоры, рассказы, образовательные ситуации, рассматривание репродукций, составление рассказов, пересказы*).
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных растений. Дети наблюдали за ростом растений, проводили эксперименты и опыты с последующим фиксированием результатов.
- Отражение результатов исследования через художественно – творческую деятельность детей.
- В процессе реализации проекта были использованы разные виды игр с детьми: *дидактические, настольные, строительные, театрализованные, сюжетно – ролевые, пальчиковые, игры драматизации.*

## **Реализация проекта**

### **Перспективный план**

№ п/п	Мероприятие	Цели
1	Беседы: «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на окне».	Цель: познакомить детей с понятием «огород на окне»; развивать и поддержать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; учить детей ставить перед собой цель.
2	Наблюдение 1. «Выращиваем лук».	Цель: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать

3	Наблюдение 2. «Выращиваем лук».	Цель: учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий — воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях: одна луковица — в самых хороших (есть свет, тепло, вода), поэтому она лучше всех проросла, у нее более длинные корни и зелень, у другой есть тепло и влага, но нет света, она тоже хорошо проросла, но только листья загнутые и желтые; третья имеет влагу, свет, но сидит в холоде она почти совсем не проросла; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.
4	Беседа исследование. «Узнаем, какая земля».	Цель: выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется.
5	Опыт – эксперимент «Вода и растения».	Цель: выявить насколько вода необходима для роста растений.
6	Опыт – эксперимент «Солнце и лучок».	Цель: определить роль солнца в жизни растений.
7	Опыт – эксперимент «Человек и растения».	Цель: выявить насколько растениям, необходим уход человека.
8	Дидактическая игра «Путаница»	Цель: уточнить знания детей о частях растений.
9	Игровая обучающая ситуация «Карлсон выращивает овес на крыше»	Цель: учить детей сеять и выращивать овес; уточнить их представление об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать доброжелательное отношение к переживаниям персонажа.(создание травяничков)
10	Ситуативный разговор «Овощи и фрукты»	Цель: учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду; формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов
11	Ситуативный разговор «Таблетки растут на грядке»	Цель: продолжать знакомить с овощами; познакомить с понятием витамины; вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.
12	Ситуативный разговор «Что любит помидор»	Цель: познакомить детей с элементарными правилами ухода за растениями.
13	Образовательная ситуация «Вот какой огород! »	Цель: уточнить знания детей о культурных и декоративных растениях; продолжать развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений; формировать умение делать простейшие выводы - практическая деятельность.
14	Инсценировка сказки «Репка»	Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; учить понимать содержание сказки, запоминать героев и их действия; учить пересказывать содержание сказки вместе с воспитателем и драматизировать её; подражать героям сказки; воспитывать любовь к сказкам, желание самим пересказывать

15	Театрализованная игра «Пых».	<i>Цель:</i> учить детей активно участвовать в игре, изображать характерные особенности героев; развивать творческие способности, воспитывать интерес к театрализованной игре
----	------------------------------	---

### **Результативность проекта.**

- Дети продемонстрировали достигнутый результат, он был значим и интересен им. Дошкольники выступали в роли садоводов, литераторов, историков, художников, учёных. Кругозор детей расширился, мыслительная деятельность активизировалась.
- Можно говорить и о приобретенных компетенциях детей, а именно – узнали, как выращивать лук, помидоры, некоторые разновидности цветов, сделали вывод, продемонстрировали свои результаты, практически употребили выращенные «витамины» во время обеда. Приобрели опыт выращивания лука.
- Процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, компетенции. Дети готовы и хотят выполнять коллективно следующий проект.

### **Выводы**

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

- Дети познакомились с культурными растениями.
- У детей формируется интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на окне.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».