

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ



Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки **дошкольного воспитания**. В **дошкольном возрасте** начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности **экологического характера**. Поэтому начинать работу по формированию **экологической культуры** следует с **дошкольного возраста**, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Именно на этапе **дошкольного** детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы **экологического мышления**, сознания, закладываются элементы **экологической культуры**.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач **экологического воспитания** большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и обустроенный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение **детей к регулярному труду**. На участке можно создать специальную площадку природы, естественный уголок с растениями, наметить **экологическую тропу**, сделать ручеек и многое другое.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых.

Поэтому, **воспитатели** не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с **родителями**. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания. **Родители должны осознать**, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если **родители** сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и **родителей**. Нужно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного

перечня жизненно важных правил и запретов. **Воспитать** в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами **родители обладают экологической культурой**. Эффект **воспитания детей** во многом обусловлен тем, насколько **экологические ценности воспринимаются** взрослыми как жизненно необходимые. Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность **детей**. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, **конструирование с применением круп**, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют **воспитанию любви к природе у дошкольников**. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у **дошкольников**, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы. В **дошкольном возрасте** у ребенка бурно развивается воображение, которое особенно ярко обнаруживает себя в игре и при **восприятии** художественных произведений. **Родители** нередко забывают о том, что самое доступное, самое приятное и самое полезное из всех удовольствий для ребенка — это когда ему вслух читают интересные книги. Начало этому должно быть положено в семье. Интерес к книге возникает еще задолго до начала посещения школы и развивается очень легко. Книга играет важную роль в эстетическом **воспитании детей**. Чрезвычайно большие возможности для **воспитания дошкольников открывает природа**. Экскурсии, походы, прогулки, изучение произведений искусства, посвященных природе, — традиционные дела данного направления. Однако только пребывать среди природы недостаточно. Надо уметь видеть красоту природы, эмоционально ее переживать. Эта способность развивается постепенно. Во время прогулок, походов, работы на садовом участке необходимо обращать внимание **детей** на богатство природы, совершенство и гармонию ее форм, **воспитывать** потребность не только любоваться природой, но и бережно к ней относиться. Итак, **воспитание у детей любви к природе**, способности **воспринимать** ее красоту — одна из важных задач детского сада. В этой работе его первыми помощниками должны стать **родители**. **Уважаемые родители! Воспитывайте у детей** любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнёзда, а лесные звери убегают из леса. Поэтому в лесу, и в природе в целом, необходимо соблюдать тишину. Рассказывайте детям об опасности пожаров, и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнёзда, добывать берёзовый сок, засорять водоёмы, разорять муравейники и многое другое.

Воспитатель: Ольга Михайловна Давлятова