

**Тема: «Геометрические фигуры».**

**Цель занятия**

Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.

**Материалы**

**Для детей:** «Математический набор», счетные палочки, набор геометрических фигур.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Крепко за руки возьмемся и друг другу искренне улыбнемся. Замечательно! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесёт нам много нового и интересного.

- А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте их подружим.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1,2,3,4,5 начинаем счёт опять.

5,4,3,2,1 дружно мы в кругу стоим!

Встали ровненько ребята,

Слушайте внимательно

Вы к занятию готовы?

**Дети:** Да!

**Сидя за столом**

**Воспитатель:** Разложите цифры по порядку от 1 до 10, затем выдвините две цифры и поставьте знак между ними. Прочитайте «запись». «Три меньше пяти», — говорит ребенок.

**Воспитатель:** «У кого так же?» (если у кого-либо есть такой вариант, дети делают дружную «запись»).

Это упражнение необходимо повторить несколько раз.

**Работа со счетными палочками**

**Воспитатель:** Отсчитайте четыре палочки и сделайте четырехугольник.

- Как по-другому можно назвать эту фигуру?

**Дети:** Квадрат, многоугольник.

**Воспитатель:** Отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один четырехугольник, отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один четырехугольник.

**Вопросы детям:**

**Воспитатель:** Сколько всего получилось четырехугольников?

**Дети:** Шесть.

**Воспитатель:** Сколько многоугольников?

**Дети:** Шесть.

**Воспитатель:** Чего больше, четырехугольников или многоугольников?

**Дети:** Поровну, одинаково, по шесть.

**Воспитатель:** Из какого количества палочек сделаны многоугольники?

**Дети:** Из десяти.

**Примечание.** Дети могут не только называть число, но и показывать это на цифрах.

Можно также предложить детям показать как четырехугольники, так и многоугольники.

### **Физкультминутка: «Вспомним названия дней недели».**

В понедельник мы купались, (изображают плавание)

А во вторник рисовали, (изображают рисование)

В среду долго умывались, (умывание)

А в четверг в футбол играли. (бег на месте)

В пятницу мы прыгали, бегали, (прыгают)

Очень долго танцевали, (кружатся на месте)

А в субботу, воскресенье целый день мы отдыхали (хлопают в ладоши).

### **Поиграем «Отгадай число»**

Дети образуют круг. По считалке выбирается ведущий:

Шел по берегу петух,

Поскользнулся,

В речку — бух!

Будет знать, петух,

Что впредь,

Надо под ноги смотреть!

Ведущий задумывает любое число в пределах десяти и на ухо говорит его воспитателю.

Играющие при помощи вопросов, на которые ведущий может ответить только «да» или «нет», должны отгадать это число. Например, задумано число 8. «Оно больше пяти?» — «Да». — «Оно меньше 9?» — «Да». — «Это число восемь?» — «Да».

После того, как число отгадано, ведущим становится ребенок, который его отгадал.

### **Работа с геометрическими фигурами**

#### **Перед детьми наборы геометрических фигур.**

**Воспитатель:** Отложите маленькие фигуры, назовите их и укажите общее количество; отложите все фигуры, кроме красных, и назовите их величину и цвет; отложите четырехугольники и назовите их; отложите многоугольники и скажите, сколько их.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку, а ответ выложите из геометрических фигур:

Озорной мальчишка,

В сером армячишке.

По двору шныряет,

Крохи собирает.

**(Воробей)**

**Воспитатель:** Какую птицу вы сделали?

из каких фигур сделан воробей?

что воробей делает? (Клюет, летит, пьет, прыгает.)

из скольких фигур сделана птица?

похожи ли ваши воробьи? Если похожи, то чем, если не похожи, то почему?

#### **Итог:**

- Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Какое задание было самым трудным, а какое самым интересным? Наше занятие закончено, всем спасибо!