

## **Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе. 18.11.20г.**

### **Тема: «Гласные и согласные звуки».**

**Цель:** Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги.

#### **Задачи:**

**Обучающая задача:** Закрепить понятия: гласный, согласный звук, глухой, звонкий. Формировать понятие «слог».

**Развивающая задача:** Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей.

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай», разрезная азбука для демонстрации и для индивидуальной работы детей, презентация, карточки красного, синего и зеленого цвета, колокольчики, волшебный мешочек, предметные картинки, макет трехэтажного дома, зашифрованные слова, картинки-схемы, наклейки с изображением животных.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель раздаёт детям буквы (по 3 штуки: 1 гласн., 1 звонкий согл., 1 глухой согласный).

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Это буквы.

**Воспитатель:** А это что? Послушайте: [а],[о], [м], [с], [и], [г]]?»

**Дети:** Это звуки.

**Воспитатель:** Прочитайте свои буквы – назовите звуки.

**Дети:** Дети называют свои буквы.

**Воспитатель:** Найдите к каждой букве нужную звуковую карточку. (Дети кладут под гласной буквой красную карточку, под звонкой согласной — синюю с колокольчиком, под глухую – синий символ без колокольчика)

**Воспитатель:** Сегодня нас ждет новое путешествие по волшебной стране «Пиши-Читай» и наш путь лежит через лес. Но этот лес необычный, так же как и все в этой стране. (воспитатель обращает внимание детей на карту страны). Он называется «Фонетический». «Фонема» – в переводе на русский язык обозначает «звук». В этом «Фонетическом лесу» живут существа, которые напоминают гномиков, но это не совсем гномики, их зовут Звуковички.

Мы с вами уже многое знаем и про буквы и звуки, поэтому вы сегодня мои главные помощники в путешествии по лесу.

В группу входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо».

**Воспитатель:** Большое спасибо. (зачитывает письмо вслух...)

#### **Письмо Пиши-Читая.**

Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам, Пиши-Читай. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в стране Пиши-Читай недавно побывала вредная злодейка Опечатка. Она просто обожает безграмотность, ошибки и всякую неразбериху! Она пробралась в «Фонетический лес» и заколдовала его жителей, они совершенно забыли свои имена. Опечатка рассмеялась и весело сказала, что теперь Звуковички никогда не смогут помочь детям научиться читать.

Дорогие ребята! Мне известно, что вы готовитесь стать школьниками и, уже знакомы с буквами и звуками. Помогите нам, пожалуйста! Очень надеюсь на вашу смелость и отзывчивость. Ваш друг Пиши-Читай.

**Воспитатель:** Бедные Звуковички, нужно им помочь! Вы, согласны, ребята?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Не испугаетесь?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в «Фонетический лес».

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу, посмотрите ребята, как здесь красиво! (Слайд2)

Смотрите, красный домик. (Слайд 3)

В домике кто-то поет. Какие чудесные звуки! Как поют! Давайте постучим и войдем. (Слайд 4)

Посмотрите это же Звуковички! Ребята, они хотят нам, что-то сказать, но не могут, потому, что забыли свои имена. Давайте поможем им вспомнить, как их зовут. Внимательно посмотрите на их губы и попробуйте догадаться, какой звук пытаются произнести Звуковички.

(По артикуляции гласных, изображённых символически на слайде, дети определяют звуки; ребёнок называет звук, показывает букву, после этого на слайде появляется данная буква.)

**Воспитатель:** Какие это звуки?

**Дети:** Это гласные звуки. Спасибо вам, гласные, за песенку! Вы так хорошо поёте!

**Воспитатель:** А нам пора отправляться дальше.

### **Физкультминутка.**

Дети встали, закрыли глаза.

Открываем мы глаза,

Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне)

Утром солнышко взошло,

Снизу вверх мы тянем: "о - о - О - О..." (звук голоса звучит с повышением)

Днем по горкам ездим мы: "Ы - Ы - Ы - Ы..." (звук голоса звучит громко на одном уровне)

Ночью смотрим на звезду,

Сверху вниз слетаем "У - У - у - у". (звук голоса звучит с понижением)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, синий домик. (Слайд 5)

Песенку не слышно. Зато, слышные другие звуки, послушайте, в домике кто-то рычит (как? – р-р-р...дети определяют 1-й звук в слове «рычит») шипит (как?...), жужжит (как?), фыркает (как?..). . Как вы думаете, какие звуки мы там встретим?

**Дети:** Мы встретим согласные звуки.

**Воспитатель:** Давайте войдем и проверим. (Слайд 6)

Действительно Звуковички одеты в синие костюмчики, значит это согласные звуки. Молодцы, ребята.

Но посмотрите, согласные звуки расстроены, Опечатка и здесь навредничала. Посмотрите, ребята, у некоторых Звуковичков на груди висят колокольчики, а других колокольчиков нет. Я поняла! Они забыли, кто из них звонкие согласные звуки, а кто глухие согласные звуки, и никак они не могут найти свои места. Надо им помочь. Как вы думаете, у каких звуков есть колокольчики?

**Дети:** У звонких согласных звуков, а у глухих согласных звуков колокольчиков нет.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что получится, если подружить гласные и согласные звуки?

**Дети высказывают свои предположения.**

Звуки объединяются и образуют слоги. А слоги образуют слова. (Слайд 7).

Посмотрите, наши звуки подружились, потому что только вместе можно справиться со всеми трудностями. И никакая Опечатка не справится с дружными и неразлучными Звуковичками.

Давайте попробуем прочитать получившиеся слоги. Выложите у себя на столе слог «до». Какая буква будет первая? «д». Какой звук она обозначает? [д]. Какая буква будет второй? «а». Какой звук она обозначает? [а]. Давайте попробуем прочитать получившийся слог.

Такая работа проводится и с другими слогами.

А теперь давайте превратим слоги в слова. («до» - м, получается дом, «ма» - к, получается мак и т.д.) К слогам добавляются буквы. (работа ведется и на доске и на местах)

**Воспитатель:** Мы с вами помогли Звуковичкам вспомнить, кто они такие. Даже подружили их. А это значит, они смогут и дальше помогать людям. В благодарность за нашу помощь Звуковички хотят с нами поиграть в интересные игры.

### **Игра «Хитрый гласный звук».**

Воспитатель предлагает детям прослушать внимательно звуки русского языка, которые он будет произносить, и хлопнуть в ладоши, услышав гласный звук. Звуки произносятся отчетливо и громко: [а], [о], [с], [у], [т], [к], [и], [ы], [п].

### **Игра «Ушки на макушке».**

Воспитатель отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании: ау, уа, аи, уиа, оиа, аои.

### **Игра «Волшебный мешочек»**

Воспитатель предлагает достать картинку из «Волшебного мешочка» и четко назвать, изображенный предмет. Ребенок громко называет предмет, изображенный на картинке. Педагог уточняет количество слогов в каждом из слов, предлагает выделить и определить позицию гласных звуков в названном слове. В зависимости от количества слогов в слове, дети распределяют картинки по домикам в 1,2 и 3 этажа, которые помогают наглядно дифференцировать слова с разным количеством слогов.

### **Физкультминутка**

#### **Игра: «Гласные звуки»**

Дети повторяют движения и текст вслед за воспитателем:

Гласных звуков только шесть,

Их легко пропеть, прочесть:

[А] – на Астре расцветает,

[И] – на Иволге летает,

[О] – на Ослике сидит,

[У] – на Улицу глядит,

[Э] – на Эхо отозвался,

[ы] - во внутрь слов забрался,

СЫром тЫкву закусил

И добавки попросил!

### **Игра " Подскажи звук "**

Воспитатель сообщает детям, что сейчас он будет говорить слова, но в некоторых словах будет специально недоговаривать последний звук. Его должны подсказать дети.

Воспитатель внимательно следит за тем, чтобы дети не произносили всё слово, а добавляли только звук. Вначале звук подсказывают все дети хором, потом по указанию. Дети должны быстро подсказывать последний звук, чтоб прозвучало всё слово целиком. На солнышке грелся черноухий котёно... На него смотрел белоухий щено ... Охотники развели в лесу костё... Ученик держал в руке каранда... Малыш попросил маму завязать красный шар... На лесную полянку выскочил зая... В зоопарке жили ено..., бегемо..., крокоди... По стволу стучал пёстрый дятло... Белочка спрятала орешки в дупл... По двору бродили петух..., куриц..., утк...

**Воспитатель:** А теперь, ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Прочти слово».

Перед нами — «заштрихованное слово», и чтобы его прочесть, нужно знать правило: в каждой картинке-схеме нужно выделить первый звук и записать букву. Давайте попробуем: колобок, облако, тигр - получается слово «кот».

Дети читают слова по картинкам-схемам.

### **Итог занятия.**

**Воспитатель:** Понравилось вам наше путешествие по «Фонетическому лесу»?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А что больше всего вам понравилось?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Чем мы занимались в нашем путешествии?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Вы молодцы, победили вредную Опечатку и помогли Звуковичкам. Они приготовили вам подарки. (наклейки с изображением животных)

Спасибо вам за вашу помощь, активность, за ваши знания. Наше путешествие закончилось.