

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Тополёк»

Консультация для родителей

**”Использование приёмов мнемотехники при разучивании
стихотворений с детьми дошкольного возраста”.**

Составил(а): Воспитатель,
Биушкина Анастасия Алексеевна

С. Казачинское, 2022год.

Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”. (К.Д.Ушинский)

При заучивании с детьми стихотворений, мы зачастую сталкиваемся с такими трудностями как: потеря, искажение смысла стихотворения, изменение порядка слов, что нарушает художественную форму, длительность процесса заучивания (запоминания), припоминание, а при припоминании текста, теряется интонационная выразительность. Чтобы помочь детям в заучивании стихотворений и облегчить этот процесс, можно активно использовать опорные схемы и таблицы, то есть применять метод наглядного моделирования или мнемотехники. Использование наглядного материала превращает обычное занятие в игру.

Мнемотехника или мнемоника – это разработанные методы, приёмы и способы, которые помогают лучше запомнить информацию. Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания. Данная технология используется при реализации задач всех образовательных областей.

Мнемотехника помогает дошкольникам развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того, приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Использование мнемотаблиц открывает для детей большие возможности: мнемоника включает в работу оба полушария головного мозга. развивает все компоненты устной речи, способствует развитию основных психических процессов, а также стимулирует развитие мелкой моторики рук при частичном или полном воспроизведении текста. Ребёнок учиться выстраивать логические цепочки, легко запоминает информацию.

Пересказ сказок, рассказов и заучивание стихотворений, для дошкольника превращается в увлекательную игру.

Успешно применяется мнемотехника в детском саду и в школе. Это помогает дошкольникам усваивать программу, школьникам успешно учиться, чувствовать себя увереннее в себе. По мнению психологов, освоение различных знаков и символов помогает ребёнку не только анализировать, сравнивать, обобщённо воспринимать действительность, но и повышает умственный возраст ребёнка, способствуют переходу его мышления на более высокий уровень.

Мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка – символ, изображающая действие или предмет; таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребёнок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагается готовая схема, а по мере обучения ребёнок также активно включается в процесс создания своей схемы. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения.

В младшем возрасте мнемосхемы даются детям готовые, т.е. дети не принимают участия в их изготовлении для них это пока сложно. Традиционно при заучивании стихотворений с детьми младшего возраста, воспитатель может использовать игрушку в качестве демонстрации. При использовании мнемотехники данная демонстрация так же допускается. Основную задачу берёт на себя педагог, который показывает и доводит до детей то содержание, которое он вложил в таблицу. Ребёнок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Как любая технология, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов (1 карточка с

1 рисунком-символом), последовательно переходить к мнемодорожкам (вид мнемосхем, которые выстраиваются в линию), и позже – к мнемотаблицам (таблица, в которую заложена определенная информация). Для создания мнемотаблицы читается рассказ или стихотворение, выделяются важные моменты. Затем на листе бумаги расчерчиваются ровные квадраты. В каждом квадрате рисуется картинка, которая ассоциируется со словами этого квадрата. Глядя на рисунки, ребенок воспроизводит текстовую информацию, так как в этом процессе одновременно задействовано и слуховое и визуальное восприятие. При помощи мнемотаблиц легко можно запомнить большой объем информации. Цвет в таблицах может быть различным в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Младшие дошкольники - цветное изображение. Старшие черно-белое. Количество клеток в мнемодорожке и мнемотаблице зависит от возраста и уровня развития детей: для младших дошкольников от 4 до 9 клеток, для старших дошкольников 9-16 клеток. Изображения должны быть хорошо знакомы и понятны детям.

В процессе работы с мнемотаблицами у детей улучшается память, внимательность, воображение, фантазия. Развивается речь, увеличивается словарный запас, расширяются представления об окружающем мире. Формируется наглядно образное и абстрактное мышление, интеллект. Ребенок учиться выстраивать логические цепочки, легко запоминает информацию. Заучивание стихотворений для дошкольника превращается в увлекательную игру. При помощи мнемотехники можно преодолеть стеснительность и развивать общительность. Раскрываются творческие способности детей.

Этапы работы над стихотворением:

1. Выразительно читается стихотворение.
2. Ребёнку сообщается что это стихотворение он будет учить наизусть. Затем еще раз читается стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Задаются вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребёнку уяснить основную мысль.
4. Выясняем, какие слова непонятны ребёнку, объясняем их значение в доступной форме.
5. Читается отдельно каждая строчка стихотворения. Ребёнок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребёнок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.



*На лугу
Ест корова на лугу
маки да ромашки,
вкусным будет молоко
чтоб сварить нам кашку !*