

МДОУ Детский сад «Тополёк»
С. Казачинское, 2021 г.

Возрастные особенности речевого развития детей

*«Человек рождается не для того,
чтобы бесследно исчезнуть никому
неизвестной пылинкой...
Человек оставляет себя прежде
всего в человеке. В этом высшее
счастье и смысл жизни.
Если хочешь остаться в сердце
человеческом, - воспитай своих
детей».*

В. А. Сухомлинский



Составитель: Клочко Т.А.
Учитель-логопед

3 года

Словарь: 300–400 слов, к концу около 1000.

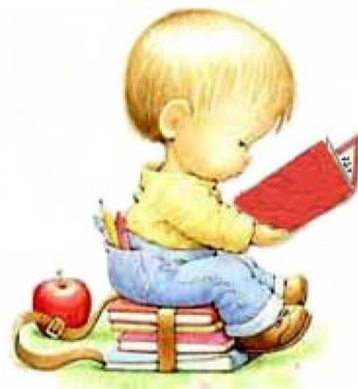
-Ребёнок повторяет наизусть двустишия и четверостишия.

-Строит многословные, в том числе сложноподчиненные предложения: "Когда папа придет с работы, мы пойдем гулять".

-Ребенок понимает кто он: мальчик или девочка.

-Правильно использует множественное число, правильно использует местоимения «я», «ты», «он».

-Выдумывает забавные словечки и выражения, называет своё имя, пол и возраст.



4 – 5 лет

◇ Дети употребляют сущ.-ные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток, характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги.

□ Пересказывают небольшие рассказы и сказки, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины.

□ Совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу: правильно по форме и содержанию задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы.

4 года

Словарь 1600 – 2000 слов.

□ Дети различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал), понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Появляются вопросы «Почему?», «Когда?».

□ Повторяют за взрослым рассказ из 3–4-х предложений, участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок, понимают прочитанные короткие рассказы и сказки.

□ Могут оценивать своё и чужое произношение, задают вопросы о значении слов; умеют правильно пользоваться предлогами, согласовывать суще.-ные с прил.-ми и числ.-ми, образовывать сущ.-ные с уменьшительно ласкательными суффиксами.

□ Постепенно уходят дефекты звукопроизношения, правильно произносит шипящие звуки **ш, ж, ч, щ**, а так же звуки **ц**.

5 лет

Словарь 1900 – 2200 слов;

□ Ребёнок использует сложные предложения, все грамматические формы.

□ В речи появляются деепричастия (сидя, лежа, прыгая и т.д.). Употребляются все предлоги, в том числе сложные (из-за, из-под и т.п.).

□ Совершенствуются возможности пересказа.

Заканчивается формирование правильного произношения согласных.

5-6 лет

◇ Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.

◇ Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринужденную беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете,

* по картине,

* по набору картинок,