

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек»
с. Казачинское

*Проект по окружающему миру
«Я - человек и я имею право»*

*Руководитель проекта: воспитатель
Кузакова Ксения Сергеевна*

Октябрь 2023 г

**Участники проекта: дети и родители подготовительной
группы
«Паровозик»**

**Руководитель проекта: воспитатель
Кузакова Ксения Сергеевна**

Вид проекта: познавательно – творческий.

**Длительность проекта: краткосрочный (с 24 по 28 октября
2023г).**

Возрастная группа: подготовительная (дети с 6 до 7 лет).

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Познавательное развитие;

Цель проекта:

Дать детям общее представление об их правах; формировать основы правовых знаний.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека: с правом на жизнь, на имя, на воспитание в семье, на любовь, на защиту, на заботу, на помощь, на жилище, на питание, на друзей.
- Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям, формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;

Развивающие:

- развивать творческое мышление, воображение при сотрудничестве друг с другом, родителями, воспитателями;
- совершенствовать коммуникативные навыки.
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.
- Воспитывать желание заниматься в коллективе; желание стремиться к получению новых знаний.

Актуальность проекта:

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правильного поведения.

Правовое воспитание в детском саду предусматривает отношение к ребенку и его родителям как к партнерам в условиях сотрудничества.

Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период.

В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности.

Планируемые результаты:

Дети знакомятся с документом – Конвенция ООН «О правах ребенка»
Дети узнают о том, что они, так же как и взрослые имеют свои права; научатся применять их в жизни.

Педагоги смогут:

Наладить удачное сотрудничество с родителями;
Организовать высокий содержательный и организационный уровень проекта;
Обогатить предметно – развивающую среду;
Активизировать интересы детей и родителей в области прав и обязанностей.

Гипотеза:

Знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка, с правами и обязанностями повышает самооанализ детей, повышает интерес детей к окружающей действительности, стремление к самостоятельному познанию.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

Подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта;
Подготовка справочно – информационного материала для педагогов и родителей.

Первый этап: мотивационный. «Проблемная ситуация»

Читали с детьми сказку «Крошечка-Хаврошечка»; во время беседы с детьми по тексту сказки, дети спросили у меня о том, почему в семье работает одна только Крошечка-Хаврошечка, хотя у нее есть старшие сестры, которые могли ей помочь. Зашел разговор о других сказках, где тоже всю работу выполняет один человек («Морозко», «Госпожа Метелица», «Золушка»). Детям стало интересно, почему за этих героев никто не заступает и никто их не защищает. Тогда я сказала детям, что раньше так все и было. Но сейчас есть такой документ, который защищает права ребенка и называется он «Конвенция ООН «О правах ребенка». Что у детей, как и у взрослых, есть свои права. Постепенно подошли к тому, что дети решили узнать о своих правах и обязанностях.

На этом этапе был проведен опрос детей с использованием «Модели трёх вопросов».

Что мы знаем	Что хотим узнать	Откуда можно узнать
Детей нельзя бить. (Валерия С.) Детей нельзя выгонять из дома.. (Ваня Н.) Детей надо лечить. (Парфил.)	Какие права есть у детей? (Андрей.) Какие есть у детей обязанности? (Соня Т.) Кто придумал документ – Конвенцию о правах ребенка.? (Ульяна Т.)	Спросить у взрослых. Прочсть в книге. Посмотреть в интернете.

Второй этап: разработка (планирование) проекта

- Обсуждение вариантов получения информации на поставленные вопросы (*Что?, Где?, Когда?*)
- Определение участников проекта (дети, воспитатели, родители).
- Обсуждение продуктов деятельности, которые должны получиться после окончания проекта (создание выставки работ по изобразительности по теме проекта, фотоотчет по теме проекта).

Третий этап: исследовательский

(на основе интеграции образовательных областей).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интегрированное занятие «Я – человек и я имею право» (рассматривание свидетельства о рождении, беседа о правах ребенка, презентация «Права сказочных героев»).

Беседа «Что такое «Конвенция о правах ребенка».

Викторина для детей «Права ребенка».

Конструирование – «Домик для лисички» (по сказке «Заюшкина избушка»).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дидактические игры: «Создай портрет», «Образуй отчество», «Доскажи словечко», «Какое право нарушено», «Кто, где живет?».

Сюжетно – ролевая игра «Почта» - знание детьми своего домашнего адреса.

Ситуативные беседы:

«Какие обязанности у вас есть дома?», «Какие обязанности мы должны выполнять, чтобы быть здоровым».

Драматизация сказки «Кошкин дом».

Инсценирование сказки «Теремок».

В центре «Кулинарии» - готовим винегрет на день рождения моей семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевые игры: «Закончи предложение» «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Передай шляпу, и назови свое имя и отчество».

Составление рассказов по темам «Почему я люблю своих родителей», «Мои обязанности дома».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Чтение сказок «Три поросенка», «Гадкий утенок», «Красная шапочка», «Двенадцать месяцев».

Чтение произведения О.В. Никитина «Загадки наших имен».

Чтение загадок и пословиц о семье.

Разгадывание загадок по правам ребенка.

Рисование «Как мы с мамой идем в детский сад»,

Аппликация «Украшение скатерти для моей семьи».

Лепка «Мое имя».

Взаимодействие с родителями:

Подбор информационного и наглядного материалов по правам ребенка.

Совместные рисунки по теме: «Права сказочных героев».

Папка – передвижка «Права детей».

Консультация «Большие права маленького человека» для родителей на стенде.

Памятка для родителей «Права ребенка».

Используемая литература:

1. Соловьева Е. В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2008.