

Информационно-
исследовательский проект
«Покормите птиц
зимой»



Информационно-исследовательский проект «Покормите птиц зимой»

Тип проекта: информационно-исследовательский, творческий.

Вид проекта: краткосрочный, семейный, групповой.

Срок реализации: ноябрь.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность: В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Недостаточно информации в развивающей среде, дети мало наблюдают в природе. У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Цель проекта: Развитие у дошкольников нравственных чувств через экологическое воспитание с выходом в продуктивную деятельность. Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.

Задачи проекта:

- Закрепить ранее полученные знания дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
- Научить детей правильно подкармливать птиц.
- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.
- Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Ожидаемые результаты:

- Создание необходимых условий в ДООУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей по проблеме «Подкармливаете ли Вы птиц зимой?» - выявить сформированность навыков оказания помощи птицам зимой.
- Консультация на тему: «Кормушка для птиц».
- Памятка для родителей «Накормим птиц».
- Повторное анкетирование по проблеме «Подкармливаете ли Вы птиц зимой?» - большинству родителей не безразлична проблема птиц зимой, родители вместе с детьми организовали птичьи столовые на своем дворе и регулярно подкармливают птиц, не забывая о чистоте кормушек.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

- ✓ определение уровня знаний детей о зимующих птицах;
- ✓ определение темы проекта;
- ✓ выбор цели и определение задач;
- ✓ составление плана деятельности;
- ✓ сбор информации по данной теме;
- ✓ создание условий для реализации проекта;
- ✓ изучение литературы;
- ✓ создание и подбор необходимого материала для реализации проекта.

2. Основной этап:

❖ Беседы на проблемные ситуации:

- «Почему птиц стало меньше?»;
- «Почему птицы могут летать?»;
- «Птицы наши друзья»;
- «Что ты знаешь о зимующих птицах?»;
- «Чем питаются птицы зимой?»;
- «Зачем помогать птицам зимой?».

❖ Наблюдения за поведением птиц на прогулке.

❖ Дидактические игры:

- «Разрезные картинки»;
- «Накорми птиц»;
- «Назови ласково»;
- «Один – много»;
- «Кто улетел?».

❖ Просмотр презентаций по теме:

- «Зимующие птицы»;
- «Покормим птиц зимой».

❖ Просмотр мультфильмов и видеофильмов:

- «Снегирь»;
- «Серая Шейка»;
- «Зимующие птицы».

❖ Составление описательных рассказов о зимующих птицах.

❖ Чтение художественной литературы:

- рассказы о зимующих птицах;
- заучивание стихотворений о зимующих птицах.

❖ Продуктивная деятельность:

- аппликация из геометрических фигур «Кормушка»;
- рисунки «Покормим птиц зимой».

- ❖ Прослушивание аудиозаписей голосов птиц.
- ❖ Подвижные игры:

- «Совушка»;
- «Воробушки и автомобиль»;
- «Синички и коршун».

3. Заключительный этап:

Взаимодействие с родителями

- Конкурс поделок - «Мастерим кормушки для птиц».
- Конкурс рисунков «Покормите птиц зимой»

Взаимодействие с детьми

- Викторина «Кто больше знает о птицах?»
- Проведение мероприятия «Синичкин день»
- Мини-проекты воспитанников старшей группы.

Результат:

- Получили много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами.
- Узнали о жизни птиц, их различиях, повадках, о особенностях обитания в зимний период.
- Узнали, чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя.
- Вместе с родителями изготовили кормушки, нарисовали рисунки на тему: «Покормите птиц зимой».
- Узнали, какие бывают кормушки, а затем и сами научились их изготавливать.
- Дети усвоили, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать.
- У детей появилось желание помогать птицам в зимнее время года.

Перспективы проекта: В дальнейшем планирую разработать весенний проект «Перелётные птицы».

ПРИЛОЖЕНИЕ К
ПРОЕКТУ
«Покормите птиц
зимой»



Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми старшей группы

Тема недели: «Птицы зимой»

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
		Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПОНЕДЕЛЬНИК	УТРО	Побуждать детей спокойно заходить в группу, прислушиваться к указаниям взрослого. Беседа на тему: «Что ты знаешь о птицах?» Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц Д/И «Птички на кормушке» Цель: уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются?)	Д/И «Отгадай загадку о зимующих птицах» Цель: развитие внимания, мышления, воображения, умение анализировать и обобщать представления о птицах с _____	Трудовое поручение: «Полей цветы из лейки» Цель: приобщение детей к труду взрослых; умение аккуратно полить цветы, желание помочь взрослым выполнять посильный труд.	Оформление ширмы с картинками зимующие птицы для наглядного представления детей о птицах.	Индивидуальная беседа с родителями по состоянию здоровья детей в выходные дни.
	НОД	1. Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш» Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове 2. Художественное развитие – Рисование. Тема: «Большие и маленькие ели» Цель: учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления 3. Музыкальное развитие – музыка. Тема: «Зима» Цель: формировать звуковысотное восприятие, различать звуки кварты, терции, секунды; развивать умение выполнять танцевальные движения – хороводный шаг, шаг польки; побуждать детей правильно брать дыхание.				

	ПРОГУЛКА	Наблюдение за прилетом птиц к кормушке. Беседа с детьми на тему: «Трудно птицам зимовать» Цель: закрепление знаний о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц, учить детей заботиться о птицах зимой П/И «Птички в гнездышках» Цель: развитие двигательной активности детей, умение быстро и ловко двигаться в одном направлении.	Индивидуальная работа по развитию движений «Попади в руки» Цель: упражнять в бросании мяча друг другу снизу с _____	Д/И «Помоги Незнайке» Следить за порядком в раздевальных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания одежды и содержания ее в порядке. Закреплять навыки убирать все на свои места	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности	Просьба родителей изготовить поделку вместе с ребенком на оформление группы «Птицы зимой»
	ВЕЧЕР	Чтение художественной литературы С. Есенин «Поет зима аукает», В. Звягина «Воробей» Цель: развитие внимание при прослушивании произведения, умение отвечать на вопросы после прочтения. Прослушивание грамзаписи с пением птиц. Цель: развитие музыкального слуха; умение внимательно слушать и воспринимать красивое пение птиц.	Д/И «Четвертый лишний» Цель: развитие памяти, мышления, умение анализировать, обобщать одним словом предметы с _____	Трудовые действия. Продолжать учить детей убирать игрушки на свои места. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.	Рассматривание зимующих птиц на картинках и иллюстрациях журнала. Цель: закреплять знания детей о зимующих птицах, роли человека в жизни зимующих птиц.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
		Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ВТОРНИК	УТРО	Чтение художественного произведения В. Бианки «Синичкин календарь» Цель: развитие чувства заботы и переживания, о зимующих птицах; закрепление знаний о питании птиц зимой. Д/И «Выбери всех зимующих птиц» Цель: расширение представлений о зимующих птицах.	Д/У «Снегири на ветке рябины» Цель: учить передавать внешний вид снегирей при рисовании с _____; развитие аккуратности в умение рисовать красками; развитие мелкой моторики.	Трудовое поручение «Протри пыли с листочков комнатных растений» Цель: развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях.	Подбор художественной литературы по данной теме: «Зимующие птицы» для прочтения детям и для рассматривания иллюстраций самими детьми.	Консультация родителей на тему: «Покормите птиц зимой. Они остались зимовать, мы им будем помогать»

	НОД	1. Художественное творчество – Рисование. Тема: «Синие и красные птицы» Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления 2. Физическое развитие – физкультура. Занятие №3 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия 3. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Покормим птиц» Цель: расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желания заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.				
	ПРОГУЛКА	Наблюдение за снегом. Беседа на тему: «Снега холодный, белый и пушистый» Цель: продолжать формировать представления о свойствах снега П/И «Салочки – выручалочки» Цель: приучать детей быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.	Закреплять названия зимних месяцев, упражнять детей составлять рассказы о зиме, используя как можно больше прилагательных с _____	Трудовое поручение: «Убери снег с дорожек» Цель: воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику разгрести дорожки от снега.	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.	Рассматривание с родителями работ по рисованию, обсуждению неточностей и погрешностей.

	ВЕЧЕР	Игра малой подвижности «Птичка, раз! Птичка два!» Цель: учить детей выполнять движения по показу воспитателя, считать Сюжетно – ролевая игра: «Мастерская» Цель: учить объединять игру общим сюжетом, согласовывать действие свои и товарищей Игра – ситуация «Ремонт машин»	Д/И «Сосчитай сколько» Цель: развитие математических представлений, умение считать до 10 и обозначать общее число птиц на ветке с _____	Разговор о бережном отношении к игрушкам. Цель: воспитание уважения к труду взрослых Беседа «Послушная вилка» Цель: учить пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение руки), учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить до рта.	Изготовление гирлянды «цепочка» из цветной бумаги для оформления группы к новому году. Украшение группы птицами, изготовленными вместе с детьми	
--	---------------------	---	--	--	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
		Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
СРЕДА	УТРО	Беседа: «Как мы обращаемся к взрослым?» Цель: закреплять вежливое обращение к взрослым, умение называть взрослых по имени, отчеству Д/И «Зимующие птицы» Цель: расширение представлений о зимующих птицах Утренняя гимнастика для создания хорошего настроения на целый день.	Заучивание стихотворения «Воробей» Н. Рубцова Цель: развитие памяти и внимания развитие речи активизация словарного запаса с _____	Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники» Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.	Оформление альбома «Зимующие птицы» для пополнения развивающей среды по данной теме и наглядного представления детям.	«Мастерим кормушки для птиц!» - привлечение внимания родителей изготовить кормушки и повесить вместе с детьми для наблюдения за птицами.
	НОД	1. Познавательное развитие – ФЭМП Тема: «Сравни фигуру» Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади 2. Музыкальное развитие – музыка. Тема: «Зима» Цель: формировать звуковысотное восприятие, различать звуки кварты, терции, секунды; развивать умение выполнять танцевальные движения – хороводный шаг, шаг польки; побуждать детей правильно брать дыхание. 3. Развитие речи. Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце				

	ПРОГУ ЛКА	Наблюдаем за деревьями Цель: закреплять представления детей о жизни деревьев и жизни растений зимой П/И «Под елкой зайныка сидит» Цель: учить детей повторять действия и слова за педагогам. Учить убегать, не толкаясь	Д/У «Назови орудия труда дворника» Цель: закреплять названия орудия труда дворника. Какие действия выполнять с Кириллом Ф/У «Подскоки» Цель: закреплять умение выполнять подскоки с продвижением вперед с Максимом	Труд в природе Почистить ледяную дорожку от снега Цель: учить действовать лопатками, сгребать снег в одно место	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности	Рекомендации родителям о заинтересованности их жизни детей в детском саду.
	ВЕЧЕР	Проведение викторины: «Кто больше знает о птицах?» Цель: закрепление знаний о зимующих птицах, умение их различать. Игра – драматизация «Сказки матушки метели» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог	Д/И «Опиши птичку, а мы угадаем» Цель: развитие речи, активизации словаря и пополнение словарного запаса, умение составлять предложения с _____	Ситуативная беседа: «Что такое микробы?» Цель: дать элементарные представления о болезнях и их возбудителях.	Оформление плаката «Зимующие птицы» в родительский уголок для обращения внимания родителей на тематику недели.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
		Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ЧЕТВЕРГ	УТРО	Беседа по теме: «Жилье от холода» Цель: дать детям знания о том, где птицы прячутся от холода; научить мастерить простейшие домики для птиц Ди «Сравните птиц зимующие и кочующие» Цель: расширение представлений детей о птицах. Их внешнем виде и поведении	Д/И «Назови ласково» Цель: развитие словарного запаса, умение детей подбирать слова с уменьшительном – ласкательным суффиксом, пополнение запаса новым словам с _____	Трудовое поручение. Протирание пыли на полках с игрушками. Цель: развитие навыков трудовой деятельности, приобщение детей к выполнению поручение.	Настольно – печатные игры по выбору детей, формирование навыков самостоятельности свободная деятельность в ИЗО центре, самореализация	Индивидуальные беседы с родителями по подготовке к конкурсу рисунков «Покормите птиц зимой»
	НОД	1. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Зимующие птицы» Цель: закрепить и уточнить представления детей о зимних птицах. Расширить знания о том, какая зависимость между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Упражнять в употреблении сложных притяжательных, антонимом, согласовании существительных с местоимениями. Обогащать словарный запас. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них 2. Физическое развитие – физкультура. Занятие№3 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия				

	ПРОГУ ЛКА	Наблюдение на прогулке за птицами. Сравнение их между собой. Детям очень нравится следить за птицами, за их клевание зерен из кормушки, дети сравнивают птиц по размеру, подвижности и осторожности П/И «Птицы и автомобиль» Цель: развитие двигательной координации, умение быстро реагировать на опасность	Речевая игра «Скажи наоборот» Цель: развитие речи и умение употреблять слова противоположные по значению заданному слову, мы взрослые, такие слова называем антонимами с _____	Совместный труд детей и взрослых на участке. Уберем снег с дорожек. Цель: расширять круг наблюдения детей за трудов взрослых	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Игры – экспериментирования с ветрянками.	Консультация родителей по правильному заучиванию стихотворений к мероприятию «Синичкин день»
	ВЕЧЕР	Чтение произведения «Курорт сосулька» Н. Сладков Цель: развитие внимания при прослушивании произведения, умение отвечать на вопросы после прочтения. Просмотр познавательного видео «Зимующие птицы» «Родная тропинка» Цель: для более глубокого осмысления знаний о жизни птиц в зимнее время года	Д/И «Кто спрятался?» Цель: развитие наглядного мышления, умение видеть изображение птицы за снежным покровом, развитие зрительного восприятия с Соней и Варей	Ситуативный разговор на тему: «Если мы не поможем птицам зимой, то кто же поможет?» Цель: развитие умения анализировать и рассуждать на данную тему, учить быть добрым и заботиться о птицах	Рассматривание книга, альбома из серии «Мои блестящие книжки» «Птицы» Цель: познакомить детей с разными видами птиц, дать представление о месте их обитания и питания	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
		Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПЯТНИЦА	УТРО	Д/И «Отгадай загадки» (про птиц: воробей, ворона, снегирь) Цель: развитие мышления и обогащения словаря. Чтение художественного произведения А. Прокофьева «Снегири» Беседа после прочтения – Когда мы можем увидеть снегирей? Какие они? Как выглядят? Какую ягоду любят клевать?	Выучить с _____ считалочку «Две птички» Цель: развитие памяти и речи, активизация словарного запаса, развитие внимания Д/И «Разрезные картинки» Цель: развивать внимание, логическое мышления, самостоятельность, умение организовывать игру	«Мы умеем накрывать на стол» Цель: напомнить дежурным правила накрывания стола к завтраку.	Настольная игра «Геометрическое лото»/ Цель: закрепить знание геометрических фигур, умение подбирать по цвету и форме.	Консультация родителей по выполнению режима дня в домашних условиях.
	НОД	1. Художественное развитие – Аппликация. Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части и бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенное вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления воображения. 2. Физическое развитие – физкультура. Занятие №3 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.				

	ПРОГУ ЛКА	Наблюдение за работой дворника Цель: учить детей видеть профессию дворника, умение называть орудия труда дворника в зимнее время года; отличительные орудия труда от других профессий. ПИ «Паровозик» Цель: учить детей играть в игру в правилах; формировать навык прохождения путей по выбранному маршруту.	П/И с мячом «Назови зимующих птиц» Цель: формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; развитие познавательной сферы с _____	Самообслуживание. Цель: формировать навыки самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности.	Самостоятельная организацию детей на прогулке, умение подобрать сюжетную игру и поддерживать выбранную роль	Делимся с родителями впечатлением о проведении мероприятия «Синичкин день», итогами конкурса.
	ВЕЧЕР	Досуг «Зимующие птицы» Цель: расширять знания детей о зимующих птицах, желание заботиться о них. Формировать желание подкармливать птиц зимой, воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Учить детей рисовать ягоды рябины нетрадиционным методом – пальчиком, изображая ягодки. Вызвать эмоциональную отзывчивость на пение птиц	Аппликация «Птица из разноцветных перьев» Цель: расширение представлений о строении птиц, закрепление умений работать с клеем и шаблоном, познакомить с новой техникой приклеивания перьев с Ксюшей и Максимом	Поручение «Наведем порядок в группе» Мытье игрушек, протирание пыли на полках Цель: формирование представлений о трудовой деятельности взрослых, учить детей оказывать помощь взрослому и с уважением относиться к труду взрослых.	Изготовление маски сороки. Совместная деятельность детей и взрослого	

Маска «Сорока»



Познавательно-исследовательский проект «Покормите птиц зимой»

Введение

Часто приходится встречаться с такой ситуацией: завидя птиц, ребенок чаще всего старается ее спугнуть, реже проявляет удивление. Беседуя с детьми, выясняю, что о птицах дети знают мало. Появляется идея – познакомить детей с птицами поближе, научить их наблюдать за ними, беречь их. Больше всего забота нужна птицам в холодное время года. Именно поэтому был разработан проект «Покормите птиц зимой».

Участники проекта: воспитанник старшей группы, родители и воспитатель.

Цель проекта: создать условия для развития детской исследовательской деятельности.

Проблема. Почему не все птицы улетают в теплые края?

Гипотеза. Наверное, зимующие птицы не боятся холода и могут сами находить корм.

Цель: узнать, как живут в нашем городе птицы зимой.

Задачи:

- + Выяснить какие птицы остаются зимовать.
- + Определить, чем питаются птицы зимой.
- + Сделать кормушки и подкармливать птиц.
- + Привлечь друзей к оказанию помощи птицам зимой.
- + Узнать больше фактов о жизни зимующих птиц и их рационе в другое время.

Объект исследования: зимующие птицы нашего города.

Методы исследования, которые ребенок для себя определяет сам:

- + Подумай сам.
- + Спроси у другого.
- + Посмотри в книге, получи информацию по интернету.
- + Понаблюдай.

Теоретический этап исследования

Обратился за помощью к родителям, воспитателям. Оказывается, рядом с нами и летом, и зимой живут птицы, и их не так уж и мало. В нашем городе зимуют воробьи, сороки, голуби, снегири, синицы, свиристели, вороны, клесты, дятлы. Мне захотелось узнать подробнее о каждой птице. В этом мне помогли родители. С помощью интернета, на страницах книг рассмотрел фотографии птиц, узнал об особенностях их зимовки. Вот, что я узнал:

«Зимующие птицы могут переносить холода. Например: дятел прячется в дуплах деревьев. Синицы, сороки, прилетают к жилью человека. Вороны, голуби ночуют, прижавшись, друг к другу. Перья помогают птицам сохранять тепло. Между перышками у птиц – воздух. Он не подпускает холод и задерживает тепло. Вот и не мерзнут они.

Зимующие птицы могут сами находить себе корм – ягоды и плоды. Например, дятел умеет добывать насекомых из под коры. Семена, которые созревают осенью на деревьях, кустарниках – то же корм для птиц. Клесть даже выводит птенцов в январе, потому что для них есть много корма – семян из еловых шишек».

Практический этап исследования

Очень удивился, когда узнал, что синицы любят сало. Подумал, а где она его берет? Вспомнил, что синицы, что бы выжить зимой прилетают поближе к жилью человека.

Изготовление кормушек.

Вместе с родителями смастерили разные кормушки и развесили их в своем дворе и на участке детского сада. Поинтересовался у родителей и воспитателей, чем можно кормить птиц. И вместе со своими друзьями стали наблюдать. Воробьи, вороны и голуби – были главными гостями. А вот синицы прилетали, когда мы уходили с прогулки. Они видимо, очень пугливы и осторожны.

Питание птиц.

Подкармливая птиц, наблюдал и узнал, что:

- + почти все птицы едят семена подсолнечника и, в первую очередь, синицы, снегири;
- + синицы не любят семена дыни и тыквы, а воробьи едят с удовольствием;
- + пшено и просо – любимая еда воробьев;
- + хлебные крошки едят синицы и воробьи. Но хлеб в большом количестве вреден для птиц.

Снегири прилетают из таежных лесов поближе к людям, питаются только семенами деревьев и кустарников, для них приготовил ягоды рябины, так как это их любимое лакомство.

Результаты исследования:

- + Теперь знаю зимующих птиц и могу определить их по внешнему виду.
- + Узнал много фактов о зимующих птицах.
- + Составил рассказ о птицах для детей своей группы по плану: внешний вид, где живут, чем питаются.

Моя гипотеза подтвердилась: остаются зимовать только те птицы, которые могут переносить холод и находить себе корм, но им нужна наша помощь. Если повесить кормушки и подкармливать птиц, то весной будет больше птиц.

- + Привлек своих друзей к оказанию помощи птицам. И теперь вместе следим, что бы в кормушках был корм и наблюдаем за ними.
- + Птиц на участке детского сада и в моем дворе стало больше.

Вывод: Зима – трудный период в жизни птиц. Если человек будет о них заботиться, им легче будет перенести холод и голод.

Викторина «Кто больше знает о птицах?»

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о зимующих птицах, стимулировать мыслительную деятельность, учить работать сообща, воспитывать товарищеские отношения между детьми.

Задачи:

- ✓ формировать навыки работы в группах;
- ✓ развивать творческие способности;
- ✓ воспитывать интерес, любовь и чуткое отношение к птицам.

Предварительная работа: Беседы, проведение наблюдений за птицами на участке, рассматривание картинок с изображением птиц, чтение художественной литературы о птицах, прослушивание аудиозаписей.

Оборудование:

Демонстрационный материал: картинки с изображением зимующих птиц: ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, синица, снегирь, разрезные картинки с изображением зимующих птиц, кормушки и корм для птиц.

Раздаточный материал: разрезные карточки к упражнению «Составь птицу», картинки с изображением зимующих птиц: ворона, воробей, голубь, сорока, синица, снегирь

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Умники и умницы». Вы уже много знаете о зиме и о том, как живут зимой птицы, и легко справитесь со всеми заданиями. Для начала нам с вами надоделиться на две команды (*дети делятся и придумывают названия для команд*). Каждой команде будут заданы вопросы, и за каждый правильный ответ вы будете получать смайлики.

Победит та команда, у которой по окончании игры смайликов будет больше.

ЗАДАНИЕ №1 «Разминка»

В ней вы должны будете отгадать загадки. Загадки буду загадывать по очереди одной и второй команде. За каждый правильный ответ команда получает один смайлик.

В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица. *(Воробей)*

У этой птички клюв кривой,
А гнёзда вьёт она зимой,
Из шишек семечки клюёт,
Кто это птичку назовёт? *(Клёст)*

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья белобока,
А зовут её ...*(Сорока)*

Хоть я не молоток -
По дереву стучу:
В нём каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный... *(Дятел)*

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. *(Синица)*

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. *(Снегирь)*

ЗАДАНИЕ №2 «Составь и угадай птицу»

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Составь и угадай птицу» (разрезные картинки)

ЗАДАНИЕ №3 «Отгадай, чей голос?»

Воспитатель: Следующее задание называется «Отгадай, чей голос?» Вы должны назвать птицу, чей голос услышите. Кто больше правильно назовёт, та команда получит смайлик.

Физминутка

Воспитатель: Давайте мы с вами поиграем.
Представьте, что вы птицы. Возьмите картинку понравившейся птицы. (*Берут*) А я читаю стихотворение. Та птица, которая услышит о себе «прилетает» на «кормушку». (*Садят птицу на кормушку, см. картинку*)
Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели,
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду,
А в четверг со всех краёв
Стая жадных воробьёв.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей,
А в субботу на пирог
Налетели семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Было общее веселье. (*Дети «летают» по группе*)

ЗАДАНИЕ №4

Воспитатель: А сейчас забавная задача ожидает вас. Сосчитайте, сколько птичек прилетело, в этот час?

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Поползень, лесной – сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости первый день недели.
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду.
Мы не ждали их к обеду,
А в четверг со всех краев –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог.
Налетело семь сорок.

3. Александрова «Новая столовая»

Я предлагаю вам смоделировать эту задачу. Выбрать картинки с изображением птиц в необходимом количестве и посадить их в кормушку.
Молодцы, и с этим заданием справились!

ЗАДАНИЕ №5 «Узнай по описанию»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Узнай по описанию».

Я буду описывать птиц, а вы должны угадать, о какой птице идет речь. Воспитатель: Эта птица ведёт ночной образ жизни: днём спит, а ночью охотится на мышей, полёвок, насекомых. У неё острый слух и зрение, мягкое густое оперение. Летает совершенно бесшумно.

Воспитатель: Эта птица - лесной доктор. Он ловко, передвигаясь по дереву, долбит кору и длинным языком вытаскивает из-под неё вредных для дерева насекомых. Дети, какие вы сегодня были молодцы, как много вы знаете о зимующих птицах. А теперь настало время подвести итоги, какая же из команд стала победителем. По итогам проведённой викторины победила дружба.



Познавательное развлечение «Синичкин день»

Цель: закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности; формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время.

Задачи:

- ❖ совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия;
- ❖ формировать гуманное отношение к живой природе, птицам;
- ❖ содействовать развитию у детей ассоциативного мышления, творческого воображения;
- ❖ закрепить умения детей отвечать на вопросы полным предложением;
- ❖ учить составлять короткие рассказы о зимующих птицах;
- ❖ активизировать и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»;
- ❖ развивать внимание, мышление.

Предварительная работа: чтение книг, беседы, наблюдения на прогулках, заучивание стихов, разгадывание загадок о птицах, просмотр слайдов, иллюстраций, изготовление кормушек. Заучивание пословиц и поговорок о синице:

- «Невелика птичка-синичка, а свой праздник помнит»,
- «Синичка пищит - зиму вещит, холод накликает»,
- «Покорми синицу зимой, вспомнит тебя весной»,
- «Синица - счастья синяя птица»,
- «Бойкая синичка - воробью сестричка»,
- «Хлопотунья синица - сада защитница».

Ход развлечения:

Воспитатель:

Различаемся мы цветом,
Встретишь нас зимой и летом,
Если крыльями взмахнем,
Будем в небе голубом.
Каркать, петь и ворковать,
Нас зимою подкормите...
Дети, кто мы? Назовите...(Птицы)

Спинкой зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка,
И полоска шарфика. (Синица)

Найдешь ее в своем дворе,
Она на радость детворе,
Ты обижать ее не смей,
Эта птичка...(воробей)

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипотливая,
Известная персона,
Зовут ее...(ворона).

В лесу под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово - дрозд, приятель!»
И ставит подпись...(дятел).

Зимой на ветках яблони!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это... (снегири).

Посмотрите на балкон:
Он с утра воркует тут.
Эта птица - почтальон,
Пролетит любой маршрут. (Голубь.)

Воспитатель: Послушайте рассказ о зимующих птицах. Постарайтесь запомнить и пересказать.

Непоседа невеличка.
Желтая почти вся птичка
Любит сало и пшеничку.
Кто узнал ее... (Синичка)

- Ребята, посмотрите какая необыкновенная окраска перьев у синицы. Кажется, что птичка надела желтую блузку с черным галстуком и зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Это оседлая птица. Синицы строят гнезда в дуплах деревьев, в норах, под отставшей корой старых деревьев и среди коряг. Живут они стайками по 10 – 15 шт. Гнездо синички состоит из тонких сухих стебельков трав, веточек, мха, лишайников. Синицы очень полезны в природе. За сутки они поедают столько насекомых, сколько весят сами.

- Ребята, существует даже праздник в честь синички, он отмечается 12 ноября. В этот день зимующие птицы прилетают поближе к жилью человека. Синицу любили на Руси, считали ее птицей, приносящей счастье и хранительницей вещего слова.

Вот птичка так птичка,
Не дрозд, не синичка,
Не лебедь, не утка,
И не козодой.
Но эта вот птичка,
Хоть и невеличка,
Выводит птенцов,
Только лютой зимой. (Клёст)

- Зимой в наших краях можно увидеть и клеста. Это - большеголовая птица с красно- коричневым оперением. Одиночества они не любят, держатся стайками. Небольшие стайки клестов можно увидеть на хвойных деревьях. Почему? Семена шишек - их основная пища, но достать семечко из закрытой шишки не так - то просто. Как же быть?

- Рассмотрите эту птицу. Обратите внимание на клюв. На что он похож? Клюв у клеста напоминает щипцы: толстый, сплюснутый по бокам, а на конце устроен так, что верхняя и нижняя части его перекрещиваются. Таким клювом пара пустяков раздвинуть чешуйки шишки и достать семена. Шишки, после того как над ними потрудился клест, кажутся растрепанными. Шишку, обработанную клестом, узнать легко: клест отрывает ее вместе с веткой. И что еще интересно: клест вьет гнездо и выводит птенцов обычно в конце зимы - в феврале. Это - единственная птица, которая выводит птенцов зимой.

В лесу под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд, приятель!»
И ставит подпись...(дятел).

- Ребята, познакомьтесь с необыкновенно красивой птицей - дятлом. Крылья, брюшко и крылья у него черные. На голове красное пятнышко словно шапочка. У него крепкий клюв и длинный язычок. Дятел извлекает из-под коры жуков – короедов, вот, почему дятла зовут лесным доктором. С наступлением весны у дятла в дупле появляется потомство: крошечные слепые птенцы. Послушайте стихотворение о дятле.

Добрый дятел – лесу лекарь
И летучая аптека.
Если с кем беда случится,
То он вмиг к нему примчится.
– Что, сосенка, заболела?
Мошара тебя заела?
Да-а-а, тебя на самом деле
Короеды одолели.
Но даю тебе я слово –

Будешь ты опять здорова!
Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белобока,
А зовут её ... (Сорока)

- По-разному называют сороку: сорока - белобока, сорока - воронка, стрекотуха. Вот сколько прозвищ у одной птицы. Как она выглядит? Голова, хвост, крылья – черные, а бока белые. Отсюда и прозвище белобока. Летая по лесу, сорока издает звук, похожий на стрекот – вот и зовут ее стрекотухой. Неспроста получила сорока прозвище «воронка» - любит она все блестящее. Несет в гнездо яркие бусинки, проволочку, пуговицы. С наступлением осени сороки собираются в стаи. Ягоды рябины, облепихи – излюбленное лакомство сорок. На юг сороки не улетают, а в зимние холода перебираются поближе к людям.

Физкультминутка

«Птичка-невеличка»
Птичка-невеличка,
По небу летала (птички летают),
Села под окошко,
Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки),
Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись),
Выпрямила спинку,
Песенку запела, в домик полетела (машут руками).

Воспитатель:

Что за стол среди берез,
Под открытым небом?
Угощает он в мороз.
Птиц зерном и хлебом (Кормушка).

Воспитатель: Правильно. Для чего нужны кормушки? Чем питаются птицы и что можно положить в кормушку? Воробьи – любят зернышки и хлебные крошки. Синицы – питаются зернышками, хлебными крошками, а любимое их лакомство – это сало. Снегири – едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины. Вороны – питаются очистками и остатками пищи.

Игра «Узнай птицу по словесному описанию»

1 ребенок. Эта маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твёрдый, к концу заострённый. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (Воробей)

2 ребенок. Это красивая птица. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле чёрная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина жёлто-зелёная, а брюшко – жёлтое. (Синицы)

3 ребенок. У этой птицы красивое пёстрое оперение. Верх тела – чёрный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. (Дятел)

4 ребенок. У этой птицы верх головы, крылья, хвост – чёрные; спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, чёрного цвета. (Снегирь)

5 ребенок. Эта небольшая птичка красного цвета с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. (Клест)

6 ребенок. Голова, крылья, хвост у этой птицы – чёрные, а по бокам белоснежные пёрышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. (Сорока.)

7 ребенок. У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья – чёрные, а остальное тело – серое. (Ворона)

Игра «Угадай, чей голос» (аудиозапись)

Игра «Разрезные картинки»

Игра с логическими блоками Дьенеша «Птицы разные бывают»

Итог занятия:

- О каких птицах мы говорили?
- Почему их так называют?
- Как мы можем помочь птицам пережить суровую зиму?
- Как называется «птичья столовая»?
- Какой корм нужно класть в кормушку?

С родителями сделайте кормушки для птиц, не забывайте класть птицам корм. Птицы будут вам благодарны.

**КАРТОТЕКА
ПОДВИЖНЫХ ИГР В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ПТИЦЫ»**



«Коршун и наседка»

Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.

Ход игры: В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.

2 вариант. Если детей много можно играть двумя группами

«Догони голубя»

Цель: учить детей бегать за предметом врассыпную, не натакиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку.

1 вариант. У водящего голубь или стрела из бумаги (лист размером 15*20см), игроки становятся за линию впереди водящего. Он командует: «Марш!» - и бросает стрелу вперед. Дети бегут и стараются поймать её. Бежать, не оглядываясь назад, поймавший стрелу становится водящим.

2 вариант. Можно использовать два голубя (2 стрелы).



«Совушка»

Цель: учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.

1 вариант. Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

2 вариант. Выбирается две совы. Принимать интересные позы.

«Птички и кошка»

Цель: учить детей прыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.

1 вариант. 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. Кошка пытается поймать птиц.

2 вариант. Чертится большой круг или выкладывается из шнура. Дети – птички встают по кругу с внешней стороны. Одного ребёнка назначают кошкой, он становится в центре круга. Кошка засыпает, а птички прыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зёрна. Кошка просыпается и начинает ловить птиц, а они убегают за круг. Пойманных птичек кошка ведёт в центр круга.

«Вороны»

Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Развивать внимание.

Ход игры: Все дети вороны. Воспитатель говорит:

«Вот под ёлкой запущенной

Скачут по снегу вороны.

Кар-кар! Кар-кар!

Дети прыгают на двух ногах вокруг ёлки, пенька.

Из-за корочки подрались,

Во всё горло раскричались

Кар-кар! Кар-кар!

Бегают в разных направлениях, помахивая руками.

Только ночка наступает,

Все вороны засыпают.

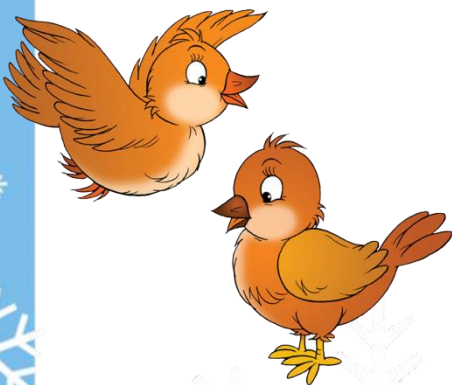
Кар-кар! Кар-кар!».

Влезают на ствол дерева, бревно, пеньки, скамейки.

«Воробушки и автомобиль»

Цель: учить детей спрыгивать с возвышения на носки полусогнутые ноги, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту движений, умение действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног.

Ход игры: На одном конце площадки размещаются на



стульях или скамейках дети-

воробушки. На другом конце

обозначается место для автомобиля.

По сигналу воспитателя дети

воробушки спрыгивают со скамеек и

летают по площадке, в разных

направлениях, когда раздаётся гудок

автомобиля, воробушки улетают на

свои места. Автомобиль

возвращается в гараж. Игра повторяется.

«Перелёт птиц»

Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать врассыпную, не натакиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.

1 вариант. Стая птиц собирается на одном краю площадки - дети стоят врассыпную, напротив гимнастической стенки. По сигналу воспитателя «полетели», птицы разлетаются по площадке, расправив крылья. По сигналу «буря», птицы летят к деревьям – влезают на стенку. Когда воспитатель говорит – буря прошла, птицы спокойно спускаются с деревьев, продолжают летать.

2 вариант. Птицы могут летать, используя разные виды бега. Вместо лестницы можно использовать скамейки, кубы.

«Сокол и голуби»

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются домики голубей. Между домиками находится сокол (водящий). Все дети – голуби. Они стоят за линией на одной стороне площадки. Сокол кричит: «Голуби, летите!». Голуби перелетают (Перебегают) из одного домика в другой, стараясь не попасться соколу. Тот до кого сокол дотронулся рукой отходит в сторону. Когда будет поймано 3 голубя, выбирают другого сокола.

«Птички в гнездышках»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию.

Ход: дети делятся на 3-4 группы и становятся внутри гнезда (обручей или кругов из шнуров). По сигналу воспитателя «полетели» - вылетают из гнезда и разбегаются по всему залу, выполняя ролевые действия. По сигналу «птички, в гнезда» - убегают на свои места. Повторяется 3 раза.

«Птички и клетка»

Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.

Ход игры: Дети распределяются на две группы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это клетка. Другая подгруппа – птички. Воспитатель говорит: «Открыть клетку!» Дети, образующие клетку, поднимают руки. Птички влетают в клетку (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: «Закрыть клетку!» дети опускают руки. Птички, оставшиеся в клетке, считаются пойманными. Они встают в круг. Клетка увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1 – 3 птички. Затем дети меняются ролями.

«Воробей»

Цели. Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания за воспитателем. Совершенствование умения выполнять прыжки на двух ногах. Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.

Описание. Воспитатель предлагает детям выйти на ковер и встать в круг. Дети выполняют движения и договаривают словосочетания вслед за воспитателем.

Воспитатель поощряет проявления инициативы и самостоятельности.

Шустро скачет воробышка, *(Прыгают по кругу на двух ногах)*

Птичка — серая малышка.

По двору шныряет, *(По два поворота головы влево- вправо на каждую строчку)*

Крошки собирает.

Комплекс утренней гимнастики «Птицы зимой»



Стало холодно зимой,
Птички замерзают.
И к кормушкам в детский сад
Стайкой прилетают.
А ребята в детском саду
В птичек поиграют.



Вводная часть

Вот летают птички, птички-невелички.
Все летают и летают,
Крылья согревают. *(Ходьба в колонне за воспитателем, руки слегка приподняты в стороны, помахивать кистями рук. Выполнить 10 сек.)*

По сугробам ходят птички-невелички.
У них лапки замерзают
Очень жалко птичек. *(Ходьба с высоким подниманием колен. Выполнить 10 сек.)*

Взвились в небо высоко
Полетели птички.
И к кормушкам в детский сад
Прилетели птички. *(Бег в колонне за воспитателем. Выполнить 8 сек. Перестроение в круг.)*

Общеразвивающие упражнения

✳ Вдруг мы громкое Кар-кар услышали.

У кормушки мы ворону увидали.

«Я морозов не боюсь,

Зимовать я остаюсь!»

Крылья вверх, крылья вниз

Зарядку делай – не ленись!

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. 1 - Руки в стороны, 2 – И.П. Выполнить 6 раз.)



Красногрудый снегирек
Весь нахохлился, сидит.
У красавца-снегирька лапки замерзают.
Снегирек их греет, лапки подгибает.

(И.П. – сидя, ноги вместе, выпрямлены; опора на кисти рук, поставленных с боков. 1-2 – согнуть ноги, обхватить колени руками. 3-4 – И.П. Выполнить 4 раза.)

Воробьишки тут как тут
С кормушки зернышки клюют.
Клю-клю, клю-клю
Как я зернышки люблю

(И.П. – о.с. ноги широко расставить, 1-2 - наклоны вперед, постучать указательными пальцами по полу, 3-4 – И.П. Выполнить 5 раз.)

Скачет шустрая синица
Ей на месте не сидится.

(Прыжки на двух ногах. Выполнить 5-6 раз.)

Дыхательная гимнастика «Почистим перышки»

И.П. – о.с.

1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух.

2 - глубокий выдох, руку опустить.

3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух.

4 - глубокий выдох, руку опустить.

Заключительная часть

Вот закончилась в птичек игра
И на завтрак нам пора.
Завертелись, закружились
Снова в деток превратились.
Мы бегали, прыгали, веселились, играли
На завтрак все дружно теперь зашагали.

(Ходьба в колонне за воспитателем.)



Гимнастика после сна

Воробышки как проснутся

Очень любят потянуться. *(Тянутся в постелях)*

Ловко хвостиком махнуть. *(Выгибают спинки)*

А теперь мы галки.

Галка скачет, словно пляшет, *(приподнимаемся на носочки, руки вверх, и опускаемся)*

Галка крылышками машет.

И взлетает без оглядки - *(лёгкие поскоки на месте)*

Это галкина зарядка.

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах)*

Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге)*

Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте)*

Вот присела на минутку, *(Присели)*

Почесала клювом грудку, *(Встали, наклоны головы влево-вправо)*

И с дорожки – на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге)*

Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге)*

Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах)*

