

Номинация «Лучший молодой воспитатель образовательной организации Молодые профессионалы».

«Описание»

1. Почему вы выбрали эту профессию?

Самое главное в моем желании стать воспитателем – это любовь к детям. Считаю, что это моя главная роль, которую сыграю в жизни. Мне нравится наблюдать за детьми, как они ведут себя, общаются. Я учусь у них непосредственности, умение удивляться. Мне кажется, что не столько, а сколько они учат меня как правильно себя вести. Только общаясь с детьми, я понимаю, насколько интересна жизнь и для чего она дана. Вместе с детьми я познаю мир, во всем его многообразии радуюсь каждому дню. Ничего нет дороже детей.

2. Что вы считаете своим высшим достижением в работе с детьми?

Профессия педагога дает возможность постоянно развиваться духовно, умственно и творчески. Я могу сказать, что достижение можно видеть каждый день, когда дети приходят в детский сад с улыбкой на лице, радуются встрече с тобой. Ведь дети – это наша жизнь. А главным достижением в своей работе с детьми - это когда дети в меня верят, надеются, от меня ждут понимания и преданности. Вот это я считаю самое высшее достижение в работе с детьми.

3. Ваши основные принципы работы с детьми?

Принцип создания для детей комфортной, доброжелательной атмосферы. Принцип доступности. То, что чему учит воспитатель детей, должно ему понятно, а также определенно соответствовать развитию ребенка. Принцип наглядности. Определяется определенной конкретикой мышления ребенка в детском саду. Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении.

4. Почему вы решили участвовать в конкурсе?

Участие в конкурсе в первую очередь для меня – это проявить себя, хочется попробовать свои силы. Я надеюсь, что конкурс поможет раскрыть мой потенциал. Даст возможность общения с интересными людьми. Позволит обменяться опытом с коллегами. Главная возможность к новым горизонтам моего развития в профессиональном плане и станет импульсом для новых

идей. Главное мое решение участвовать в конкурсе – это шанс показать себя другим, что ты не зря выбрал профессию педагог.

5. Основные особенности образовательного процесса, использование инновационных методик.

Мы часто говорим: «Дети - это наше будущее». Для того. Чтобы эти повзрослевшие люди были знающими, внимательными и ответственными к друг другу, мы должны научить их социальным, эмоциональным ценностям и навыкам. Для достижения этих целей, как нельзя лучше подходит технология «группового сбора».

Что такое, «групповой сбор»- это не занятие, поэтому участие каждого конкретного ребенка в нем не вменяется ему в обязанность. Это возможность познавательного и приятного общения со сверстниками и взрослыми, дает возможность управлять собой и руководить другими. Ребенок вправе самостоятельно принимать решение: продолжать начатую работу до утреннего группового сбора, или принять участие в групповом сборе. Ему не запрещается включаться в игру с опозданием, ребенку дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем.

Начало утреннего круга сопровождается сигналом, например весёлой музыкой, это не мешает ни организованности, ни маневренности, ни свободе общения. Если общий эмоциональный фон в группе скучен, то стоит больше времени уделяется игре и делает обстановку весёлой и, напротив, в возбужденной обстановке сбор начинается со спокойной песенки или с игры, концентрирующей внимание детей. Во время выбора нового проекта дети учатся планировать свои действия: обсуждают тему проекта и выбирают план действий.

Приветствия детей постоянно меняются, так как дети привыкают к старым приветствиям и оптимизируют новые приветствия к привычным. Вводятся приветствия на языке других культур, для обогащения и сближения детей, воспитания взаимного уважения. Дети приветствуют друг друга обращаясь не только по имени, но и по фамилии, добавляя обращения «господин», «мадемуазель», «с добрым утром». Такое обращение нравится детям, добавляет им улыбок и чувство собственной важности.

Если происходит какое-то важное событие, например, в группе именинник, то утренний круг посвящается этому ребенку.

Неотъемлемой частью утреннего круга является планирование на предстоящую неделю (выбор проекта). Поскольку совместное планирование работы имеет вид проекта, то и вся образовательная работа определяется, как «тематический проект». Беседуя с детьми о проблемах, которые их волнуют, воспитатель использует «модель трех вопросов» - это помогает определить тему проекта и основное содержание. Внимательно выслушивая ответы детей и записывая идеи и планы на большом листе бумаги, вывешивается на видном месте – информационном поле.

Роль воспитателя заключается лишь в необходимости разрешить возникающие конфликты, не решаемые самими детьми, и когда дети нуждаются в помощи для решения поставленных задач. Помощниками в реализации проектной деятельности являются родители. Таким образом, развиваются детско-родительские отношения. Родители налаживают тесный контакт не только со своим ребенком, но и коллективом родителей, детей, педагогами. Получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребенок в детском саду, но и принимать активное участие в жизни группы.

По итогам работы в центрах активности дети собираются на «итоговый сбор». Сигналом к сбору служит либо громкая музыка, либо колокольчик. Место проведения – то же самое, откуда «стартовал» и утренний сбор. На итоговый сбор дети приносят из центров всё, что успели выполнить, сделать, приготовить. Все работы складываются в центре круга возле детей, и им нужно представить то, что они сделали. На итоговом сборе каждому ребенку дается возможность испытать чувство удовлетворения – его труд важен и отмечен всеми. Что он не просто играл, а еще и трудился.

Соблюдение всей последовательности: групповой сбор - совместная деятельность-итоговый сбор-создает технологию проектной деятельности.

6.Как вы представляете идеальную образовательную организацию в будущем?

«Новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное образование каждому ребёнку. ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха».

Считаю, что это первый в истории российского образования документ, при помощи которого можно вывести дошкольное образование на более высокий и качественный уровень получения знаний каждым ребенком для

его возраста ,уровня развития ,с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей.

Ни для кого не секрет, что современные дети отличаются от детсадовцев десятилетней давности. Сегодняшние дети более самостоятельные, технически подкованные, что дает им возможность получать в сети интернет различную информацию, и современному педагогу надо очень постараться, чтобы вызвать интерес к получаемой информации, занятиям. Ребенок позиционирует себя, как личность, со своей позицией, интересами куда более с ранних лет. Поэтому, мне кажется утверждение разработчиков Стандарта « не ребенок должен готовиться к школе, а школа готовиться должна к ребенку», как нельзя точно отражает личность современного детсадовца. Современные же родители приводят ребенка в детский сад с твердым убеждением того, что воспитатель и специалисты обязаны воспитать и обучить ребенка. При этом дошкольная организация должна предоставить весь спектр востребованных дополнительных образовательных услуг, чтобы не водить ребенка по вечерам в кружки, секции и т. п. Педагоги должны выполнять весь воспитательный процесс, направить их в нужное направление, предложив родителям свою помощь.

Обеспечение предметно-развивающей среды, которая будет полифункциональная, вариативная, содержательно-насыщенна, трансформируема, доступная и безопасная, осуществляется за счет средств бюджетного финансирования, а не силами и средствами педагога .Так как хорошая материальная база является самым необходимым условием для развития и ознакомления детей с новыми информационными технологиями.

Самым главным плюсом ФГОС считаю трактовку результатов педагогической диагностики (мониторинга). Если, раньше считалось ,что ребенок не освоивший курс образовательной программы – это значит «плохой педагог», то сегодня результат диагностики, это показатель не работы педагога, а развития ребенка, его возможностей на сегодняшний день и возможность корректирования дальнейшего процесса обучения.

Какие перспективы развития? На сегодняшний день современные семьи нуждаются в различных формах функционирования дошкольных учреждений: группы с круглосуточным и вечерним пребыванием детей, группы праздничного и выходного дня, группы кратковременного пребывания. Также на сегодняшний день дети с 1,6 до 3-х лет нуждаются в местах в детском саду, вывод: надо открывать ясли.

В завершении хочется сказать, что период внедрения ФГОС ДО без сомнения сложный, трудоемкий, в какой – то мере, непонятный процесс. Но есть педагоги, готовые творить, нестандартно мыслить, подстраиваться под изменяющийся социальный заказ родителей, обучаться. Будем надеяться, что нововведения сегодняшнего дня позволит дошкольному образованию занять достойную первую ступень в системе образования России.

«Мой подход к работе с детьми»

В средней группе «Паровозик», списочный состав в начале года был 22 ребенка. Возраст детей от 4 до 5 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка, с учетом интересов и особенностей развития ребенка. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

В течение года строго соблюдался режим и санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Психолог постоянно проводила групповые и индивидуальные занятия с детьми группы. Логопед осуществлял свою образовательную деятельность, занимаясь с детьми индивидуально.

В течение года для детей и родителей проводились различные мероприятия: «Прощание с ёлочкой», развлечение «Колядки», утренник «День Защитника Отечества», «День Матери», Развлечение «Космос», «9 мая», Развлечение «Нет, милей Родины моей», «Осенины», Новогодний утренник «Приключение Фунтика».

Для более полного всестороннего развития детей проводились экскурсии: на пищеблок ДОУ, прачечная ДОУ.

Приняла участие в разработке и составлении комплексно – тематического планирования в ДОУ:

Семинар – практикум в детском саду п. Магистральный детский сад «Брусничка» «Встреча молодых специалистов»;

Сетевой проблемно-ориентированный Семинар – «Создание РППС для театрализованной деятельности»;

Показала открытое занятие по развитию речи «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

На протяжении всего времени участвую в конкурсах, веду страницу на учительском сайте «Инфоурок» и имею следующие награды:

Диплом II степени Всероссийского тестирования «Тотал Тест Апрель 2019»;

Свидетельство о публикации «Планирование тематической недели Транспорт ПДД младшая группа», от образовательного портала «Инфоурок», апрель 2019;

Свидетельство о публикации Дидактическая игра «Домики, – в каком домике живет фигурка», от образовательного портала «Инфоурок», март 2019;

Свидетельство о публикации Конспект для младшей группы «Барельеф снеговика», от образовательного портала «Инфоурок», январь 2019;

Свидетельство о публикации «Картотека на театральную деятельность», от образовательного портала «Инфоурок», январь 2019;

Свидетельство о публикации «Планирование тематической недели Осень», от образовательного портала «Инфоурок», март 2019;

Диплом II степени Всероссийского тестирования «Росконкурс Февраль 2019»;

Свидетельство о публикации «Планирование тематической недели Профессии», от образовательного портала «Инфоурок», февраль 2019;

Свидетельство о публикации «Планирование тематической недели Безопасность в быту», январь 2019;

Диплом I степени Муниципального конкурса «Ярмарка Педагогических идей - 2019»;

Свидетельство о публикации «Росконкурс» Конспект занятия Чтение сказки «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;

Диплом I степени Всероссийский конкурс Радуга Талантов «Поделка из чеснока Страус», ноябрь 2019;

Диплом за первое место в международном конкурсе, На лучшую методическую разработку «Воспитательно образовательная деятельность в ДОО», Журнал Педагог декабрь 2019.

Дошкольники вместе с родителями участвовали в конкурсах, выставках проводимых в ДООУ и селе:

«Дары Осени», «Новогодняя выставка», «Золотые руки мамы», Фотовыставка «Свободная деятельность детей», «Экологический марафон в Казачинско-Ленском районе».

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания и беседы по запросам и интересам родителей: родительское собрание «С новым учебным годом», проведение «День Именинника», родительское собрание «Знатоки педагогических секретов».

Систематически в родительском уголке обновляется информация, и помещаются различные консультации: «Учимся наблюдать за изменениями в природе Осенью», «Здоровье детей в осенний период», «Безопасность в период половодья».

В течение года периодически обновлялась предметно – развивающая среда: были закуплены некоторые игры и пособия: Детские энциклопедии, комплекты для сюжетно-ролевых игр «Я пожарный», «Маленькая принцесса», «Больничка».

Имеется «Кровать Именинника», для создания праздничного настроения.

В своей работе – это вырастить человека, ценившего доброту, умеющего помочь другому человеку, любящего себя, своих близких, свою Родину, вырастить человека, который мог бы удивляться, учиться верить в себя и свои силы.

