

## Практико-ориентированный проект «Золотая рыбка»



**Актуальность проекта:** Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки.

**Цель проекта:** Обобщить и расширить знания о рыбах.

### **Задачи проекта:**

Развивать умения всматриваться и любоваться рыбками.

Поддерживать любознательность, активность и самостоятельность детей.

Формировать у детей элементарные формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развивать речь детей.

Развивать фантазию детей при изображении золотой рыбки.

**Участники проекта:** дети 3-4 лет, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** информационно - практико-ориентированный.

Информация, знания, впечатления полученные детьми на занятиях и в повседневной жизни, находят свое отражение в различных видах детской деятельности – игре, изобразительном и художественном творчестве, в создании выставок, экспозиций при активном участии родителей.

**Работа выполненная ребёнком.** Изготовление рыбки из теста, разукрашивание «Золотой рыбки».

### **Этапы исследовательской деятельности детей**

**Первый этап** – выбор темы. Ребёнок выбирает интересующую его тему или проблему или родители ставят её, если дети ещё не подготовлены к выбору.

**Второй этап** – постановка вопросов. Хочу знать всё о «Золотой рыбке». Родители объясняют детям, что для того, чтобы подготовить сообщение о рыбках, надо собрать всю доступную информацию о них и обработать её. Как можно это сделать? Надо рассказать о том, что есть много способов сбора информации. Дети сами предлагают все возможные варианты, записываем их:

- подумать;
- спросить у другого человека;
- узнать из книг;
- понаблюдать;
- посмотреть по телевизору и т. д.







Далее мы приступаем к **третьему этапу – сбору информации.** Собираемые сведения можно запоминать, но это трудно, поэтому их надо фиксировать. Дети с помощью родителей могут зарисовать, наклеить картинки, записать все, что найдут по теме. Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить, а главное, придумать, что нового и интересного можно сделать, создать на основе полученных знаний, как потом представить продукт своей деятельности другим детям и взрослым, чтобы поделиться с ними тем, что узнали и сделали.









## **Итоги проекта**

За время реализации проекта у ребёнка сформировались представления о рыбке. Это можно увидеть по результатам совместной деятельности родителей и детей.

Ребёнок имеет представление о внешнем виде рыбки.

В процессе работы над проектом мы узнали среду обитания рыбки.

## **Список использованной литературы**

Новикова И. В. Аппликация из природных материалов в детском саду. В помощь воспитателям и родителям./ И. В. Новикова; худож. Е. А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2010. – 80 с.: - (Детский сад: день за днем). Занятие 12 «Рыбка плавает в пруду» с. 39

Интернет-ресурсы.

Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, Волгоград: Учитель, 2012

Виноградова Т.А., Маркова Т.А. Опыт организации работы экологического образования в детском саду. Методические советы к программе «Детство». СПб: Детство-пресс, 2001, с. 280-300.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2004.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие. Воронеж: Учитель, 2006.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2005.

Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М.: Просвещение, 1982.

Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2006.