



# ***Профессии наших родителей***



# "Метеоролог"

«Останински»  
«Они и неведице»  
«Дустиковича»

## **«Метеоролог»**

**Он нам передаёт:**

**«Осторожно, гололёд!**

**Снег пойдёт с утра, возможно,**

**Будьте очень осторожны!**

**Минус семь, восточный ветер.**

**Надевайте шубы, дети!**

**К вечеру – внимание!**

**Ждём похолодание».**

**Он в любое время года**

**Может предсказать погоду.**

**Зонтик брать или не брать?**

**Нужно ль шапку надевать?**

**Круглый год, зимой и летом,**

**Слушайте его советы!**

**(Метеоролог, синоптик)**

# «Пожарный»



## «Пожарный»

На машине ярко-красной  
Мчимся мы вперёд.

Труд тяжёлый и опасный  
Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительной сирены  
Может оглушить,  
Будем и водой, и пеной  
Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям  
Сможем мы помочь,  
Ведь с огнём бороться будем  
Смело день и ночь!

Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит...

(пожарный)

С огнем бороться мы  
должны —

Мы смелые работники,  
С водою мы напарники,  
Мы очень людям всем  
нужны.

# «Ветеринар»



## «Ветеринар»

Очень трудное словечко,  
Папа мой - ве...те...ри...нар,  
Лечит грустную овечку,  
Говорит, что это ДАР  
Понимать язык животных,  
Лошадь, кролика, козу,  
Помогать друзьям охотно  
Даже в страшную грозу...  
Я и сам люблю собаку -  
С Буськой папиной дружу,  
Не даю влезать ей в драку,  
Поводок сильней держу.

Доктор, но не для детей,  
А для птиц и для зверей.  
У него особый дар,  
Этот врач - ...  
(Ветеринар)

# «Повар»



## «Повар»

Повар очень ловко  
Чистит ножиком морковку,  
Сыр на крупной терке трет:  
Взад-вперед да взад-вперед.  
Суп мешает поварешкой  
И толкушкой мнет  
картошку,  
Режет ножиком укроп:  
Вжик-вжик-вжик и в миску  
оп!  
Получилось вкусно чтобы,  
Лично с блюд снимает  
пробы.  
Всё посолит, поперчит  
И горчицей погорчит.

Варит, жарит, солит, тушит  
Месит, режет, лепит, сушит...  
У илиты его работа,  
Пищи слушает он говор,  
Проливает много пота  
У горячей печки

(повар).

Скажите, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?  
(повар)

### Игра «Накроем стол для кукол».

**Цель.** Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

#### Ход игры:

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается исход встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

### Игра «Угадай профессию».

**Цель.** Расширять представления детей о профессиях.

#### Ход игры:

Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод. Поле — полевод.

Теленок — телятница. Гаечный ключ — слесарь.

Овца — овцевод. Ведро и швабра — уборщица.

Олень — оленевод. Билет — кондуктор.

Виноград — виноградарь. Касса — кассир.

Чай — чаевод. Рубанок — столяр.

Хлеб — хлебороб. Краска и кисть — маляр.

Сад — садовод. Мастерок — штукатур.

Цветы — цветовод. Кульман — инженер.

Пчела — пчеловод. Молот и наковальня — кузнец.

Огнетушитель — пожарный. Рыбацкая сеть — рыбак.

Зубоврачебное кресло — стоматолог. Шприц — медсестра.

Электропила — лесоруб. Доильный аппарат — доярка.

И т.д.

### *«Кому что нужно?»*

**Цель:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

**Игровые правила:** называть профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

**Игровые действия:** поиск нужных предметов.

**Оборудование:** на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

**Ход игры:** педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его.

Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

### *«Едем на работу»*

**Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

**Игровые действия:** движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

**Оборудование игры:** на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

**Ход игры:** педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

### «Угадай кто это?»

**Цель:** формировать представления детей о многих профессиях, уметь различать их. Определять, чем они полезны?

#### Игра:

Модель сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!  
Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»  
Полка запротестовала: «И много б ты понашивала,  
Когда б тебя Я не таскала?  
И только следуешь за Мной!»  
С улыбкой слушал их ... (Портной)  
Прежде до восхода просыпаться привык.  
Первым встречает он солнце в дворе:  
Где б наши улицы были чисты!  
Задумается с утра ... (Дворник)  
Палочка у него в руках волшебная,  
Через мгновение все машины остановит она!  
От палочку вверх он быстро поднял  
Разу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)  
Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:  
Соснут, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

### «Что делают этим предметом?»

**Цель:** учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет.

#### Например:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) —  
Художники, дети.  
Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) —  
Закройщики, парикмахеры.  
Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи,  
вышивальщицы.  
Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.  
Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя,  
писатели, бухгалтеры.  
Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники,  
лесники.  
Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру,  
(кто?) — Врачи, синоптики.  
Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) —  
Инженеры, конструкторы, школьники.  
Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) —  
Дворники и др.

### Игра «Что сначала, что потом?»

**Цель.** Уточнить знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

#### Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

- Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
- Мытье горшка.
- Укладывание камушков на дно горшка.
- Насыпание в горшок песка (высота 1 см).
- Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
- Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.
- Срезание загнивших корней.
- Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
- Уплотнение земли.
- Установка горшка с растением на поддон.
- Полив растения под корень.

### Игра «Угадайте, что я делаю?»

**Цель.** Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

#### Ход игры:

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

### «Поликлиника-аптека»

**Педагогический замысел:** закрепить умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, больного, аптекаря, кассира, медсестры. Продолжать учить детей сопровождать игру речью.

**Материалы:** атрибуты игр «Поликлиника» и «Аптека».

**Содержание игры:** Педагог беседует с детьми о работе врача и аптекаря, предлагает ход игры, помогает распределить роли.

Перед кабинетом врача в поликлинике рассаживаются посетители. Врач вызывает по очереди больных. Он беседует с пациентом о его болезни, слушает, смотрит, назначает лечение, выписывает рецепт, дает указания медсестре. Затем больной-ребенок отправляется в аптеку, покупать лекарство. В это время врач принимает следующего посетителя. Далее игра «Поликлиника» идет параллельно с игрой «Аптека».

### «Аптека»

**Педагогический замысел:** познакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.

**Материалы:** касса, «деньги», витрина аптеки с разными лекарствами и предметами ухода за больными, предметами личной гигиены, белый халат аптекаря, рецепты картинки с изображением лекарств, предметов ухода за больным.

**Содержание игры:** Педагог беседует с детьми о прошедшей экскурсии в аптеку. Вспоминает о том, что видели в аптеке, кто там работает, что и как делает, кто приходит в аптеку, что нужно, чтобы можно было купить лекарства и т. п. Взрослый предлагает детям оборудовать аптеку, расставить там все необходимое. Дети выполняют это вместе с педагогом. Распределение ролей: взрослый берет на себя роль аптекаря, кому-то из детей предлагает быть кассиром, остальным — посетителями.

Аптекарь-педагог стоит за витриной, кассир сидит в кассе. Входят посетители, в руках у каждого рецепт от врача, деньги, сумка. Они подходят к витрине, смотрят, есть ли нужное лекарство. Аптекарь помогает им наводящими вопросами, дает рекомендации, подводит детей к беседе по поводу лекарств, их назначения. Дети по очереди получают чеки в кассе (карточки с кружками), подходят к аптекарю, берут лекарства. Взрослый следит за тем, чтобы все дети озвучивали свои действия, для этого он использует как прямые, так и косвенные вопросы.

В следующей игре роль аптекаря поручается кому-то из детей, а педагог становится посетителем и вместе с детьми покупает лекарства, беседует с ними и т.п.

### «Названия профессии от А до Я»

**Цель:** совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

**Например:** А — агроном; Б — библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музыкальный руководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.

### «Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»

**Цель:** подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

**Правила игры.** Предложить ребенку пофантазировать на тему «Чтоб случилось, если бы не работал продавец?».

### Да или нет?

**Цель игры:** развивать внимание, логическое мышление.

**Ход игры:** воспитатель задает провокационные вопросы по теме, например,

- повар делает уколы, так ли это?
- дворнику нужен белый халат, так ли это?
- врач должен подметать двор, так ли это?
- шофер пользуется фанендоскопом, так ли это? и т. п.

### Кто это?

**Цель игры:** развивать умение определять представителя той или иной профессии по отличительным признакам.

**Ход игры:** воспитатель описывает представителя какой-либо профессии, дети угадывают кто это, например,

- ходит в белом халате,
- на голове - белый колпак,
- без него все ребята останутся голодными, и т. п.