

# "Игры по речевому развитию для детей 4-5 лет"



Материал подготовлен:  
Учителем -логопедом  
Клочко Т.А..

*Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.*

## «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

(Горячий – холодный. Хороший - плохой. Умный - глупый. Весёлый - грустный. Острый - тупой. Гладкий - шероховатый.)

## «Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  
(Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит -ручей, время, животное, человек, дорога... Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...)

## «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.  
Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

(Красный -мак, огонь, флаг. Оранжевый - апельсин, морковь, заря. Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа. Зелёный-огурец, трава, лес. Голубой -небо, лёд, незабудки. Синий- колокольчик, море, небо. Фиолетовый -слива, сирень, сумерки.)

## « Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

( Голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.)

## «Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.  
«Что умеют делать белки?» ребенок отвечает на вопрос. (Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.)

## «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

- что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

- что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

- что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

- что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

## «Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  
(Корова мычит. Тигр рычит. Змея шипит. Комар пищит. Собака лает. Волк воет. Утка крикает. Свинья хрюкает)

## «Слова - приятели»

Ребенка просят подобрать синонимы к предлагаемым словам:

1-й вариант. Как можно по-другому сказать о печальном человеке? (Грустный, расстроенный.)

2-й вариант. Каким словом можно заменить слово «конь»? (Врач, лошадь, чашка, пища и т.д.)

## Рекомендации учителя - логопеда для развития речи детей 4-5 лет:

- Разговаривать о том, что произошло сегодня.
- Рассказывать детям простые шутки.
- Побуждать их по – новому играть со старыми игрушками.
- Давать детям задания, развивающие самостоятельность.
- Отвечать на вопросы «вглубь и вширь», задавать свои вопросы.
- Предлагать для творчества необычные материалы (лоскутки, шерстяные нитки, пуговицы, проволоку и пр.)

**Желаю успехов Вам и вашим детям!!!**

*Речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.*

***Особое внимание уделяйте собственной речи, так как для детей – это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Важно придерживаться правил:***

- Нельзя «сюсюкать», то есть говорить «лепетным» языком или исказить звукопроизношение, подражая речи ребенка;
  - Следите, чтобы ваша речь была всегда четкой, достаточно плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу;
  - Фразы должны быть достаточно простыми.
- Перед чтением книжки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать на практике;
- Следует задавать только конкретные вопросы, не торопиться с ответом;
  - Исправляйте ошибки в речи, но не наказывайте за ошибки, не передразнивайте, не допускайте раздраженного тона. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Очень важно развивать слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику кисти руки.

**Артикуляционная гимнастика** – это выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

**«Рыбка шевелит губами».**

Смыкать и размыкать губы.

**«Улыбка»**

Растянуть губы в стороны, не показывая зубов (удерживать до 10).

**«Трубочка»**

Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).

**«Лопаточка»**

Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10.

**«Иголочка»**

Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.

**«Вкусное варенье»**

Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.

**«Часики»**

Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).

**«Качели»**

Рот открыт. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).

**«Зубная фея».** Чистим зубной щеткой зубы, язычок и щеки с внутренней стороны (без сильного надавливания).

**Пальчиковые игры** - не только развивают мозг малыша, но и помогают снять эмоциональное напряжение.

**«Дружба»**

Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют)

Девочки и мальчики. в замок (несколько раз)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно)

Начинаем мы считать. (соединяют друг с другом)

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать (Руки вниз, встряхивают кистями)

**«Транспорт»**

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

(«Пересчет» пальчиков)

О них ты на улице не забывай.

В морях – корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда. (Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного)

**«Волшебная бумага».** Различные манипуляции с бумагой (ее можно рвать на мелкие кусочки, мять, комкать).

**«Крышечки».** Откручивание-закручивание крышек на банках и бутылках.

**«Прятки».** В глубокую миску насыпаем фасоль, горох или крупные макароны и прячем в них маленькие игрушки из киндер-сюрпризов.

**«Рисование на подносе».** Рисование пальчиками на подносе, на котором тонким слоем насыпана мука или манка.

**«Ватные палочки».** Играем с ватными палочками, по одной вытаскивая их из баночки, а потом засовывая обратно.