

МДОУ детский сад «Тополек»

*Проект на тему:*  
*«Мягкая педагогика для развития детей»*

**Вид проекта:** творческий, групповой

**Участники проекта:** дети, воспитатель.

**Автор проекта:** Бойкова И.Ю..

с.Казачинское, 2023 г

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети группы среднего возраста, воспитатель.

Практическая значимость проекта:

- пополнить представление детей о мягких предметах, игрушках, модулях;
- проявлять интерес и желание играть с мягкими предметами, игрушками, модулями;
- развивать речевую активность детей,
- научить включать в сюжет игры различные мягкие предмет, игрушки и модули;
- научить детей бережнее относиться к мягким пособиям и атрибутам;
- развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.

## **Введение**

Мягкие игрушки прототипы различных животных, которые заботливые мамы шили своим чадам из лоскутков ткани, набивали ватой, украшали, используя различные навыки рукоделия, вязание и вышивку. В конце XIX века широкое развитие получило производство мягкой игрушки в промышленных масштабах.

## **Актуальность**

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру. Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Мягкая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи, пополняет сенсорный опыт. А это и способствует развитию познавательных процессов, памяти, воображения, мышления, речи ребенка.

В основу проекта положена следующая гипотеза: развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к мягким предметам, игрушкам и модулям будет успешным, если:

- создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;
- предметно – пространственная развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к мягким пособиям и игрушкам;
- использовать методы педагогической интеграции.
- положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к мягким предметам и игрушкам.

### **Проблема**

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что игрушка - действенное средство развития психики, и всегда широко используется в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых. С этой целью и был разработан проект «Мягкая педагогика для развития детей».

**Цель:** формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

**Задачи:**

- развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка;

- формирование бережного отношения к мягким предметам, игрушкам и модулям при взаимодействии с ними;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.

Предполагаемые результаты.



#### **Для детей:**

- активизируется словарь детей, развивается их речевая активность;
- научиться бережно относиться к мягким предметам, игрушкам и модулям;
- развивается умение играть дружно, не ссориться, делиться игрушками, а также общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.
- пополнить представление детей об игрушках – «мягкие игрушки»;
- интерес и желание играть с мягкими пособиями и игрушками, включать их в сюжет игры.

#### **Для родителей:**

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе мягких пособия и игрушек;
- пополнение развивающей среды группы самодельными мягкими пособиями и игрушками.

Разработка проекта «Мягкая педагогика» соответствует задачам и принципам ФГОС дошкольного образования, которые решаются:

-  на занятиях,
-  в режимных моментах,

✚ в совместной деятельности детей с педагогом,

✚ в самостоятельной деятельности детей.

Все «мягкие» пособия использовались с учетом особенностей детей раннего возраста. Широкий выбор мягких пособий и игрушек можно условно разделить по классификационным видам и выделить основные:

- простая мягкая (сюжетная) игрушка, которая не содержит никаких механизмов, ее ткани имеют разнообразную фактуру и цвет;
- - мягкие книжки для малышей;
- мягкие погремушки, внутрь которых вшита шуршалка или пищалка;
- кукла-перчатка или тряпичная кукла;
- мягкие кубики и модули (объемные и плоскостные);
- мягкий конструктор;
- мягкие набивные мячи.

А также варежки, перчатки, ленточки, шнурки, кусочки ткани и т.п.

Данный проект состоит из трех этапов. Содержание работы (поэтапно) в процессе реализации проекта:

### **I этап – подготовительный.**

Цель: выявление детских интересов – наблюдений за игрой детей, за предпочтениями видов игровых действий с мягкими пособиями и игрушками через введение в различные игровые ситуации по теме «Игрушки».

- ✓ Изучение методической литературы по теме «Таффсреда», «Мягкая педагогика в детском саду».
- ✓ Определение целей и задач проекта.
- ✓ Наблюдение за детьми.
- ✓ Подборка и изготовление мягких предметов, игрушек и модулей.

- ✓ Пополнение игровых центров детской активности мягкими пособиями, атрибутами и реквизитом.
- ✓ Организация разных видов деятельности и игры детей.
- ✓ Подборка консультаций для родителей. Привлечение родителей к созданию мягких пособия для детей и пополнению предметно – пространственной развивающей среды в группе.

## **II этап – основной**

- ✓ Организация бесед с детьми и рассматривание мягких игровых пособий.
- ✓ Чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок).
- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Совместная игровая деятельность детей и взрослых с разнообразными мягкими пособиями.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей с мягкими предметами, игрушками и модулями.
- ✓ Консультации, беседы с родителями.

### Формы работы с родителями

1. Участие в оснащении предметно – пространственной развивающей среды по теме проекта.
2. Мастер - класс для родителей «Мягкие игрушки своими руками».
3. Беседа на тему «Учим ребёнка играть и общаться».
4. Распространение памяток.

## **III этап - заключительный**

- ✓ Итоговое мероприятие – презентация проекта.
- ✓ Выставка самодельных мягких пособий (игрушек) своими руками.
- ✓ Анализ результатов проекта.

## Вывод

Игры с «мягким» дидактическим материалом – это важная деятельность детей раннего возраста. Она затрагивает все образовательные области. Пластичность материалов таких игрушек, дает возможность для развития у малышей:

- ✓ психических процессов - воображения, внимания, памяти, мышления;
- ✓ моторной ловкости пальцев и кистей рук; координации движения рук, глазомера;
- ✓ речи и коммуникативных навыков;
- ✓ математических представлений о цвете, форме, величине, а также счетных умений;
- ✓ творческой активности и фантазии;
- ✓ физических качеств.

Пособия и игрушки «мягкой педагогики» в основном направлены на сенсорное развитие ребенка. Познавательное развитие определяет успешность освоения ребёнком изобразительных, музыкальных, конструктивных и трудовых умений, а также развитие первоначальных навыков письма.

Можно с уверенностью сказать, что «Мягкая педагогика» поможет ребенку переключиться на совместную деятельность с детьми и взрослыми. Игры с мягкими игрушками направлены на развитие ребенка в целом. Они поднимут настроение и вызовут положительные эмоции у малышей, помогут заложить основы здоровья сбережения.

Мягким игрушкам отведена большая роль в жизни ребенка. Они создают ощущение тепла и уюта. Кроме того, они становятся настоящими друзьями для детей, участниками их игр.



### **Список используемой литературы**

1. Аркин Е. А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание, 1995, № 3. – 815 с.
2. Воспитание детей в игре / ред. Менджерицкой Д. В. – М.: Просвещение, 2003. – 27-36 с.
3. Игрушка в жизни ребенка / под ред. Коссаковской Е. А. – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
4. Линькова Н. П. Игры, игрушки и воспитание способностей. – М.: Просвещение, 1969. – 7-34 с.
5. Мухина В. С. Игрушка как средство психического развития ребенка // Вопросы психологии, 1988, № 2. – 123-128 с.
6. Павлова Л. Какие игрушки предпочитают малыши // Дошкольное воспитание, 1997, № 12. – 86-89 с.
7. Петухова В.И., Ширшикова Е.Н. Мягкая игрушка. - М.: НОТА, 1999. – 176 с.