



СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МДОУ детский сад «Тополек»
протокол от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий МДОУ
детский сад «Тополек»
И.А. Антипина
Приказ № 89 от 30.08.2024г.

Комплексно – тематическое планирование для детей раннего возраста на 2024-2025 учебный год

с. Казачинское

Перспективное планирование темы недели.

Неделя, месяц	тема	Образовательные цели.
1-2-я недели (адаптационны период) сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	
3-4 недели (адаптационный период) сентябрь		
1-2 недели Октябрь	«Наш детский сад. Наша группа»	Подводить детей к пониманию слов «наш», «наше». Напоминать, как можно вести себя в детском саду, какие есть правила поведения (что можно делать, что нельзя). Учить называть свое имя и возраст, узнавать других детей группы и называть их по именам. Развивать эмоции и чувства (вместе радоваться тому, что в детском саду много детей, поэтому так весело). Воспитывать вежливое отношение друг к другу в повседневных ситуациях.
3-4 недели Октябрь	«Осень. Урожай. Вкусно-невкусно»	Знакомить с сезонными изменениями в природе и занятиями, играми детей. Воспитывать заботливое отношение к природе, уважительное отношение к еде.
1 неделя ноября	«Помощь. Дружба»	Показать, как можно преодолевать затруднения (проблемы), выявлять причины их возникновения и апробировать способы решения. Учить просить прощения. Объяснить понятие «добрый», «злой». Учить понимать, что такое дружба, приучать знакомиться о близких. Воспитывать сочувствие к человеку (игрушке, литературному герою), попавшему в беду.
2 неделя ноября	«Моя семья. Хочу –не хочу. Чего не надо бояться».	Инициировать беседы о семье (моя, наша семья) о том, кто в нее входит, чем занимается. Поддержать желание беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что то не находится. Помогать осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится, что делать если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представления о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое (с разрешения взрослого), терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то что е хочется.
3-4 недели ноябрь	«Посуда. Мебель. Дом. Вещи.»	Формировать навыки аккуратного отношения к бытовым предметам и продуктам питания. Закреплять представления об устройстве дома, назначении разных помещений. Пояснять, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место. Воспитывать бережное отношение к посуде, мебели, вещам, еде.
1 неделя декабрь	«Зима»	Знакомить с зимними занятиями (забавами) и популярными видами спорта. Развивать интерес к животным. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам, птицам (корм на кормушках)

2 неделя декабрь	«Погода»	Показать взаимосвязь между явлениями погоды, соответствующей одеждой и правилами поведения на улице. Воспитывать интерес к природе и положительное отношение к любой погоде.
3 неделя декабрь	«Холодно-горячо. Свет и темнота»	Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.
4 неделя декабрь	«Праздник»	Наглядно пояснить, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям. Как одни чувства могут сменяться другими. Что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.
1 неделя января	Праздничная (новогодние каникулы)	
2-4 недели января	«Домики животных. На земле и под землей»	Формировать представление о значении жилища и его «умном» устройстве. Учить быть заботливым к животным. Думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.
1-4 недели февраль	«Работа. Доктор. Пожарный. Спорт.»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать уважение к труду взрослых и других детей. Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие. Сострадание, стремление помочь, поделиться, поддержать желание стать другом другому ребенку. Рассказать о значении спорта, познакомить с названиями нескольких видов спорта. Воспитывать положительное отношение к спорту.
1 неделя март	«Весна»	Поддерживать проявление позитивных эмоций, желание радоваться весне, теплу, солнышку, прилете птиц и др. знакомить с играми и занятиями людей (детей и взрослых) в весенний период.
2-3 недели март	«На воде и под водой. Плавает – не плавает»	Расширять представления о воде и ее значении в жизни людей, животных. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к воде, потребности беречь воду. Знакомить с правилами поведения у водоемов.
4 неделя март 1 неделя апрель	«Город (мой город). Мусор»	Рассказывать детям о городе и его особенностях, знакомить с правилами поведения в городе (надо быть любознательными, но осторожными). Раскрыть причинно- следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы. Поддерживать желание беречь природу.
2 -4 неделя апрель	«Автомобили. Поездка. Летает – не летает»	Учить правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте. Быть внимательным, не мешать водителю. Рассказать, на каких видах транспорта можно отправляться в поездку. Учить вести себя в транспорте. Выяснить, какие предметы летают и не летают.
1 неделя май	«праздничная»	
2 неделя май	«Путешествие»	Расширять представления о способах познания окружающего мира (вт.ч.прогулки, путешествия). Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить вести себя на прогулке, соблюдая правила безопасности.

3-4 недели май	«Деревня. Наше лето.»	Поддерживать интерес к жизни других людей, домашних и диких животных. Помочь выяснить, чем деревня (сельская местность) отличается от города. Сравнить, чем занимаются деревенские (сельские) и городские жители. Дать представление о занятиях детей и взрослых в летний период.
----------------	-----------------------	---

Познавательное развитие

№п/п	Тематика образовательной деятельности	Образовательные задачи	Месяц, неделя
1	«Наше лето»	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Сентябрь, 1 неделя
2	«Наш детский сад»	Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними вечером приходят родители и т.п. поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.	Сентябрь, 2неделя
3	«Наша группа»	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, если есть – своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	Сентябрь, 3 неделя
4	«Моя семья»	Подводить детей к представлению о своем личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя/ наша семья»), о том кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что – то не находится.	Сентябрь, 4 неделя
5	«Хочу – не хочу»	Учить детей осознавать свои желания. Показывать что кому нравится, что делать, если что – то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно– следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.	Октябрь, 1 неделя
6	«Осень»	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные относятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как себя вести, когда грустно.	Октябрь, 2 неделя
7	«Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	Октябрь, 3 неделя
8	«Вкусно- невкусно»	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.	Октябрь, 4 неделя

9	«Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирая пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы а стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Ноябрь, 1 неделя
10	«Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	Ноябрь, 2 неделя
11	«Дом»	Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначения помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто – тот спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем то.	Ноябрь, 3 неделя
12	«Домики животных»	Формировать представления о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.	Ноябрь, 4 неделя
13	«Холодно- горячо»	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	Декабрь, 1 неделя
14	«Свет и темнота»	Показать детям источник света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	Декабрь, 2 неделя
15	«Чего не надо бояться»	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы ни случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей.	Декабрь, 3 неделя
16	«Праздник»	Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение к какой праздник. Показать детям, как одни чувства сменяются другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	Декабрь, 4 неделя
17	«Вещи»	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	Январь, 1 неделя
18	«Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	Январь, 2 неделя
19	«Автомобили»	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	Январь, 3 неделя.
20	«Поездка»	Рассказывать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого человека.	Январь, 4 неделя
21	«Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не	Февраль, 1 неделя

		расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	
22	«Работа»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	Февраль, 2 неделя
23	«Доктор, пожарный»	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	Февраль, 3 неделя
24	«Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.	Февраль, 4 неделя
25	«Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому – либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения принимается по ситуации. Учить просить прощения.	Март, 1 неделя
26	«Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов на высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Март, 2 неделя
27	«Летает – не летает»	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	Март, 3 неделя
28	«Плавает – не плавает»	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета и надувных надувников.	Март, 4 неделя
29	«Погода»	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	Апрель, 1 неделя
30	«На земле и под землей»	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	Апрель, 2 неделя
31	«На воде и под водой»	Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	Апрель, 3 неделя
32	«Город»	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	Апрель, 4 неделя
33	«Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению весны ото сна.	Май, 1 неделя
34	«Мусор»	Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	Май, 2 неделя
35	«Путешествие»	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем	Май, 3

		упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.	неделя
36	«Деревня»	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	Май, 4 неделя

Речевое развитие

№	Тема занятия	Образовательные задачи	Месяц, неделя
1.	«Наша Катя»	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	Октябрь, 1 неделя
2.	«Курочка – рябушечка»	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы и отвечать на них.	Октябрь, 2 неделя
3.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	Октябрь, 3 неделя
4.	«Петушок – золотой гребешок»	Поддерживать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.	Октябрь, 4 неделя
5.	«Петушок-петушок»	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь песенку про него.	Ноябрь, 1 неделя
6.	«Мишка косолапый»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку.	Ноябрь, 2 неделя
7.	«Коровушка – Буренушка»	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко.	Ноябрь, 3 неделя
8.	Пирамидка из серии «Игрушки»	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, назвать цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	Ноябрь, 4 неделя
9.	«Сорока – ворона»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	Декабрь, 1 неделя
10.	«Котенька – коток»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	Декабрь, 2 неделя
11.	«Пошел котик на торжок»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	Декабрь, 3 неделя
12.	«Зайчишка – трусишка»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем.	Декабрь, 4 неделя
13.	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	Январь, 1 неделя
14.	«Кто как кричит?»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок и т.д.).	Январь, 2 неделя
15.	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно	Январь, 3 неделя

		произносить звуки [о],[у] в звукоподражаниях.	
16.	«Красная кисточка»	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	Январь, 4 неделя
17.	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук[и], изолированный и в звукоподражаниях.	Февраль, 1 неделя
18.	«Желтая кисточка»	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету и называть их; закрепить правильное произношение звука [а]; осваивать элементы драматизации.	Февраль, 2 неделя
19.	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки [у],[а],[и] в звукоподражаниях.	Февраль, 3 неделя
20.	«Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о],[а] в звукоподражаниях.	Февраль, 4 неделя
21.	«Куклы в гостях у детей»	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обобщающие цвет, протяженно произносить звук [а] в звукоподражаниях.	Март, 1 неделя
22.	«Зеленая кисточка»	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Март, 2 неделя
23.	«Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	Март, 3 неделя
24.	Игра- драматизация «Медвежонок и козлята»	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук [э], изолированный и в звукоподражаниях.	Март, 4 неделя
25.	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Апрель, 1 неделя
26.	«Найди красную игрушку»	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	Апрель, 2 неделя
27.	Рассказывание сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	Апрель, 3 неделя
28.	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	Апрель, 4 неделя

29.	Игра – инсценировка по сказке «Теремок»	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки (прискакал, ускакал).	Май, 1 неделя
30.	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый)	Май, 2 неделя
31.	Игра «Поручения»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Май, 3 неделя
32.	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	Май, 4 неделя

Приобщаем малышей к народной культуре.

№ п/п	Тематика. Виды деятельности.	Образовательные задачи.	Месяц, неделя
1.	«Жили-были дед да баба...» обыгрывание сказки «Курочка Ряба»	Приобщать детей к устному фольклору. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка). Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции, связную речь. Поддерживать инициативные высказывания и игровые действия. Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам).	Сентябрь, 1 неделя
2.	«Курочка-пеструшечка, куда пошла?» Народные потешки, песенки, игры-забавы.	Обыграть сюжет сказки «Курочка Ряба» с помощью изделий народных художественных промыслов. Помочь раскрыть характер образа курочки Рябы и смысл слова «ряба». Формировать представление о заботливости. Учить декорировать силуэт курочки разноцветными «перышками» (мазками и штрихами). Развивать художественное восприятие, эмоции, память, речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Сентябрь, 2 неделя
3.	«Хвать грибок, да в туесок». Один и много.	Познакомить детей с традиционным изделием народной культуры – туеском. Формировать перцептивные действия и расширять опыт обследования природных материалов (бересты). Учить сортировать предметы двух видов (ягоды и грибы). Дать начальное математическое представление «один – много». Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе и народной культуре.	Сентябрь, 3 неделя
4.	«Кустик за кустик, ягодка за ягодкой...» Бусы из бабушкиного сундучка.	Дать начальное представление о сундуке. Вызвать интерес к бусам и познакомить со способом их изготовления – нанизывание «бусинка за бусинкой». Провести аналогию со сказочным оборотом: «деревце за деревце, кустик за кустик, ягодка за ягодкой...». Развивать художественное восприятие, чувство ритма. Воспитывать любовь к своей семье, желание выглядеть опрятно и красиво.	Сентябрь, 4 неделя
5.	«Приходите, гости дорогие!». Подносы не простые – красивые, расписные	Дать начальное понятие о гостеприимстве. Познакомить с подносом в сравнении с тарелкой и корзиной. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из муляжей фруктов на расписном подносе (н-р, жостовском). Развивать чувство формы и композиции, ориентировку в пространстве. Воспитывать способность управлять своими желаниями и действиями (хочу-не хочу, могу-не могу, буду-не буду).	Октябрь, 1 неделя
6.	«Ложка точеная, ручка золоченая...». Русская народная сказка «Жихарка».	Создать фольклорный образ осени. Вызвать интерес к подбору изделий с хохломской росписью. Уточнить и расширить представление о назначении ложки (на материале сказки «Жихарка»). Сопоставить форму ложки с рукой человека. Формировать навыки культурного поведения за столом. Развивать восприятие, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	Октябрь, 2 неделя
7.	«Выросла репка большая-пребольшая». Богородские игрушки.	Обыгрывать сюжет русской народной сказки «Репка». Познакомить со способом управления динамичными богородскими игрушками. С помощью воздушного шара показать, как выросла репка. Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции. Приобщать к ценностям	Октябрь, 3 неделя

		народной культуры (труд, дружба, взаимопомощь). Воспитывать общительность, доброжелательность.	
8.	«Катись, яблочко, по тарелочке». Красивые узоры.	Закрепить представление о назначении и разнообразии посуды. Вызвать интерес к тарелке как предмету культуры, сравнить с миской. Закрепить способ кругового прокатывания «яблочка» по тарелочке. Сравнить со способом управления богородской игрушкой - балансиrom. Поддерживать желание детей украсить тарелки (круги) красивыми узорами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать уважение к бытовому труду (на примере ухода за посудой)	Октябрь, 4 неделя
9.	Играем в сказку «Три медведя». Большой, средний, маленький.	Уточнить представление о миске, ложке и традиционных блюдах народной кухни (щи, каша с молоком, творог со сметаной). Сравнить миску с тарелкой. Обыграть сказку «Три медведя»: помочь установить соответствие между размером мисок и ложек. Развивать способность сравнивать три размера (большой, средний, маленький). Воспитывать культуру поведения за столом.	Ноябрь, 1 неделя
10.	«Баю-баюшки-баю, спать укладываю». Игрушечная колыбель и колыбельные песни.	Познакомить со старинными предметами детской мебели, предназначенными для сна (колыбель, люлька, кровать) с помощью дидактической куклы закрепить представление о постели, постельных принадлежностях (подушка, одеяло, покрывало) и последовательность застилания кровати. Инициировать игровые действия: уложить куклу спать и спеть колыбельную песню. Развивать память, наглядно- образное мышление. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.	Ноябрь, 2 неделя
11.	Кукла «Пеленашка». Сюжетно-ролевая игра.	Познакомить с куклой «Пеленашкой» и организовать наблюдение за ее изготовлением. Помочь осмыслить слово «пеленашка» в созвучии со словами «пелёнка» и «пеленать». Инициировать обыгрывание рукотворных куколок (пеленание, кормление, укладывание спать, напевание). Закрепить представление о колыбели, постельных принадлежностях, колыбельных песнях. Развивать игровой опыт. Воспитывать интерес к народным игрушкам и свободным играм.	Ноябрь, 3 неделя
12.	«Пройди, Маша по дорожке». Где «прячутся» полоски?	Дать представление о домотканой дорожке, предназначенной для домашнего уюта. Сравнить с дорожкой на улице. Помочь установить связь между предметом и его местом в пространстве. Учить находить полоску в декоре разных предметов народной культуры. Вызвать интерес к украшению дорожки цветными полосками (линиями). С помощью дидактической куклы формировать опыт самообслуживания (одеваться и раздеваться), культурные навыки. Развивать художественное восприятие, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому.	Ноябрь, 4 неделя
13.	«Мы затопим нашу печь». Тепло, еда и уют в доме.	Дать начальное представление о русской народной печи и ее значении в жизни людей (на фольклорном материале). Показать глиняную игрушку, изображающие русскую печь (дымковскую, каргопольскую). Инициировать изображение огня в технике «коллаж», из бумажных салфеток. Начинать знакомить с правилами пожарной безопасности. Развивать восприятие, эмоции, воображение. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Декабрь, 1 неделя

14.	Смотаем нитки в клубочки. Дидактическая игра «Найдем пары рукавичек»	Формировать понятие о необходимости теплых вещей в холодное время года. Показать связь между словами «руки» и «рукавички». Инициировать поиск пар рукавичек по цвету, узору. Уточнить представление о значении узоров. Учить рисовать клубочки в форме спирали. Развивать восприятие. Поддерживать самостоятельность, активность. Воспитывать чувство благодарности к бабушкам и дедушкам за любовь и заботу, желание вместе играть и заниматься домашними делами.	Декабрь, 2 неделя
15.	«Мишка косолапый по лесу идет». Шишки для нарядной елочки.	Познакомить с традиционными ёлочными украшениями (на примере клинских новогодних игрушек). Показать способ декорирования сосновых и еловых шишек путем окрашивания чешуек. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать тактильные ощущения, эстетические эмоции. Воспитывать интерес к сотворчеству (вместе украшаем елку и встречаем праздник) и праздничным традициям.	Декабрь, 3 неделя
16.	Как народные игрушки поведали сказку «Рукавичка»	Инициировать обыгрывание сюжета народной сказки «Рукавичка» с помощью народных игрушек или театральных кукол (по выбору педагога и детей). Показать варианты художественной трактовки образов животных. Дать представление о собаке как домашнем животном, друге и помощнике человека. Расширить представление о рукавичках и вязании как способе их изготовления. Развивать художественное восприятие. Воспитывать интерес к фольклору.	Декабрь, 4 неделя
17.	праздничные		
18.			
19.	«Тили-бом! Тили-бом!» игра-театрализация	Познакомить с Петрушкой как традиционным персонажем народной культуры. Создать ситуацию для обыгрывания потешки «Тили-бом!» в театрализованной деятельности. Дать представления о воде и ее значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара), напомнить о правилах пожарной безопасности. Развивать воображение, память, мышление. Воспитывать интерес к фольклору, желание обыгрывать сюжеты потешек и русских народных сказок.	Январь, 3 неделя
20.	Как народные игрушки поведали русскую народную сказку «Колобок»	Продолжать знакомить детей с народной культурой на фольклорном материале. Инициировать обыгрывание сюжета русской народной сказки «Колобок» с помощью народных игрушек. Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции, игровые умения, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Январь, 4 неделя
21.	«Кисонька-мурысонька, где ты была?» Бабушкины пряники.	Дать начальное представление о прянике как традиционном кондитерском изделии. Инициировать обследование изделий разной формы (пряник, печенье, колобок). Учить благодарить за угощение. Развивать восприятие, тактильные ощущения, обоняние, чувство формы, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, желание познавать и сохранять семейные традиции, связанные с гостеприимством.	Февраль, 1 неделя
22.	«Ай, качи-качи-качи! Глянь – баранки, калачи!»	Формировать представление о гостеприимстве. Раскрыть смысл понятия чаепитие. Вызвать интерес к лепке угощений – баранок, сушек. Создать условия для сравнения сушек и баранок	Февраль, 2 неделя

		по форме, размеру, количеству. Учить нанизывать сушки на веревочку. Формировать навыки культуры поведения за столом. Развивать чувство формы, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать интерес к семейным традициям (чаепитие).	
23.	Лоскутное одеяло и подушка для куколки. Дидактическая игра «Цветные лоскутки»	Дать представление о лоскутной технике на примере лоскутной подушки и лоскутного одеяла. Учить сравнивать и группировать лоскутки. Знакомить с понятием «целое и часть». С помощью дидактической куклы закрепить представление о постели, постельных принадлежностях, последовательности подготовки ко сну. Развивать восприятие, память, наглядно-образное мышление. Воспитывать инициативность, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.	Февраль, 3 неделя
24.	«Здравствуй, Масленица!» веселые блины и свистульки	Дать детям начальное представление о Масленице. Создать условие для театрализованной игры в Масленицу: катание с горки, «выпекание» блинов, игры со свистульками и др. познакомить с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Поддерживать проявление эмоций в процессе театрализованной игры и праздника: радоваться, веселиться, смеяться, свистеть в свистульку и др. развивать эмоции и чувства. Воспитывать интерес к народным праздникам.	Февраль, 4 неделя
25.	«Ай тата, тата, тата! Покажите решета: мучки просеять, пирожки затеять»	Обыгрывать русскую народную сказку «Маша и медведь» с помощью изделий народной культуры. Дать представление о берестяном изделии «короб» и предложить сравнить его с туеском, корзинкой. Учить готовить печенье с помощью кондитерских формочек. Развивать воображение, связную речь, координацию «глаз-рука». Воспитывать активность, трудолюбие, самостоятельность, желание помогать мамам и бабушкам в домашних делах.	Март, 1 неделя
26.	Как деревянные игрушки – дергунки поведали сказку «Заюшкина избушка»	Формировать начальные представления о дружбе и взаимопомощи. Уточнить понятие «избушка». Обыграть сюжет русской народной сказки «Заюшкина избушка» с помощью деревянных игрушек-дергунков. Знакомить со способом управления динамичными фигурками. Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции, игровые умения, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к русским народным сказкам и традиционным народным игрушкам.	Март, 2 неделя
27.	Жаворонушки, прилетите! Весну-красну принесите!	Приобщать детей к традициям и обрядам народной культуры. Дать начальное представление о старинном славянском празднике «Жаворонки». Познакомить с заличками как жанром фольклора, предложить для заучивания и совместного исполнения заличку о жаворонках. Уточнить представления о признаках весны (основы народного календаря). Формировать начальные представления о времени (давным-давно, рано-рано). Развивать восприятие, тактильные и вкусовые ощущения, чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к фольклорным праздникам, желание сохранять народные традиции.	Март, 3 неделя
28.	Здравствуй, солнышко-колоколнышко! Загляни к нам в окошко	Вызвать эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Поддержать интерес к рисованию веселого солнышка, заглядывающего в окошко. Учить сочетать замкнутую форму (круг) и радиальные линии. Закреплять технику рисования кистью: набирать краску на весь ворс, свободно двигать по окружности, в пределах формы (внутри круга) и проводить линии.	Март, 4 неделя

		Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетические эмоции и чувства.	
29.	Как театральные куклы поведали сказку «Пузырь, лапоть и соломинка»	Дать начальное представление о театре Петрушки. Создать условия для театрализации сюжета русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» с помощью предметов (лапоть, соломинка) и материалов (соломинка). Создать условия для конструирования «реки» из тонкой ткани, шнурков, ленточек, тесьмы. Помочь составить понятие о схеме, веселье, юморе. Вызвать интерес к играм с мыльными пузырями. Развивать воображение, образную речь, эстетические и нравственные чувства. Воспитывать интерес к фольклору в разнообразии и взаимосвязи его проявлений (сказка, театр).	Апрель, 1 неделя
30.	«Едем-едем на лошадке по дорожке гладкой». Игры- забавы по сюжетам потешек	Вызвать у детей радость от «общения» с народными игрушками в играх-забавах. Создать фольклорный образ лошадки. Расширять игровой опыт: поддержать желание покататься на детской лошадке – качалке и покатавать игрушки на маленькой лошадке-качалке. Развивать восприятие, воображение, связную речь. Воспитывать интерес к традиционным народным играм, желание быть ловким и умелым.	Апрель, 2 неделя
31.	Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря...» Сюжетная лепка по мотивам потешки	Дать начальное представление о доброте и заботливости как черте народного характера. Продолжать знакомить детей с народными потешками и глиняными расписными игрушками. Дать начальное представление о дымковской игрушке и глине как художественном материале. Помочь детям создать в воображении фольклорный образ уточки с утятами. Вызвать интерес к обыгрыванию потешки « Наши уточки с утра...» в театральной игре и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности (лепке). Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к традициям и ценностям народной культуры, желание обыгрывать потешки и русские народные сказки.	Апрель, 3 неделя
32.	Дружная семейка. Веселые матрешки.	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Дать начальное представление о женском национальном костюме как комплексе, включающем рубаху, сарафан, фартук, платок (по модели северного костюма). Вызвать интерес к оформлению матрешек на основе готового силуэта. Поддержать желание обыграть фигурки нарядных матрешек и предложить научить их танцевать. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной художественной культуре.	Апрель, 4 неделя
33.		Праздничная	
34.	Как народные игрушки поведали сказку «Кот, петух и лиса»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Показать варианты художественной трактовки образов кота, петуха и лисы в разных промыслах. Создать условия для обыгрывания эпизодов с помощью народных игрушек в театрализованной деятельности. Вызвать интерес к изображению горошин в лепке и рисовании. Формировать представления о трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры. Расширять представление о социальной безопасности (на фольклорном материале). Развивать художественное восприятие, эстетические и нравственные чувства. Воспитывать интерес к народной культуре	Май, 2 неделя

		в разнообразии ее проявлений.	
35.	Как театральные куклы показали спектакль «Теремок»	Продолжать знакомить детей с народной культурой на материале сказок. Формировать начальное представления о гостеприимстве, дружбе, трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры. Расширять понятие о доме, уточнить понятие «теремок». Инициировать обыгрывание сюжета русской народной сказки «Теремок» с помощью персонажей пальчикового театра (деревянных игрушек). Обратит внимание на «портреты» сказочных героев: мышка-норушка, лягушка-квакушка и др. развивать художественное восприятие, образность речи, игровые умения. Воспитывать интерес к русским народным сказкам и традиционным народным игрушкам.	Май, 3 неделя
36		Тема по выбору педагога.	

ХЭР (рисование, лепка, аппликация)

месяц	неделя	№	Вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	Страница.	
сентябрь	1	1	Знакомство с книжной графикой	Весёлые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	18	
		2	Знакомство с книжной графикой	Весёлые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	19	
	2	3	Лепка – экспериментирование	Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	20	
		4	Лепка – экспериментирование	Тяп-ляп – и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	21	
	3	5	Рисование предметное на песке	Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	22	
		6	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование)	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	23	
	4	7	Лепка предметная (картинки из теста)	Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	24	
		8	Аппликация предметная (экспериментирование)	Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	25	
	октябрь	5	9	Аппликация (коллективная композиция)	Вот какие у нас листочки!	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	26
			10	Рисование	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с	27

				красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений отпечатков. Развитие чувства цвета.		
6	11	Лепка рельефная из пластилина	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	28	
	12	Рисование пальчиками	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	29	
7	13	Рисование (экспериментирование)	Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	30	
	14	Рисование	Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	31	
8	15	Аппликация (коллективная композиция)	Листочки танцуют	Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.	32	
	16	Рисование красками	«Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	33	
ноябрь	9	17	Рисование пальчиками или ватными палочками	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	34
		18	Рисование цветными карандашами или фломастерами	Дождик, дождик, веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	35
	10	19	Лепка модульная	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону	36
		20	Аппликация (коллективная композиция)	Пушистая тучка	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	37
	11	21	Лепка (коллективная композиция)	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к	38

				туловищу, вылепленному воспитателем.			
		22	Рисование цветными карандашами или фломастерами	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	39	
	12	23	Лепка – экспериментирование	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» – формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	40	
		24	Рисование цветными карандашами или фломастерами	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» – коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	41	
декабрь	13	25	Рисование пальчиками или ватными палочками	Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	42	
		26	Рисование кисточкой с элементами аппликации	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	43	
	14	27	Моделирование	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	44	
		28	Лепка (рельефная)	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	45	
	15	29	Рисование (коллективная композиция)	Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	46	
		30	Аппликация (бумажная пластика)	Праздничная ёлочка	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	47	
		16	праздничная				
	ян	17	праздничная				
18		31	Лепка из пластилина,	Снеговики играют в	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми	48	

			солёного теста или снега	снежки	движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
		32	Аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток)	Снеговик-великан	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	49
	19	33	Лепка из солёного или сдобного теста	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	50
		34	Рисование (раскрашивание в книжках- раскрасках)	Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветчиванию картинок. Развитие восприятия.	51
	20	35	Аппликация с элементами рисования	Колобок покатился по лесной дорожке	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	52
		36	Лепка с элементами рисования	Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодетельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	53
февраль	21	37	Лепка из солёного или сдобного теста	Угощайся, мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	54
		38	Рисование в книжках-раскрасках	Угощайся, зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	55
	22	39	Лепка	Бублики-баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку верёвочку.	56
		40	Рисование	Баранки-калачи	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	57

март	23	41	Аппликация из фантиков	Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	58
		42	Рисование красками (коллективная композиция)	Лоскутное одеяло	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	59
	24	43	Рисование (предметно# декоративное)	«Постираем» полотенца	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	60
		44	Аппликация (наклейки)	«Постираем» платочки	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	61
	25	45	Аппликация	Вот какой у нас букет!	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	62
		46	Рисование с элементами аппликации	Цветок для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	63
	26	47	Лепка	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины.	64
		48	Рисование предметное	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	65
	27	49	Лепка предметная	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	66
		50	Аппликация с элементами рисования	Неваляшка танцует	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	67
28	51	Лепка рельефная	Солнышко-колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	68	
	52	Рисование	Солнышко-колоколнышко	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	69	

апрель	29	53	Рисование (коллективная композиция)	Ручейки бегут, журчат	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	70	
		54	Аппликация (на основе рисунка)	Вот какие у нас кораблики!	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	71	
	30	55	Лепка с элементами конструирования	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	72	
		56	Рисование	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 45 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	73	
	31	57	Лепка	Птенчик в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	74	
		58	Рисование (по выбору)	Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	75	
	32	59	Аппликация (выкладывание готовых форм)	Вот какие у нас флажки!	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	76	
		60	Рисование	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	77	
	май	33	праздничная				
		34	61	Лепка рельефная	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	78
62			Рисование	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной	79	

				деятельности.	
35	63	Рисование (отпечатки ладошек)	Вот какие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	80
	64	Лепка из солёного теста или пластилина	Вот какие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	81

Физическое развитие детей

№недели	Тема занятия	Образовательные задачи	месяц
1-2 неделя	«Поиграем с Петрушкой»	Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту.	сентябрь
3-4 неделя (с погремушками)	«В гости к Матрешке»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением). Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.	сентябрь
1-2 неделя (с шишками)	«В гостях у белочки и зайчика»	Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.	октябрь
3-4 неделя (с шишками)	«Подарки»	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом.	октябрь
1-2 неделя Игры-имитации со сказочными персонажами.	«На прогулку в лес пойдём»	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.	ноябрь
3-4 неделя Занятие-имитация с игровыми персонажами.	«В гости в деревню»	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям.	ноябрь
1-2 неделя с платочками	«Подарки от Маши» (по мотивам мультфильма «Маша и медведь»	Обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям.	Декабрь
3-4 неделя с платочками	«Мишенька-медведь» (по мотивам мультфильма «Маша и медведь»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям	декабрь
1-2 неделя со	«Мчится поезд во весь	Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание	Январь

скамейками	дух»	по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность.	
3-4 неделя с ленточками	«Веселое путешествие»	Закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.	январь
1-2 неделя с палками	«Так-палка, а так – лошадка»	Создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками.	Февраль
3-4 неделя с кубиками	«Строители»	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивать через предметы, совершать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности.	Февраль
1-2 неделя с разноцветными колечками	«Весна пришла»	Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе.	Март
3-4 неделя с игровыми персонажами	«Кот и мыши»	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнение в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе.	Март
1-2 неделя с разноцветными косичками	«Разноцветные косички»	Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность.	Апрель
3-4 неделя с обручами	«Мы-водители»	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе.	Апрель
1-2 неделя с веревкой и косичками	«Курочка и желтые цыплятки»	Закрепить подлезание под веревку левым-правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнений. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у	Май

		детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения.	
3-4 неделя с большими мячами.	«Мой веселый, звонкий мяч»	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом	май