

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек»

**Конспект занятия по математике в старшей группе
на тему «Число и цифра 6»**

Составила воспитатель:

Кузакова К. С.

с. Казачинское

2020 год

Конспект занятия по математике в старшей группе
на тему «Число и цифра 6»

Цель: Познакомить с образованием числа 6. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 6, знание цифр в пределах 6.

Задачи: Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предметов: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.

Материал:

Для воспитателя: мяч, фишки.

Для детей: цветные счетные палочки (белая, розовая, голубая, красная, желтая, фиолетовая), разноцветные осенние листья.

Ход занятия:

Организационный момент:

Собрались все дети в круг,

Я твой – друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! (взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Игра «Не ошибись»

Дети образуют круг. В центре круга воспитатель. Он бросает мяч ребенку и называет число. Ребенок, поймавший мяч, называет следующее число и перебрасывает мяч воспитателю.

Усложнение. Дети и воспитатель образуют круг. Перебрасывая мяч друг другу, они называют числа по порядку. Например, ребенок говорит «один» и бросает мяч кому-то из детей. Поймавший мяч говорит «два» и бросает мяч тому, кому захочет.

Игра проводится в быстром темпе. В ней должно принять участие как можно больше детей.

Основная часть:

Сидя за столом.

В.: Положите перед собой белую кубик – это самая короткая. Рядом справа положите розовую палочку, чтобы получилась ступенька.

На сколько розовая палочка больше белой? (*На один*).

В.: Справа, рядом с розовой положите голубую палочку, чтобы получилась еще ступенька. Какое число обозначает голубая палочка? (*Три*).

Которая она по счету? (*Третья*).

В.: На сколько три больше двух? (*На один*). На сколько два меньше трех? (*На один*). Как сделать так, чтобы полоска, в которой находится розовая палочка, была такой же длины, как голубая? (*Над розовой палочкой положить белую*).

В данном случае используется термин «больше», так как речь идет о количестве частей, составляющих целое (полоску).

В.: Найдите красную палочку и положите ее справа от голубой. Какое число обозначает красная палочка? (*Четыре*). Что вы можете сказать, сравнивая голубую и красную палочки? (*дети, используя предыдущий опыт, самостоятельно делают вывод, что одна больше (меньше) другой на один*).

В.: Теперь найдите среди всех палочек те, которые будут увеличивать числа на один.

Дети выкладывают все палочки (6 шт.) последняя фиолетовая.

В.: Обозначьте цифрами все палочки и назовите их.

В.: Как доказать, что фиолетовая палочка равна шести? (*Приложить к фиолетовой палочке шесть белых или желтую вместе с белой*).

Физминутка:

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся, два-нагнулся

Три-нагнулся.

Руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

В.: Давайте поиграем в игру «**Кто больше назовет**».

Дети делятся на две команды.

Ведущий предлагает детям называть предметы, которые имеют форму четырехугольника. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Правила игры. Нельзя называть дважды один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подсчитывают, какая команда набрала больше очков. Это можно сделать, сравнив две группы фишек путем наложения или приложения.

На прогулке

Предложить детям собрать разноцветные листья, а потом сделать из них гирлянды и украсить ими веранду. Одну гирлянду из листьев одного цвета, другую – из листьев одной величины, а третью – из листьев равного цвета. Спросите: какая гирлянда самая длинная? какая гирлянда самая короткая? В какой гирлянде больше листьев? Сравнить можно путем наложения гирлянд одну на другую.