



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий

МДОУ детский сад «Тополёк»

Л.А. Антипина

Приказ № 70/2 28.08.2020г.

## **Детское объединение «Волшебная бумага»**

**для детей в возрасте от 5 до 8 лет.**



**Составитель: Солодовник Е.Ю.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2. Перспективный план.....      | 6  |
| 3. Ожидаемые результаты.....    | 9  |
| 4. Заключение.....              | 10 |
| 5. Используемая литература..... | 11 |

## 1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы в детском саду является художественный ручной труд, создающий условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное.

Художественный ручной труд способствует развитию сенсо-моторики согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления аппликаций постепенно образуется система специальных навыков и умений. Большое влияние оказывает ручной труд на умственное развитие ребёнка, на развитие его мышления.

Непосредственный контакт ребенка с бумагой, природным материалом, или красками, элементарные опыты с ними позволяют знать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе творческой работы дошкольник учиться наблюдать, размышлять, сравнивать, анализировать и делать выводы. Как показывает опыт практической работы, продуктивная деятельность не только оптимизирует коррекционное воздействие на развитие двигательной сферы, но и способствует устранению недостатков речевых и неречевых психических функций у дошкольников.

**Актуальность и новизна** программы заключается в том, что используются разные формы работ подходы.

Благоприятный эмоциональный настрой детей во время занятий по ручному труду, наслаждение, испытываемое в процессе работы, очень важны

для общего развития. Постепенно у детей формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

### **Цель программы:**

1. Развивать мышление, воображение
2. Мелкую моторику рук;
3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.

### **Задачи программы:**

1. Сформировать у детей интерес к видам труда.
2. Познакомить со свойствами материалов.
3. Развивать умение безопасно пользоваться инструментами при работе.
4. Способствовать выработке навыков работы с различными материалами.
5. Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости.
6. Способствовать развитию конструктивной деятельности.
7. Развивать твёрдость рук, технические навыки.
8. Способствовать развитию внимания. Памяти, воображения. Творческой фантазии.

**Возраст детей:** 5-8 лет.

Занятия в группе проходят один раз в неделю, во второй половине дня и длятся по 15-20 минут, всего 32 занятия в год.

**Подведение итогов:** осуществляется в виде составления книжек раскладушек с фотографиями работ, проведение выставок.

В программу объединения «Волшебная бумага» входит ряд разделов:

- Работа с бумагой и картоном
- Работа с тканью и нитью
- Работа с природным материалом
- Работа с бросовым материалом
- Лепка

В начале учебного года проводятся ознакомительные занятия для детей с целью формирования интереса к художественному труду. В конце учебного

года проводится фото - выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

### **Основные формы и методы работы:**

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- частично- поисковый;
- практический.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

## **2. Перспективный план**

### **Октябрь «Мозаичная аппликация»**

1. Вводное занятие.

2. Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.

3. «Яблочко».

*Цель: Учить приклеивать маленькие квадратики цветной бумаги в круговую, соблюдая расстояние между ними.*

4. «Листик».

*Цель: Продолжаем учить намазывать клеем небольшой участок рисунка и приклеивать квадратики, соблюдая расстояние, и так пока весь рисунок листика не заполнится квадратиками.*

### **Ноябрь «Обрывная аппликация»**

1. « Деревья».

*Цель: Учить конструировать изображение кроны лиственного дерева из клочков зелёной бумаги; обрывать края бумаги закруглённой формы, изображая листья.*

2. « Яблочный сад».

*Цель: Продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги; учить скатывать из неё большие и маленькие комочки (яблочки); развивать воображение.*

3. « В саду много ягод и цветов».

*Цель: Учить конструировать пейзажную композицию, дополнять начатую работу новыми элементами; учить сминать мягкую бумагу в маленькие комочки ягод, цветы. (Коллективная работа).*

4. «Зверюшки».

*Цель: Учить детей самостоятельно выполнять работу, предложить самим придумать и изготовить зверушек.*

## **Декабрь «Объёмные аппликации из бросового материала»**

### **1. «Зимушка, зима».**

*Цель: Воспитывать у детей терпение, совершенствовать художественно – творческие способности.*

### **2.Украшением на елку (снежинка).**

*Цель: воспитывать у детей терпение, самостоятельность и аккуратность.*

### **3.Открытка «Веселые хоровод».**

*Цель: Учить детей аккуратно складывать лист бумаги пополам по длинной стороне, складывать гармошкой, вырезать фигурку снеговика и аккуратно клеивать ее внутрь заготовки открытки.*

**4.«Елочка»** *Цель: продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного труда.*

## **Январь «Аппликации из ваты»**

### **1.« Зайчик»**

*Цель: Учить на бархатной бумаге изображать по силуэту зайчика из ваты , дополняя пейзаж деталями из цветной бумаги.*

### **2. «Барашек»**

*Цель: продолжаем учиться делать аппликацию из ваты.*

### **3. «Веселый снеговик».**

*Цели: уточнить и обобщить знания детей о зиме.*

### **4. «Картина зимний лес».**

## **Февраль «Аппликация из крупы, яиц, макарон»**

**1.« Декоративные узоры на круге».**( Поделка из семян тыквы, арбуза и семечек).*Цель: Учить задумывать содержание рисунка на круге и доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы лепки. Развивать фантазию, творчество.*

### **2.«Цыплёнок». (Аппликация из крупы).**

*Цель: Продолжать учить детей приклеивать крупу на готовый силуэт. На цыплёнка посыпая пшено, червячка делаем из гречки, травку из гороха.*

3.«Экзотические рыбки». (Аппликация из семян тыквы).

*Цель: Учить аккуратно приклеивать семена тыквы на элементы аппликации, располагая их в определённом порядке.*

4.«Открытка ко дню защитника отечества». ( Аппликация из макарон).

*Цель: Учить детей оформлять открытку макаронными изделиями, создавая самолёт, ракету, кораблик по желанию детей. Аккуратно приклеивать на картон.*

### **Март «Поделки из подручного материала»**

1.«Зверушки».

*Цель: Учить детей изготавливать зверушек из природного материала: туловище – шишка, голова – пластилин. Для соединения деталей использовать пластилин.*

2.« Ёжик».

*Цель: Учить детей изготавливать ёжика из киндер-яйца, проявлять фантазию, вылеплять мелкие детали из пластилина.*

3. «Веточки вербы из ватных палочек»

4. «Ваза из баночки»

### **Апрель «Аппликация из цветной и гофрированной бумаги»**

1.« Первые цветы».

*Цель: Учить детей самостоятельно вырезать лепестки из прямоугольника цветной бумаги, составлять из них цветок.*

2.« Ракеты и кометы».

*Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на 3 треугольника ( большой треугольник- нос ракеты, два маленьких- крылья).*

3.« Нарядные крылышки» (Поделки из фантиков, гофрированной бумаги).

*Цель: Приготовить разные цилиндры размером с пальчик. И будем мастерить разных насекомых , туловище которых напоминает трубочку. У них такие красивые крылышки. Их будем вырезать из фантиков и гофрированной бумаги.*

#### 4.«Аппликация корзина с цветами ».

#### **Май «Аппликация из ткани и нити »**

##### 1.Беседа «Откуда нитки к нам пришли». Аппликация «Верба»

*Цель: Познакомить детей техникой вытягивания ваты из комочка, изготовления веток из нити и завязыванием узелков для утолщения.*

##### 2.«Морковка». (Аппликация из ниток).

*Цель: Учить детей самостоятельно приклеивать готовую форму на лист картона с добавлением пряжи.*

##### 3.«Валентинки». (Аппликация из резаных ниток).

*Цель: Продолжить знакомить с техникой выполнения аппликаций из ниток. Учить равномерно намазывать участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками.*

##### 4.« Красивое платье». ( Аппликация из ткани).

*Цель: Учить выполнять аппликацию из ткани, правильно располагать элементы украшения. Развивать творческую фантазию.*

#### **3. Ожидаемый результат**

- В ходе изучения и реализации программы творческого объединения, у детей сформируется устойчивый интерес к различным видам ручного труда.
- Ребенок знает и различает материалы, их свойства; владеет элементарными умениями при работе с ними.
- Сформированы умения и навыки безопасного обращения с инструментами, приспособлениями.
- Умеет создавать художественный образ своего изделия, наклеивать готовые формы, составлять из них изображения; в совершенстве ориентируется на плоскости.
- Развита усидчивость, способность подбирать и комбинировать материалы, осуществлять поиск различных приемов и способов действий.
- Духовное обогащение и устойчивый интерес к творчеству.

#### **4.Заключение**

Напомним, что способности проявляются и формируются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребенка, можно выявить, а затем и развить его способности. К.Д. Ушинский писал «Основной закон детской природы можно выразить так: ребенок нуждается в деятельности непрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием или односторонностью».

Таким образом, в деятельности, направленной на достижение определенной цели, совершенствуются не только сама эта деятельность, но и зрительное восприятие ребенком предметов окружающего мира. Продуктивные виды деятельности способствуют совершенствованию речи детей, формирования моральных качеств личности, как самостоятельность, инициатива, организованность и ответственность при выполнении задания. Эффективность коррекционного процесса в ходе продуктивной деятельности напрямую зависит от методов и приемов, которые используются в работе. По мнению ученых, целесообразно проводить специальную работу с помощью природного материала.

## **6. Список используемой литературы**

1. АгнешкаБайраковска-Пженёсло «Чудесные поделки из макарон», Харьков/Белгород, изд. «Клуб семейного досуга», 2013г.
2. Грин Д. «Всё пригодится», изд-во «Махаон», 1998г.
3. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», книга для воспитателя детского сада, 2-е издание М,«Просвещение»,1991г.
4. Кошелев В.М., Афонькин С.Ю. «Вырезаем и складываем», Спб, изд. «Кристалл», 1999г.
5. Куцакова Л.В. «Мама, я умею мастерить», М., изд. «Мой мир», 2007г.
6. Макарова Н.Р «Секреты бумажного листа», М., «Мозаика - Синтез», 2007г.
7. Макарова Н.Р. «Тайны бумажного листа», М., «Мозаика - Синтез», 2008г.
8. Машинистов В.Г. «Дидактический материал по трудовому обучению», М., «Просвещение», 1989г.
9. Роечко И.П. «Поделки, обереги, картины, открытки, украшения, подарки из природных материалов», Харьков/Белгород, изд. «Клуб семейного досуга», 2012г.
10. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Умные руки», изд.дом «Федоров», 2000г.  
«Забавные поделки» /сост.В.И. Федорова, М.: «Мой мир», 2008г.