

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МДОУ детский сад «Тополёк»

Л.А. Антипина

Приказ № 70/2 28.08.2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Тополек»**

Содержание

I. Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1. 3.	Значимые характеристики для реализации ООП	8
1.1.3.1.	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.1.3.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	25
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	31
II. Содержательный раздел Программы		
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.4.	Дополнительные характеристики содержания программы	63
2.5	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	73
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения в развитии детей	77
III. Организационный раздел Программы		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.2	Кадровые условия реализации Программы	91
3.3.	Финансовые условия реализации Программы	92
3.4.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	92
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	95
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
IV. Краткая презентация Программы		98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения данных целей по реализации образовательной программы необходимо решить **следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к развитию детей; содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и базируется на принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2.Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-

исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-

методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации ООП

1.1.3.1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей раннего возраста.

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. На втором году ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200 -250 г, длина его тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см., а вес от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году жизни ребенок может бодрствовать 4 - 4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с полуторагодовалого возраста переводится на один дневной сон. В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности. Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Физическое развитие

Дети овладевают основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У двухлетних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста преобладает игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 100-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но только целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речевые двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей в этом возрасте непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимаемых ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом малыш запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или за чем наблюдал. Ребенок напоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является

изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Особенности развития детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые

(самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Развитие игровых навыков

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно- ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Он осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает

свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов, разных по величине, «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения он еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного

изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Особенности развития детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие в перешагивании через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины или пуговицы на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во

время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. *В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок в этом возрасте уже проявляет произвольность: начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами, умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, дорисовать рисунок, выполнить поручение и т. п.)

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений

(дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков(кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются *словотворчеством* на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится *восприятие*. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное

мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, крушение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть

песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Особенности развития детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: ребенок умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разной величины. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие

группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляется интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно могут приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой

принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляет трудности создать более сложное по форме изображение. Так же успешно они справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных композиций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Особенности развития детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя и изменяя их (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый,

худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых

контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное предвосхищение»* - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивает, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и

пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построен. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы конструирования из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности рисунки* детей 6-7 лет приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем дети к 7-ми годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.3.2. Особенности осуществления образовательного процесса:

Региональные особенности

Образовательный процесс формируется с учетом особенностей региона. Структурные особенности села, расположенного вдоль реки Киренга, в ближайшей зоне строительства и функционирования БАМ, близость природного объекта мирового значения - озера Байкал, определяют социальное окружение воспитанников ДООУ, профессии значимых для них людей, круг бытового общения и мировосприятие детей. Соответственно, эти особенности закладываются в содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения в виде регионального компонента и тематической деятельности.

Географические особенности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» расположен в районном центре Казачинско-Ленского района - селе Казачинское. Детский сад функционирует по двум адресам ул. Октябрьская д.1 и ул. Рабочая д.25, участники педагогического процесса могут наблюдать природную панораму реки Киренги.

Климатические особенности

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится село Казачинское. Суровый климат Восточной Сибири с долгой снежной зимой и коротким жарким летом накладывает отпечаток на организацию режима в ДООУ и содержание материала Программы, большое место в которой уделяется зимней тематике в сравнении с другими временами года, местным природным явлениям, объектам живой и неживой природы. В программе учитываются температурные, световые и сезонные факторы. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом нахождения ДООУ в районе, приравненном к районам

Крайнего Севера. С учетом климатических особенностей региона ситуация с невозможностью проведения прогулок на свежем воздухе разрешается использованием условий специальных объектов детского сада: физкультурного и музыкального залов.

Организационные особенности

Образовательным процессом в детском саду охватываются дети в возрасте с 1 г. 6 м. до 8 лет. Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа на деятельностной основе. Темы, в рамках которых решаются задачи образовательных областей, являются с одной стороны социально-значимыми, с другой стороны вызывают личностный интерес детей, что позволяет сделать образовательный процесс мотивированным.

Тематический план является основополагающим ориентиром проектирования педагогического процесса в каждой возрастной группе. Воспитатель самостоятельно определяет и корректирует темы на год, исходя из ценности и актуальности темы на момент планирования. Перечисленные ниже факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса в группе:

1. Первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные и семейные события, праздники);
2. Второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественной литературе, увиденные в художественных или мультипликационных фильмах;
3. Третий фактор – события, специально «смоделированные» воспитателем в соответствии поставленным развивающим задачам (проекты), внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычными эффектами или назначением, вызывающими интерес и исследовательскую активность детей.
4. Четвертый фактор – события, происходящие в жизни группы детей, которые какое-то время удерживают их интерес (коллекции, увлечения, дни рождения). Корни таких событий, как правило, лежат в сложившихся традициях жизни группы или провоцируются средствами массовых коммуникаций (например, увлечение детей фигурками динозавров)

Примерная модель комплексно-тематического планирования

Недели месяца	Тематический блок	Темы недель младший возраст	Тематический блок	Темы недель старший возраст
АВГУСТ				
1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Наша группа (предметно- развивающая среда и культура поведения в ней)	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	1. Наша группа (предметно- развивающая среда и культура поведения в ней)
СЕНТЯБРЬ				
1	Детский сад	Мои друзья со мной (культура общения)	Детский сад	2. Мои друзья со мной (культура общения)
2		Кто чем занят в детском саду? (профессии работников ДОУ)		3. Кто чем занят в детском саду? (профессии работников ДОУ)
3	Осень	Осень Золотая (признаки осени)	Осень	Осень Золотая
4		Дары Осени	Мир, в котором я живу	Мое село, мой край
ОКТАБРЬ				
1	Осень	Звери и птицы в преддверии зимы.	Мир, в котором я живу	Моя страна
2	Я и моя семья	Я и мое тело		Моя планета
3		Моя семья - моя фамилия	Люди моей страны	Знаменитые люди в истории моего села, моя семья в истории моего села.
4		Профессии моих родных		Что такое патриот? Люди, защищающие честь и славу страны
НОЯБРЬ				
1	Мой дом, мое село	Мой дом и то, что его составляет.	День народного единства	Изучаем историю России
2		Я по селу иду.	Мое место в окружающем мире	«Я» ребенка в цепи взаимоотношений с миром от семьи до вселенной.
3		Жизнь села в его людях.		Мое хорошее здоровье -залог дальнейшей успешности в жизни

4	Зима	Приметы зимы		Вежливо о вежливости Взаимопонимание зависит от воспитания День матери
ДЕКАБРЬ				
1	Зима	«Осень - припасиха, Зима — подбериха» (жизнь зверей, птиц и людей зимой)	«Зимушка-Зима, к нам холодная пришла»	
2		Подарки матушки Зимы (снег и лед, зимние забавы)		«Ах ты, Зимушка-Зима - снежная красавица»
3	Новогодний праздник			
4			Новогодний праздник	
ЯНВАРЬ				
1. Зимние каникулы				
2	Моя безопасность	Один дома	Зима - самое долгое время года	«Зимняя безопасность»
3		Бытовые приборы		Зимние виды спорта
4		Пожарная безопасность		Там, где всегда зима. Арктика и Антарктика.
ФЕВРАЛЬ				
1	Моя безопасность	Природные Опасности: а) Правила поведения в природе б) Когда солнце, воздух и вода нам совсем не друзья?	День защитника Отечества	По реке времени - история армии российской и ее славных побед
2	День защитника Отечества	Российская армия, военные профессии		Солдатские будни
3		Солдат силен спортивной подготовкой или «тяжело в учении - легко в бою!»		Мой папа - самый, самый!
4		Папин праздник	ГО и ЧС в жизни дошкольника	Понятие о чрезвычайных ситуациях и гражданской

				обороне
МАРТ				
1	День 8 марта	Мамы разные нужны, мамы всякие важны!	Международный женский день	Восьмое марта - праздник мам!
2	Знакомство с народной культурой и традициями	Дымковская игрушка и ее подружки	Народная культура и традиции	Праздник «Широкая Масленица». Как Масленицу встречали, да чем привечали (народная посуда и другие предметы быта, украшения, народная одежда, терема и избы, городища и остроги)
3		Волчок и другие подвижные народные игрушки		Как жили люди (традиции, обряды, фольклор)
4		Сказки северных народов	Мониторинг	
АПРЕЛЬ				
1	Весна	Приметы весны.	Весна идет. Весне — дорогу!	Признаки весны
2	Весна	Как просыпается красавица Тайга		Весенний калейдоскоп
3.Педагогическая диагностика			Байкал - жемчужина Сибири	Серебристое богатство Байкала
4	Уникальное озеро Байкал	Вода Байкала		
МАЙ				
1	Уникальное озеро Байкал	Ластоногий символ озера Байкал	День победы	Ветры Байкала
2	День победы	Мы — дети победителей!		Это страшное слово «Война»
3	Лето	Приметы лета	День семьи	15 мая - международный день семьи
4	Лето	Вот оно какое, наше лето!	Лето (для детей старшей группы)	«Лето в гости просим!»

Модель воспитательно-образовательного процесса строится на использовании разнообразных форм работы с детьми, адекватных возрасту, и с учетом индивидуально-личностных особенностей детей. Организация

деятельности взрослых и детей по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе согласно требованиям СанПиНа и охватывает все образовательные области направления развития детей.

С детьми второго года жизни непосредственно образовательная деятельность проводится в виде занятия-игры по подгруппам, два в день (10 в неделю) Длительность игры-занятия 8-10 минут. Можно объединять по 4 - 6 человек.

Базовый вид деятельности для детей от 1,6 до 3 лет	Двигательная активность	Восприятие смысла музыки	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, пластилин, краски)
Периодичность в неделю	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия

Для профилактики утомления детей занимательная деятельность познавательно-речевого направления сочетается с занимательной деятельностью физического и художественно- эстетического направления. Продолжительность образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине образовательной деятельности проводятся физминутки. Перерывы между занятиями - 10 минут.

Организованная образовательная деятельность (от 3 до 8 лет)				
	Периодичность в неделю			
Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Двигательная деятельность в спортивном зале	2	2	2	2
Двигательная деятельность во время прогулки	1	1	1	1
Познавательное развитие	2	2	3	4
Развитие речи	1	1	2	2
Изобразительная (рисование)	1	1	2	2
Изобразительная (аппликация/лепка)	1\1	1\1	1\1	1/1
Музыкальная	2	2	2	2
Итого	10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования, в них отражается и результаты освоения парциальных программ (целевые ориентиры, помеченные *).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами,
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности — игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном

поведении ребенок действует в соответствии с заранее намеченной целью;

- ребенок способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др., способен пользоваться образцами, мерками, с которыми сопоставляет особенности воспринимаемых предметов, так может использовать картинку в качестве образца для постройки, способен к творчеству;
- способен объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель), классифицировать;
- выражает отчетливую потребность в общении со взрослыми и сверстниками. В общении со взрослым ребенок получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. Имеет представления о родном городе, стране, доме, семье*;
активно интересуется общением со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей, ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Ведущий вид деятельности -предметно-действенное сотрудничество;
- ребенок обладает рядом эмоциональных проявлений, необходимых для коллективной игры - сочувствие, дружелюбие, сопереживание, отзывчивость. Способен к восприятию красоты окружающей природы*;
- ребенок проявляет любознательность в освоении информации об окружающем мире, имеет достаточный словарный запас, чтобы формулировать развернутые высказывания, способен на элементарные виды суждений, простейшие умозаключения;
- ребенок стремится к самостоятельности в деятельности, к удовлетворению своих склонностей и интересов;
- ребенок проявляет интерес к игре на простейших музыкальных инструментах, пению, музыкально-ритмическим движениям под народную музыку, может придать эмоциональную выразительность танцевальным элементам*;
- ребенок проявляет потребность в активной двигательной деятельности, владеет

основными видами движений, освоил элементарные навыки личной гигиены и самообслуживания.

Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте:

- ребенок испытывает активную потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, широко включает в свою деятельность опыты и экспериментирование;
- способен представить предмет или явление по словесному описанию, может делать умозаключения в отрыве от непосредственной ситуации.
- Ребенок способен к произвольному запоминанию, помнит поручения взрослых из нескольких последовательных действий, принимает задачи на запоминание, заучивает стихи;
- Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету;
- выделить такие параметры, как высота, длина и ширина, умеет совершать простейшие измерительные операции при помощи эталонов;
- интересуется возникновением явлений и развитием событий. Формулирует простейшие причинно-следственные связи. В состоянии использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, разбирается в моделях и планах, умеет действовать по алгоритму и создавать собственный алгоритм деятельности;
- проявляет фантазию, воображение в речевой и творческой деятельности, проявляет интерес к ритмической структуре речи, занимается простейшим словообразованием, на основе оперирования грамматической стороной речи создает собственные словесные конструкции;
- обладает хорошо развитой речью как средством коммуникации, проявляет интерес к словесным играм и упражнениям, составляет развернутые описательные рассказы и рассказы из личного опыта;
- ребенок имеет знания о своей семье, родном доме, крае, стране. Имеет представления о регионе, в котором живет, знает его отличительные особенности и достопримечательности*;

- старается освоить разные нестандартные способы изобразительной деятельности, эмоционально откликаясь на занимательность продуктивного взаимодействия со взрослым*;
- выполняет простейшие музыкально-хореографические композиции, участвует в коротких театрализациях, может использовать инструменты шумового оркестра для обозначения ритмического рисунка музыкального произведения, воспринимает вокально-хореографическую деятельность на большом эмоциональном подъеме, испытывает радость и удовольствие от любой музыкальной деятельности*;
- ребенок стремится к партнерству в играх со сверстниками, к ролевому диалогу, разыгрыванию ситуаций без конфликтов;
- ребенок расценивает взрослого как источника интересной информации, стремится к интеллектуальному взаимодействию, подражает эмоционально окрашенной и грамотной речи взрослого;
- умеет владеть своими эмоциями, проявляет начальную произвольность поведения и элементарный самоконтроль;
- обладает хорошей мелкой и крупной моторикой, стремится к высокой физической активности, испытывает удовольствие от подвижных игр с правилами, показывает развитую ловкость, координированность движений. Активно осваивает соревновательные игры, проявляет конкурентоспособность;
- сформированы основные навыки самообслуживания и личной гигиены.
- имеет представления о самооценности здоровья, владеет информацией о строении человеческого тела, его физических возможностях. Понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, развития своих физических качеств*.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте:

- ребенок имеет целостную картину мира, у него налажен полноценный контакт с окружающим миром через хорошо развитую сенсорную сферу: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления»,

чувства ритма;

- сформированы основы произвольности психических процессов (память, внимание, воображение), он способен упорядочивать свои потребности и делать самостоятельные выводы о том, «что такое хорошо и что такое плохо». У ребенка заложен базис нравственного самосознания, соподчинения мотивов деятельности;
- ребенок хорошо владеет всеми видами деятельности, проявляет творческую активность, может адекватно использовать инструменты и оборудование, умеет подготовить поле деятельности, спланировать результат и дать оценку произведенным действиям и получившемуся продукту деятельности*;
- ребенок заинтересован в хорошей оценке результатов своей деятельности сверстниками и взрослыми, способен продуктивно реагировать на критику, стремится к установлению большого количества положительных связей в детском коллективе. Ребенок выбирает позицию взаимодействия со сверстниками либо в качестве лидера, либо в качестве ведомого, умеет поддерживать свои позиции и отстаивать собственное мнение, у него сформирована соответствующая самооценка;
- у ребенка сформированы предпосылки развития внутреннего плана действий и осуществления внешнего контроля посредством речи. Он обладает развитой обратной стороной речи, использует в речи эпитеты и качественные характеристики предметов и явлений. Ребенок владеет различными формами речи: монологом, диалогом, полилогом, использует речь для полноценного общения со сверстниками и взрослыми, использует внеситуативно-деловую форму общения, в котором ребенок употребляет практически все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, в рассказе может передать не только главное, но и детали;
- в игровых отношениях со сверстниками ребенок стремится к освоению социальных отношений, понимает подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, проявляет избирательность в выборе игровых ролей и сценариев, является приверженцем устойчивой игровой общности. Ребенок обладает четкой полоролевой самоидентификацией,

предпочитает общение с детьми своего пола и игры, соответствующего характера.

- во взаимоотношениях со взрослыми ребенок стремится к эмоционально-личному контакту на основе симпатий и общности интересов в информационном поле;
- ребенок способен совершить несложные преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, он имеет систему представлений об окружающем, владеет наглядным моделированием, схематизацией, классификацией объектов и явлений, основами синтеза и анализа. Способен делать простейшие выводы, заключения и обобщения, давать оценку происходящему, разрешать противоречия. У ребенка активно формируется навык творческой познавательной и практической деятельности*;
- сформировано чувство юмора, ребенку доступны высшие морально нравственные чувства, он способен оценивать происходящее с точки зрения социальных норм поведения. Ребенок обладает способностью чувствовать чужое настроение, проявлять сочувствие по отношению к другим, предлагать свою помощь; ребенок проявляет особое предпочтение художественной и конструктивной деятельности. Он владеет разными способами изображения предметов и сюжетных композиций, умеет передать свое образное восприятие и эмоциональное состояние при помощи разнообразных изобразительных техник и материалов. Ребенок способен создавать сложные конструкции на основе схем, собственного замысла или по сюжету игры. В музыкальном творчестве стремится к максимальной эмоциональной выразительности и убедительности.
- стремится использовать в изобразительной деятельности опыт применения разных техник и способов, отзывается на игровую ситуацию в изобразительной деятельности повышением заинтересованности и продуктивности*;
- способен к участию в театральном представлении, к созданию образа роли с максимальной эмоциональной выразительностью, пластикой тела, может самовыражаться вокально и в декламации. Стремится к положительному восприятию музыки и хореографии*;
- ребенок обладает разнообразной двигательной деятельностью, хорошей выносливостью и подвижностью, развитой крупной и мелкой моторикой, умеет

действовать в команде и самостоятельно, имеет способность понимать поставленную задачу, стремиться к достижению цели;

- ребенок владеет всеми необходимыми культурно-гигиеническими навыками, правилами поведения и эстетикой приема пищи. Умеет самостоятельно ухаживать за собой и предметами своего быта;
- информирован об условиях нормальной жизнедеятельности человеческого организма, понимает необходимость сохранения собственного здоровья для успешности в будущей взрослой жизни, отвратительность вредных привычек и опасность неправильного поведения. Знает правила безопасного поведения в быту и на улице.
- стремится к совершенствованию своей физической культуры и полезной двигательной активности. Может рассказать взрослому и сверстнику о ЗОЖ, аргументировать свои высказывания*.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок хорошо понимает хрупкость и неповторимость окружающего мира природы, владеет экологическими знаниями, может рассказать об особенностях и достопримечательностях Родного края. У него сформирован базис гражданской позиции*.
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может создать игровую ситуацию в любой продуктивной деятельности, развернуть сюжет для вовлечения сверстников в коллективную изобразительную деятельность*;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, умеет составлять рассказы-рассуждения, описательные и творческие рассказы, имеет возможность совершать творческие операции с готовым текстом и сочинять собственные истории*. Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- сформированы музыкальные предпочтения, представления о направлениях современной музыки*;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, стремится самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- освоил разные способы решения творческих задач, обладает основами диалектического и системного мышления, умеет рассуждать, сравнивать и видоизменять информацию об окружающем, пользоваться пространством вариантов решений, способен к итоговой формулировке*, принятию собственных решений;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он

живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает личную гигиену и гигиену окружающего пространства;
- ребенок имеет сформированную привычку к здоровому образу жизни, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Отстаивает свое стремление к сохранению и приумножению здоровья, как самой большой личной ценности. Может сформулировать и грамотно подать сверстникам информацию о самооценности здоровья и правилах его безопасности*.
- ребенок, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Целевые ориентиры, достигнутые при реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г. 6 м. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область	Содержание образовательной области	Цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	Социализация; Коммуникация; ОБЖ; Нравственное воспитание; Патриотическое воспитание; Эмоциональная отзывчивость; Трудовое воспитание	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Познание; Сенсорное воспитание; Экологическое воспитание; Интеллектуальное развитие; Нравственно-патриотическое воспитание; Социализация.	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Коммуникация; Чтение; Интеллектуальное развитие; Эмоционально-нравственное развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Художественное воспитание; Музыкальное воспитание; Развитие креативности;	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие	Воспитание физической культуры; Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств; Воспитание приверженности к зож; Нравственно-волевое развитие; Воспитание культурно-гигиенических правил	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
---------------------	--	---

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях реализуется через организацию различных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - реализация программы достигается при помощи следующих видов деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой

деятельности, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения детьми программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды деятельности	Примерные формы организации детей
Двигательная деятельность	Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Спортивные праздники и развлечения Спортивные игры Соревнования и др.
Игровая деятельность	Сюжетные игры Режиссерские игры Игры с правилами и др.
Музыкальная деятельность	Использование всех видов театра Праздники и досуги Развлечения и др.
Изобразительная деятельность	Упражнения в технике изображения Эмоциональное реагирование Творческая самореализация Экскурсии Презентации Выставки и вернисажи (тематические и персональные) Изготовление подарков и сувениров
Познавательно - исследовательская деятельность	Экспериментирование и элементарные опыты Реализация проектов Экскурсии Беседы Наблюдения Моделирование, схематизация, изготовление макетов Просмотр видео- и мультфильмов, слайдов
Коммуникативная деятельность	Игровое взаимодействие Труд Коллективная продуктивная деятельность Словотворчество Конкурсы и соревнования, викторины Беседы Решение проблемных вопросов и ситуаций
Элементарная трудовая деятельность	Все формы организации труда Работа мастерских по изготовлению продуктов детского творчества Знакомство с профессиями взрослых

Восприятие художественной литературы и фольклора.	Чтение Обсуждение Разучивание Игры-инсценировки Игры- драматизации Сочинение
Конструирование из различных материалов	Упражнения в технике конструирования Создание игровой среды Оформление развивающего пространства Изготовление пособий и оборудования Изготовление подарков и сувениров

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
через разные формы работы**

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
НОД	Режимные моменты		
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, проблемные вопросы и ситуации, поисково - творческие задания, театрализованные постановки; Тропа безопасности; составление планов и инструкций; коллективное трудовое взаимодействие (все виды труда)	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки; трудовые поручения; дежурство; организация рабочего места и игрового пространства; тематические развлечения; минутка вежливости.	Все виды игр; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций и фотографий; работа с книгой; обмен впечатлениями и рассказами из личного опыта совместный труд детей.	Совместные проекты; досуги; пропаганда положительного опыта воспитания и развития ребенка; чтение книг; праздники; викторины, конкурсы; акции; профилактические консультации, беседы с приглашением работников МЧС, ГИБДД, информационные стенды - рекомендации родителям; выпуск буклетов; составление маршрута безопасного пути от детского сада до дома; знакомство с профессиями родителей.

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

через разные формы работы

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
НОД	Режимные моменты		
Беседа, рассказ воспитателя, ситуативный разговор, постановка проблемных вопросов. Упражнения по ЗКР, ГСР; Работа со словарями и справочниками Словотворчество. Составление и отгадывание загадок. Все виды игр. Работа в книжном уголке. Показ настольного театра. Чтение, декламация. Прослушивание аудиозаписей Составление описательных рассказов, рассказов из опыта, пересказы. Наблюдение, рассматривание с комментариями. Интервьюирование. Тренинги общения. Литературные праздники и развлечения. Театр, игры-драмотизации	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание). Беседа в процессе наблюдения. Целевые прогулки и экскурсии. Коллективные игры, пальчиковые игры. Художественно-речевая деятельность. Трудовое взаимодействие.	Рассматривание книг; Дидактические игры; Обмен мнениями и впечатлениями. Решение проблемных ситуаций. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Все виды игр. Совместная продуктивная деятельность. Организация пространства игры.	Консультации и беседы. Памятки по развитию речи. Открытый показ занятия. Совместные праздники и досуги. Составление дневников путешествий и рассказов из семейного быта.

**Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое
развитие» через разные формы работы**

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
НОД	Режимные моменты		
Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Художественный труд. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Дизайнерско-оформительское творчество. Вокально-хоровое творчество Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Музыкально-дидактические игры. Народные игры, хороводы. Оркестровая деятельность. Танцевальное творчество. Инсценирование песен. Иллюстрирование музыкальных моментов.	Использование музыки: - во время утреннего сбора; - на утренней гимнастике, динамических и релаксационных паузах; - во время прогулки (в теплое время); - перед дневным сном; - при пробуждении; Индивидуальная работа; Художественно — изобразительная деятельность на прогулке, экспериментирование с природным материалом	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация. Наблюдение и рассматривание. Рисование по замыслу. Работа с раскрасками. Деятельность в центре творчества или уголке изобразительной деятельности. Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек(озвученных и нет), театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн и оформление помещений ДОУ и прогулочных участков. Брифинги. Консультативные встречи. Экскурсии по музеям и выставкам. Клубы по интересам, мастер-классы. Консультации для родителей. Демонстрация видеозаписей детского музыкального творчества. Совместные праздники развлечения

Реализация образовательной области
«Познавательное развитие» через разные формы работы

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
НОД	Режимные моменты		
Поисково-исследовательская деятельность. Показ. Беседа. Рассказ воспитателя. Чтение. Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Игровые упражнения. Все виды игр. Творческое задания Продуктивно-конструктивная деятельность.	Наблюдение. Поисково-исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Беседа, дискуссия, обмен информацией. Рассказ. Чтение.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Развивающие игры Наблюдение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Работа с книгой. Обмен мнениями, впечатлениями, информацией.	Семинары. Семинары-практикумы. Обмен опытом. Консультации Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты, акции. Чтение справочно-познавательной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры.

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

через разные формы работы

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
НОД	Режимные моменты		
Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; тематические;	Индивидуальная работа. Коррекционные упражнения.	Спортивные игры. Игровые упражнения. Беседы, консультации, открытые просмотры.	
классические; тренирующее; с предметами; по развитию элементов двигательной креативности. Физкульт-минутки. Динамические паузы Подвижные игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. Физкультурные досуги и праздники. День здоровья. Туристические походы. Беседы об устройстве и функционировании человеческого организма. Игровые тренинги. Чтение художественной литературы, загадки. Просмотр познавательного видео и мультфильмов.	Игровые упражнения, гимнастика (утренняя, после сна). Подражательные движения. Подвижные игры большой и малой подвижности Движения на открытом воздухе. Спортивные игры. Психогимнастика.	Подражательные движения. Рассматривание картин, фото, иллюстраций.	Встречи по заявкам. Совместные подвижные игры, досуги и праздники. Совместные занятия. Интерактивное общение. Туристические походы.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Наличие детской инициативы служит показателем правильно выстроенного педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника, индивидуально-личностного подхода к ребенку, возможности детской самореализации. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их

преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Интерес, проявляемый ребенком в познавательной, практической и игровой деятельности:

- наблюдается и выявляется педагогом;
- поддерживается педагогом как детская инициатива;
- реализуется в предоставлении конкретной предметно-развивающей среды;
- транслируется как ценностная инициатива на детский коллектив;
- способствует созданию группы единомышленников;
- требует оказания необходимой и достаточной помощи в достижении ребенком желаемого результата.

Вид деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Организация развивающего пространства	Результат
Музыкальная	Организация конкурса, концерта, игры в театр, кино, съемки клипа.	Музыкальный уголок в группе: музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр с Подборка фотографий: «Выдающиеся мировые певцы» и «Любимые певцы»	Творческая самореализация. Эмоциональный подъем
Изобразительная	Создание вернисажа, персональных и коллективных выставок, привлечение к оформлению интерьера группы, издание книги с иллюстрациями, изготовление подарков.	Уголок творчества: бумага разного формата, обои, различные краски и кисти, образцы произведений разного жанра, трафареты, модели, последовательные схемы, занимательные картинки (подрисовка, прорисовка, соединение по точкам и т.п.). Внесение альбомов по изобразительному творчеству, создание сменяемой настенной презентации творчества одного мастера.	Творческая самореализация. Интерес к дизайнерско-оформительской деятельности, интерес к преобразованию интерьера, творческому сотрудничеству
Игровая	Организация игровой команды, принятие на себя необходимой роли, расширение игровых возможностей.	Пополнение и преобразование развивающей среды: предметы-заместители, игрушки-самоделки, пологи, ширмы, мягкие модули, трансформирующиеся крупногабаритные конструкции из подручных материалов, костюмы.	Заинтересованное взаимодействие, пополнение игрового арсенала, улучшение взаимоотношений между детьми, развитие быстроты реакции, мобильности, коммуникативности.

Познавательно - исследовательская	Предоставление новых предметов и оборудования, формирование лаборатории, организация исследовательской игры, помощь в фиксации хода эксперимента. Создание детских научных объединений: научного центра, клуба по интересам, «Общества Знаек», совместное составление викторин и других интеллектуальных заданий для сверстников и взрослых.	Центр науки: лабораторное оборудование и материалы. Создание макетов, моделей, имитаций. Пополнение группы развивающей литературой, информацией на CD и видео-носителях, создание альбома интересных рассказов, дневников путешествий и т.п.	Реализация любознательности и. Интеллектуальная самореализация. Формирование познавательно-исследовательского интереса у сверстников. Расширение интеллектуального потенциала, формирование уважения к информированности сверстника.
Двигательная	Организация игр «Цирк», «Спортивные соревнования» и т.п., конкурсов, эстафет, развлечений. Обмен мнениями о любимом спортсмене и виде спорта.	Спортивный уголок: укомплектование оборудованием, в том числе нестандартным, и тренажерами для развития всех видов движений, атрибутами к подвижным играм. Создание «полочки спортивных достижений для знакомства сверстников с любимыми спортсменами и видами спорта, альбома «Наша спортивная слава», «История спорта»	Удовлетворенность от демонстрации собственных физических возможностей. Формирование уважения к достижениям сверстника, желания подражать.

Элементарная трудовая деятельность	Игры: «Мамины помощники». Обмен мнениями: «Умелые руки не знают скуки». Кружковые занятия. Поручения. Проекты, акции, «трудовой десант».	Уголок природы. Наборы инструментов и оборудования для ухода за растениями и хозяйственно-бытового труда. Наборы игрушечных инструментов для разных профессий. Мини-столярная мастерская. Фотоальбомы, подборки иллюстраций и предметных картинок.	Возникновение предпосылок овладения трудовыми операциями, действиями с инструментами и оборудованием. Обмен навыками рукотворчества, творческая самореализация, формирование созидательного мировоззрения
Восприятие художественной литературы и фольклора. Коммуникативная деятельность	Совместное чтение и рассказывание. Беседы по проблемным ситуациям, споры диспуты, мозговые штурмы, тематические беседы. Детский эстрадный театр, театр сказочных миниатюр, литературные досуги.	Библиотека, уголок сказок, центр словесных дидактических игр, магнитные и грифельные доски. Электронные игры, телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование.	Любовь к книге, овладение литературной речью. Освоение оптимальных способов коммуникации и культурного взаимодействия.
Конструирование из различных материалов	Изменение игровой среды с возникновением новых сюжетов, придание новой жизни использованным материалам в оформлении группы, создании пособий для игр и творческой деятельности, изготовление подарков.	Творческие мастерские, кружки по интересам, стенды и уголки детского творчества с природным бросовым материалом. Конструкторы разного вида и размера: деревянные, пластмассовые, «Лего», металлические, мягкие модули, строительные наборы. Чертежи, схемы, картинки - образцы. Лекала, линейки, рулетка, трафареты, подставки.	Освоение инженерно-строительных навыков преобразования окружающего, развитие пространственного мышления, формирование аккуратности, точности, целеустремленности. Развитие креативности. Творческая самореализация.

Профессиональные компетенции воспитателя:

1. Наблюдательность и чуткость,
2. Умение подобрать адекватный способ максимального самовыражения ребенка, безопасный и интересный для окружающих,
3. Умение перевести детскую инициативу в оптимально образовательное для окружающих детей русло с максимальной результативностью,
4. Способности корректного использования детской инициативы для решения запланированных образовательных задач.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение социального портрета семей воспитанников, их потребностей и запросов;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через оказание практической и теоретической помощи;
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс, через различные формы взаимодействия и совместного творчества, исходя из индивидуально - дифференцированного подхода к семьям. В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

1. Принцип социального партнерства и доброжелательности (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем);
2. Принцип дифференцированности (взаимодействие с семьями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи);
3. Принцип открытости Учреждения для семьи. Усилия

педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно- просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием

семей детей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы работы:

- практические семинары;
- показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;
- организация праздников и досугов;
- участие родителей в работе педагогического совета;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- консультации;
- участие родителей в проектной деятельности, внедрении инноваций, создании развивающей среды;
- оформление наглядной информации;
- использование средств мультимедиа, телевизионной и видео - информации;
- родительский мониторинг и маркетинг.
- беседы, рекомендации об особенностях развития ребёнка;
- клуб выходного дня;
- День открытых дверей.

Основными формами взаимодействия Учреждения и семей воспитанников являются:

1. *Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями.* Основной задачей является - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях Учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с

их родителями.

2. *Анкетирование родителей.* Педагогами Учреждения, с целью изучения семей воспитанников, используется анкета «Социальный портрет семей воспитанников», данный вид анкетирования проводится в сентябре каждого учебного года. Получив реальную картину, на основе собранных данных (учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.) педагоги определяют тактику общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. В Учреждении не только сообщают родителям о том, какое воспитание и образование получит их ребенок, но и, с помощью анкетирования в конце учебного года узнают о запросах родителей. Полученные данные используются для составления годового плана на следующий учебный год и составления плана работы с родителями в конкретных группах. В середине учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения их удовлетворенности работой дошкольного учреждения. По результатам анкетирования делаются выводы о работе каждой группы и осуществляется корректировка работы с родителями. Также педагоги организуют анкетирование родителей по годовым задачам Учреждения, по теме самообразования, по проблемам, выявленным в группе и др. В рамках данного направления работы ежегодно проводится публичный отчет заведующего Учреждением. Целью проведения, которого является: описание, анализ и оценка деятельности Учреждения за прошедший период; анализ ключевых проблем Учреждения, описание мер и возможных перспектив их преодоления, определение приоритетных направлений Учреждения и др.

3. *Познавательные формы взаимодействия.* Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей,

рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Общее родительское собрание. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в Учреждение детей, проводится экскурсия по детскому саду с задач Учреждения, знакомством со специалистами и т.д. Групповые родительские собрания - это традиционная форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Проводится не менее 3-х собраний в год, 2 собрания посвящены годовым задачам Учреждения. Собрание педагогами готовится заранее, объявление вывешивается за 5 дней. В объявлении помещаются небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

При подготовке к собранию педагоги пользуются следующим планом:

1. Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
2. Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом
3. Подготовка, методической литературы, плакатов по теме собрания и т.д.

При подготовке к родительскому собранию педагоги придерживаются следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;

- проводиться в форме диалога;

-на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

«Дни открытых дверей». В ходе проведения Дня открытых дверей педагоги знакомят родителей со структурой и спецификой проведения занятий в Учреждении, включают в занятие элементы беседы с родителями. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить Учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. К группе познавательных относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком. Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. В ходе беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника, пробуждается интерес к педагогическим проблемам, повышается чувство ответственности за воспитание детей. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным родителям. Педагоги подбирают рекомендации, подходящие для данной семьи, дают конкретные советы. Гость группы. Педагоги приглашают родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер для участия в воспитательно-образовательном процессе, это могут быть рассказы родителей о своей профессии.

4. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Информационно-ознакомительные - ознакомление родителей с самим Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.
2. Информационно-просветительские - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, введение ФГОС ДО в практику работы Учреждения, решение годовых задач Учреждения, пропагандирование здорового образа жизни и др.

Уголок для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: *материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

* материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье.

Фотовыставки о жизни детей группы. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Вернисажи детских работ. Их цель: демонстрация родителям успехов детей по освоению программы (рисунки, поделки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.). Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «8 Марта мамин день», «23 февраля, День защитника отечества» и т.д.

5. *Досуговые формы взаимодействия с родителями.* Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). В Учреждении проводятся такие традиционные праздники как «День Знаний»,

«Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Праздник мам», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей».

Родители – активные участники этих праздников - могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах, выступить в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей», выставки рисунков «Краски осени», «Волшебница Зима», «Здравствуй, лето!». Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

2.4. Дополнительные характеристики содержания программы

Физическое развитие - приоритетное направление работы с детьми, преследует цель осуществления разнообразной развернутой деятельности сберегающей и развивающей здоровье детей, система физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающая закаливающие мероприятия; режим двигательной активности, который включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности на занятиях, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

**Система физкультурно-оздоровительной работы с
детьми**

№ п/п	Направления мероприятия	Группа	Место в режиме деятельности	Продолж и- тельность (минут)
1	2	3	4	5
1. Организация двигательного режима в ДОУ				
1.1	Утренняя гимнастика	Все группы	8:00-8:30	7-10
1.2	Занятия по физической культуре в спортивном зале (старшие и подготовительные, одно на улице) 2-ая группа раннего возраста (в группе)	Все группы	По расписанию	В соответствии с расписанием занятий
1.3	Двигательная разминка, динамическая пауза	Все группы	Во время перерыва между занятиями	2-7
1.4	Физкультминутка	Все группы	Во время занятий	3-5
1.5	Подвижные игры, физические упражнения	Все группы	НОД самостоятельная и двигательная деятельности в группе и на прогулке	Не менее 3 ч.
1.6	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование оборудования физкультурного уголка	Все группы	Свободная деятельность	30-40
1.7	Физкультурный досуг	Все группы	Один раз в месяц	20-40
1.8	Дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	По плану-сценарию
1.9	Спортивные праздники	Средняя, старшие группа	2 раза в год	60
1.10	Походы, экскурсии в лес, парк и т.д.	Старшая и подготовительная к школе группа	3 - 4 раза в год	60
1.11	Индивидуальная работа по развитию основных движений	Все группы	По рекомендациям	12-15
1.12	Свободное посещение физкультурного зала: подвижные игры, занятия на тренажерах	Все группы	По графику работы зала	10-15

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья				
2.1	<i>Закаливающие мероприятия:</i>			
	- прием детей на улице	Все группы	В зависимости от погоды (лето)	35
	- проветривание помещений	Все группы	По графику	в соответствии с СанПиН
	- воздушные ванны	Все группы	Во время прогулки	5,10,15
	- тонизирующая гимнастика в постельках	Со средней группы	После дневного сна	7-15
	- сухое обтирание тела	Старшие, подготов. группы	После дневного сна	5-10
	- обширное умывание	Со 2 -ой младшей группы	После дневного сна	По режиму
	- сон без маек	Старшая, подготовительная к школе группа	В теплый период	По режиму
	- сон при открытых фрамугах	Все группы	В теплый период	По режиму
	- оздоровительный бег	Средние, старшие группы	В утренний отрезок времени	7-10
	- ходьба босиком по массажным дорожкам	С 1 -ой младшей группы	После сна	7-10
	Летом: воздушные ванны солнечные ванны, игры с водой на воздухе босохождение	Все группы	На прогулке	Постепенно, по правилам закаливания
2.2	<i>Профилактические мероприятия:</i>			
	- самомассаж стоп с использованием тренажеров	Все, кроме групп раннего возраста	На занятиях	5-7
	- полоскание рта и горла	Все группы	Постоянно	1 -2
	- компот на отваре шиповника	Все группы	Во время приема пищи, после сауны	
	- игры в сухом бассейне	Младшие группы	В свободной деятельности	5-15
	-- витаминизация пищи (вит.С)	Все группы	По нормам медперсонала	
	-введение в меню очистительных салатов	Все группы	По технологическим картам	
	- самомассаж ушных раковин для снятия интеллектуального напряжения	Старший возраст	По мере необходимости	1,5 -2
	- пальчиковая гимнастика для		В перерывах	65

	активизации умственной деятельности	С 1 младшей группы	интеллектуальной деятельности	2-5 мин
	- медальоны чесночные	Все группы	В опасный	В течение дня
	- кварцевание групп	Все группы	эпидемиологическ и й период (грипп, ОРВИ)	По графику
	- дыхательная гимнастика	Все группы	По мере возможности	В течение дня
	-требования к детской одежде, соответствующей температуре в группе и на улице	Все группы	Постоянно	В течение дня
	- релаксационные и динамические паузы	Все группы	По мере необходимости	В течение дня
	-профилактика нарушений зрения: а) контроль освещения б) спец. упражнения	Со 2 младшей группы	а) По плану контроля б) во время и после занятий продуктивной деятельностью	В течение года
	- профилактика плоскостопия (дорожка здоровья)	Все группы	После дневного сна	2-3
	- контроль позы ребенка в целях профилактики нарушений осанки; подбор мебели по росту детей	Все группы	Во время сидения за столами	В течение дня
	-оптимизация двигательного режима с целью профилактики гиподинамии и сердечно-сосудистых заболеваний, лишнего веса.	Все группы	По нормам двигательной активности	В течение дня
2.3	<i>Работа по пропаганде здорового образа жизни:</i>			
	-выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию ЗОЖ.	Старшие	По плану	В течение учебного года
	- цикл бесед об отношении к своему здоровью, физической форме и питанию	Со 2-й мл. группы		
	- просмотр видеоматериалов, картин, иллюстраций	Со 2-й мл. группы		
	- просмотр тематических мультфильмов, чтение литературных произведений	Со 2-й мл. группы		

	- развлечения на оздоровительную тематику	Со 2-й мл. группы		
	3. Коррекционная работа			
3.1	Корригирующие упражнения для исправления плоскостопия	Имеющие данное нарушение	На инд. и подгрупповых физ. занятиях	3 -5
3.3	Психогимнастика	Имеющие нарушения психо-эмоционального фона восприятия	в режимных моментах 3-4 раза в день	5-15
	4.Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни			
4.1	Формирование навыков личной гигиены: наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей; маркировка оборудования; индивидуальные спальные места; демонстрационный материал; система планирования.	Все группы	В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	
4.2	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	Все группы	В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости	
4.3	Формирования культуры тела, навыков и привычки к здоровому образу жизни: спортивное оборудование и тренажеры; нестандартное оборудование; тематические материалы для стендов; демонстрационный материал в виде фильмов, слайдов, презентаций; книги и журналы по профилю.	Старший дошкольный возраст	В соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы	

**Режим двигательной активности детей МДОУ
детский сад «Тополек»**

№ п/п	Средства	II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		N (мин)	Ф(мин)	N(мин)	Ф(мин)	N(мин)	Ф(мин)	N(мин)	Ф(мин)
1	Утренняя гимнастика	5-6	5-6	6-8	6-8	8-10	8-10	10-12	10-12
2	Занятия по физ. культуре	15-20	15-20	20-25	20-25	25-30	25-30	30-35	30-35
3	Музыкальное занятие	15-20	15-20	20-25	20-25	25-30	25-30	30-35	30-35 67

4	Динамическая пауза между занятиями	5	5	7	7	8	8	10	10
5	Физкультурная минутка	2	2	2	2	3	3	3	3
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	23	23	24	24	25	25
7	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	30	30	50	50	55	55	60	60
8	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	15	15	30	30	32	32	35	35
9	Гимнастика после сна	3	3	5	5	8	8	10	10
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	30	30	55	55	60	60	60	60
11	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию дыхания на вечерней прогулке	10	10	12	12	15	15	16	16
12	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	20	20	35	35	37	37	40	40
	ВСЕГО:	196	196	287	287	337	337	372	372
Двигательная активность (кол-во движений)		9500		10500		12000-13500		13500-15000	

На период адаптации, карантин и периода после перенесенного заболевания ребенком предлагается щадящий режим дня.

**Режим пребывания в детском саду на период
адаптации**

Время	Содержание деятельности
7. 30 - 8.20	Прием и осмотр детей, совместная деятельность взрослого (мамы) с ребенком
8. 20- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00- 9.10	Адаптационные игры
9.10 -9.40	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры детей
9.20 - 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00 -11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.30 - 12.00	Обед
12.00 -15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00- 15.20	Постепенный подъем по мере пробуждения
15.20 - 15.40	Полдник
15.40 - 15.50	Адаптационные игры
15.40 -17.50	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность
до 18.00	Уход домой
Примечание:	Первые 3 дня - посещение ребенка 2 часа; Последующие 3 дня - до обеда; После недельного посещения детей оставляют на дневной сон, затем на целый день.

**Индивидуальный режим дня
после перенесенного острого заболевания**

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
---	--

М/о от утренней гимнастики -1 неделя. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. Снижение учебной нагрузки - 1 неделя. М/о от закаливающих процедур- 1 неделя, со 2-ой постепенное прибавление времени и интенсивности. М/о от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой и ритмикой - по 2 недели. В зимнее время м/о от непосредственно образовательной деятельности: физической культуры- 3 недели. Подъем после дневного сна в последнюю очередь.	М/о от утренней гимнастики - 1,5 недели. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. Снижение учебной нагрузки - 2 недели. М/о от закаливающих процедур- 2 недели, с 3-ей постепенное прибавление времени и интенсивности. М/о от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой - 3 недели, ритмикой -2 недели. В зимнее время м/о от непосредственно образовательной деятельности на улице: физической культуры - 1 месяц. Подъем после дневного сна в последнюю очередь.
---	--

ГТО для детей МДОУ детский сад «Тополек»

В Положении о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО «предусмотрен минимальный объем различных видов двигательной активности, необходимый для развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и норм Комплекса ГТО».

Физическое воспитание особенно важно в дошкольном возрасте, это один из ответственных этапов жизни ребёнка. Именно в этот период закладываются основы здоровья: умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В это время ребенок интенсивно растет и созревает, движения становятся его основной потребностью.

В нашем ДОУ ведётся физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков и на улучшение показателей физического развития, для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

В результате системной образовательной деятельности по физическому развитию с учетом требований ГТО у воспитанников:

- повышается физическая работоспособность;
- улучшаются физические качества, обогащается двигательный опыт;
- формируется привычка к здоровому образу жизни;
- расширяется кругозор в сфере активного образа жизни и самостоятельная

двигательная деятельность, формируется оптико-пространственная ориентация;

- реализуется система преемственности при переходе воспитанников на новую социальную ступень.

Нормативная документация

1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 № 1165-р об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

4. Приказ Минспорта России от 08 июля 2014 № 575 "Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» (ГТО)"

5. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) и по выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

В МДОУ детский сад «Тополек» реализуется долгосрочный проект

«Смелые и ловкие - первые шаги к ГТО»

Цель: приобщение к здоровому образу жизни, развитие физической культуры и формирование интереса к спорту через физкультурно-оздоровительную организованную модель в ДОУ в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», подготовка детей к выполнению нормативов первой ступени ГТО.

Реализация работы ГТО предусматривает сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, их физического психического и духовно-нравственного развития, формирование основ безопасного образа жизни являются приоритетными направлениями работы образовательной организации.

Суть новых образовательных задач (результатов) состоит в поэтапном становлении воспитанника в качестве субъекта воспитательно-образовательной деятельности на основе реализации концепции системно - деятельностного подхода:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- развитие основных физических качеств, жизненно важных двигательных умений и навыков;
- формирование первоначального двигательного опыта;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, освоение знаний о движениях человека;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями;
- культуры общения на этих занятиях.

Актуальность данной проблемы определяется не только совершенствованием и широким распространением новых здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе ДОУ, но и созданием целостной практико-ориентированной системы здорового образа жизни, направленных на формирование у воспитанников представлений о биологическом и социальном, физическом и духовном началах личности, умении учитывать это в своем поведении, владеть доступными средствами и методами укрепления здоровья.

ГТО является практически значимым для системы образования. Идея состоит в получении адаптированной к веяниям времени системы внедрения комплекса ГТО в дошкольное образование.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
2. Развивать стремление к укреплению и сохранению своего собственного

здоровья посредством формирования культуры здорового образа жизни.

3. Совершенствовать физические способности и двигательные навыки в совместной двигательной деятельности детей
4. Содействовать развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников, их родителей и сотрудников ДОО.
5. Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями.
6. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в области здоровьесбережения и безопасного образа жизни, профессионального подхода к сдаче ГТО.
7. Осуществлять преемственные связи при подготовке к школе в условиях детского сада - образовательная область «Физическое развитие»

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация данной части программы проходит через внедрение дополнительных программ, технологий и методических разработок, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, запросам родителей и возможностям детского сада.

В данном разделе учитываются региональные и социокультурные условия, которые позволяют нам усиливать социально-коммуникативное и познавательное развитие детей за счет введения региональной программы. Особенности регионально-культурных, этнографических, экологических и климатических условий **отражены в программе «Байкал - жемчужина Сибири»**, разработанной авторским коллективом преподавателей психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института Восточносибирской государственной академии образования» под руководством Л.А.Мишариной. Изучение мировой достопримечательности озера Байкал, которая находится в нашем регионе, дает детям возможность приобщиться к общей культуре через познание поликультуры народов Сибири, развивать речевые навыки детей. Таким образом, достигается цель активизации

самосознания дошкольника как россиянина, жителя Прибайкалья, расширения образовательной сферы ребенка за счет знакомства с эколого-географическим богатством Восточной Сибири.

Распределение материала по темам:

Темы образовательного блока	Темы недели			
	Младшие дошкольники		Старшие дошкольники	
Уникальное озеро Байкал	1 неделя	Растительный мир Прибайкалья	1 неделя	Чистейшая вода Байкала. Санитары озера
	2 неделя	Ластоногий символ озера Байкал. Животный мир Прибайкалья	2 неделя	Серебристое богатство Байкала
			3 неделя	Ветры Байкала

Удаленность региона от культурных центров области повышает ответственность педагогического коллектива за развитие художественно-эстетического потенциала воспитанников, подкрепляется возможностями дошкольного учреждения (наличие специальных помещений: музыкального и актового залов) и соответствует запросу родителей, таким образом художественно-эстетическое развитие реализуется через введение **Парциальной программы.**

Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой по музыкальному образованию.

Целью программы является введение ребенка в мир музыки с радостью и

улыбкой.

Задачи программы: снять эмоциональные зажимы и убрать чувство некомпетентности у ребенка, развивать активность и эмоциональную отзывчивость детей, повышать усвоение музыкального материала, способствовать формированию театрально-драматических умений и навыков. Дополнительные формы работы с детьми по программе: мини-спектакли, детские мюзиклы, театральные капустники, обрядовая деятельность, посиделки в народном стиле, оркестровая деятельность.

Программа «Здоровый малыш», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребёнка - дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей. Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья. Формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Цель: создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников ДОУ.

Программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры

природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно–правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Реализация программы, формируемая участниками образовательных отношений, проходит через следующие программы и методики:

- И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Невская нота», 2015.
- Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
 - Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2012 г.
 - Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2014 г.
 - Натарева В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2015г.
 - Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2016 г.
 - Ю.Е Антонов. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. -М.: Аркти, 2010. -

Методический комплект по реализации регионального компонента:

1. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет -

Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. Руководитель авторского коллектива Л.А. Мишарина, к. пед. н., доцент

2. Байкал - Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. Руководитель авторского коллектива: Л.А. Мишарина, к. пед. н., доцент.

3. Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Коррекционное направление работы педагога-психолога

Цель работы:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в дошкольном учреждении;
- формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);
- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников, и принятие мер по оказанию различного рода психологической помощи (психокоррекционной, развивающей, профилактической, консультативной);
- оказание психологической помощи воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Задачи коррекционной работы

1. Развивать эмоциональную сферу.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного осуществления процесса общения.
3. Развивать произвольность поведения, саморегуляцию.
4. Формировать мотивы соподчинения, уважения к мнению и нуждам окружающих, воспитывая заинтересованность в партнере взаимодействия, понимание, дружелюбие и толерантность.
5. Развивать когнитивную сферу: формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
6. Развивать интеллектуальную сферу: формировать наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, образное мышление.
7. Развивать психические процессы - восприятие, внимание, мышление, память, воображение.
8. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

Формы работы педагога-психолога:

Формы	Методы и приемы
- индивидуальные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах); - подгрупповые занятия (работа с проблемами в ментальной и поведенческой сферах); - групповые сказкотерапевтические тренинги; - тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ; - тематические занятия и тренинги с родителями.	Игры Полифункциональные упражнения Телесная психотерапия Психогимнастика Дыхательные упражнения Двигательный игротренинг Сказкотерапия Музыкотерапия Цветотерапия Драматизация Коммуникативный тренинг

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в работе

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. -СПб., 2016.
2. В мире детских эмоций. / Данилина Т.А. — М.: Айрис-пресс, 2017.
3. Веракса А.Н., Гутова М.Ф. Практический психолог в детском саду. = М. Мозаика-синтез, 2011.
4. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В. Валиева. - СПб: Речь, 2017.
5. Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения для детей дошкольного возраста. . М. Мозаика-синтез, 2010.
6. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. Пособие для ПМПК. - М.: Владос. 2015.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб., 2010.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб: Речь, 2013.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб: Речь, 2013.
10. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. — М.: Владос.

2010.

11. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб: Речь, 2016.
12. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению.- СПб.: Из. «Детство-Пресс», 2014 г.
13. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. П/р. Шипициной Л.М. - СПб: Речь, 2016.
14. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб. : Речь, 2007,
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. - СПб: Речь, 2015.
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб: Речь, 2001.
17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб: Речь, 2002
18. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. - СПб: Речь, 2002.
19. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. /Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.:ИД «Генезис», 2010 г.
20. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. - СПб: Речь, 2003.
22. Практика сказкотерапии./Под ред. Н.А. Сакович. — СПб. : Речь, 2007, - 224 с.
23. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт. -сост. Е.В. Доценко. — Волгоград: Учитель, 2018.
24. Семенова С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет—М., 2013.
25. Сипягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: Владос. 2005.
26. Смирн Р. Групповая работа с детьми и подростками. -М.: Генезис, 2000.
27. Страуниг А.М. «Росток» Программа по ТРИЗ - РТВ для детей дошкольного

возраста. 2т. -Обнинск, 1996.

28. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. - Ростов/Д : Феникс, 2007.

29. Тренинг по сказкотерапии. П/р Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.- СПб. : Речь, 2000.

30. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. — М., 2010.

Содержание работы учителя-логопеда

Цель работы: выявление нарушений речевого развития и оказание необходимой коррекционной помощи детям от 5 до 7 лет.

Задачи:

- Формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушением речи;
- Осуществлять коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- Своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития;
- Развивать артикуляционную моторику;
- Закреплять и автоматизировать навыки правильного произношения звуков.
- Совершенствовать произношение, фонематические процессы;
- Развивать активный словарь;
- Работать над становлением грамматического строя речи;
- Учить детей строить связные высказывания;
- Развивать мелкую моторику рук.
- Разъяснять специальные знания по логопедии педагогам и родителям.

Формы работы учителя-логопеда

Формы	Методы работы
Индивидуальные Подгрупповые	Диагностика уровня развития речи дошкольника Дидактические и развивающие игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения на тренировку артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Дыхательные упражнения Работа с карточками и таблицами Домашняя работа в тетрадях

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на следующие показатели уровня развития речи дошкольников:

- Состояние артикуляционного аппарата (строение и моторика органов артикуляционного аппарата);
- Звукопроизношение;
- Речевое дыхание (дыхание во время речи);
- Слоговую структуру слов (словопроизношение и словесное ударение);
- Дикцию (внятность речи, четкое произношение слов и их сочетаний);
- Выразительность речи;
- Культуру речевого общения (тон детской речи и навыки поведения, необходимые в процессе речевого общения);
- Речевой слух (слуховое внимание и понимание слов; умение воспринимать и различать тембр, выразительность речи; умение различать все звуки речи; проводить звуковой анализ: способность устанавливать, какие звуки слышны в слове, определить порядок их следования и количество);
- Темп, плавность речи, качество голоса;
- Пассивный и активный словарь (словарный запас);
- Грамматический строй речи;
- Состояние связной речи (умение пересказывать, составлять разные рассказы, диалогическая речь).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в работе

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. М.: 2016.
2. Волкова Л.Н. Логопедия. М.: 1999.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. -М.: 2017.
4. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2015.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).-С.-Пб. «Детство-Пресс», 2019.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: «Владос», 2016.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
8. Ткаченко Г.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. - М.: «Гном

и Д», 2014.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. (Программа и методические рекомендации) М.: «Школьная Пресса», 2015.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада.-М.: «Альфа»,1993.

11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 2014.

12. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. М.: ООО «Издательство АСТ»,2017.

13. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2013.

14. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1998.

15. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 2016.

Взаимодействие специалистов

- совместное обсуждение результатов исследований;
- поиск подхода к детям и родителям;
- беседы, консультации, памятки, рекомендации;
- работа в ППк.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Образовательная область по ФГОС	Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. -М.:Мозаика-Синтез, 2017г. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. -М.: Мозаика-Синтез, 2009г. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, -М.: Мозаика-Синтез, 2008г. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
Познавательное развитие	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. . Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.-М.; Мозаика-Синтез, 2017г.. -Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.—М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.=М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2017г . Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада—М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада —М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет): —М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада:— М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: -М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада: -М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений подготовительной к школе группе детского сада:—М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада: -М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.:Мозаика-Синтез,2017г. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2017г. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2017г. Гербова В. В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе

	группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2017г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2017г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром— М.; Мозаика-Синтез. 2017г. Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет— М.; Мозаика- Синтез, 2017г. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, Книги для чтения: Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М.: Издательство Оникс, 2017г. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова и др. — М.: Издательство Оникс, 2017г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова. - М.: Издательство Оникс, 2017г. Книга для чтения в детском саду и дома..5-7 лет / Сост. В. В. Гербова и др. — М.: Издательство Оникс, 2017г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, -2017г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017г. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми с 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-

	ЛТД», 2017г. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: ки. для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. М.: Просвещение, 2017г.
	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2017г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, М.:Мозаика-Синтез, 2017г.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2014г. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Электронные образовательные ресурсы ДООУ:

Адрес ресурса	Название ресурса
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации	
http://www.mon.gov.ru	Министерства образования и науки Российской Федерации
http://www.edu.ru	Федеральный портал "Российское образование"
Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся (воспитанников)	
http://www.1umka.ru	«Умка - детский развивающий сайт»
http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»
http://www.baby-news.net	«Baby news»
http://www.zonar.info	«Оригами - Мир своими руками»
http://packpacku.com	«Раскраски»
www.solnet.ee/	Детский портал "СОЛНЫШКО"
http://razigrushki.ru	«РазИгрушки»
http://bukashka.org	«Букашка»
http://teramult.org.ua/	"Старые мультфильмы"
http://teremoc.ru/	Детский портал "Теремок"
http://pochemu4ka.ru/	Детский портал "Почемучка"
http://internetenok.narod.ru/	Детский портал "Интернетёнок"
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов	
http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad	"Современный детский сад"
http://www.detskiysad.ru	Детский сад. Ру.
http://doshkolnik.ru	"Воспитатель ДООУ"
http://www.firo.ru/	Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»
http://vospitatel.resobr.ru/	Журнал "Справочник старшего воспитателя"
http://www.gallery-projects.com	Журнал "Детский сад будущего"
http://doshkolnik.ru	Журнал "Воспитатель ДООУ"
http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad	Журнал "Современный детский сад"
http://www.menobr.ru/products/7/	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»
http://detsad-journal.narod.ru/	Журнал «Детский сад от А до Я»
http://sdo-journal.ru/	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»
http://www.doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
http://www.moi-detsad.ru	Всё для детского сада

Содержание материально-технического оснащения Программы

№	Образовательная область	Место организации	Оборудование (игровое, технологическое)	Специалист (в соответствии со штатным расписанием)
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Групповые комнаты	Уголок «Я гражданин», (старший возраст): государственная символика, буклеты, альбомы, книги, карты, видеоматериалы и слайды о стране и родном крае. Центр сюжетно - ролевой игры: Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Военные», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместитель. Костюмы для ряжения.	Воспитатель
		Кабинет психолога	Учебно-методическая литература. Картотека психологических игр и упражнений. Стимульный материал. Развивающие настольные игры. Конструкторы. Игрушки. Зеркало настроения.	Педагог-психолог
		Методический кабинет	Компьютер. Принтер, сканер, копир, материал по патриотическому воспитанию, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее). Кукольный театр «Профессии», игровые атрибуты, модели и образцы. Интерактивная доска, стол. Мультимедийный проектор	Старший воспитатель
2.	«Познавательное развитие»	Групповое помещение	Центр науки Уголок природы. Уголок экспериментирования. Уголок научно-познавательной литературы и вспомогательного оборудования (схемы, макеты, модели, трафареты, графические изображения). Уголок математики. Центр развивающих игр (младший возраст) Дидактические игры. Игрушки для развития сенсорики.	Воспитатель

3.	Речевое развитие (коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы)	Групповые комнаты	Центр книги и грамоты. Библиотека. Игры и пособия по обучению грамоте, схемы, модели. Наборы сюжетных картинок. Магнитные доски с буквами.	Воспитатель
		Кабинет Учителя-логопеда	Диагностический материал для обследования уровня развития речи. Пособия по развитию слухового внимания: (звучащие игрушки, коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки, разборные игрушки -вкладыши и др.). Пособия по развитию мелкой моторики. Пособия по развитию речевого дыхания: (коктейльные трубочки, ватные шарики, вертушки, свистки, дудки, мыльные пузыри и др.) Пособия по автоматизации и дифференциации звуков (наборы картинок, дидактические игры, настольно-печатные игры). Пособия по развитию фонематического слуха и звукового анализа и синтеза: Пособия по развитию лексико-грамматического строя речи.	Учитель-логопед
4.	«Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность)	Групповые комнаты:	Центр искусства Разнообразная бумага. Оборудование для изобразительной деятельности. Бросовый материал. Выставочные стенды. Раскраски. Картины, Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.	Воспитатель
	«Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование)	Групповые комнаты	Центр строительства: напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); металлические конструкторы; схемы-иллюстрации построек.	Воспитатель
	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	Музыкальный зал:	Музыкальный центр. Синтезатор. Набор демонстрационных картин по содержанию музыкальных произведений. Костюмы. Атрибутика для проведения музыкальных игр, праздников, развлечений, Музыкальные и шумовые инструменты. Музыкально-дидактические игры.	Музыкальный руководитель

		Групповые комнаты	Центр музыки: Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия. Уголок театрализации: Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.	Воспитатель
5.	«Физическое развитие»	Физкультурный зал	Скамейка гимнастическая — 5 шт. Канат гладкий для перетягивания 10м Щит баскетбольный навесной с корзиной. Мат большой — 3 шт. Мячи резиновые диам. 21см. — 10 шт. Мячи массажные - 40 шт. Палки гимнастические 100см 20 шт. Обруч гимнастический пластиковый — 20 шт. Скакалки — 25 шт. Секундомер. Мяч футбольный — 2 шт. Мяч баскетбольный — 2 шт. Доска ребристая деревянная — 3 шт. Стенка гимнастическая деревянная 900х300х2500мм — 4 пролета. Наклонная доска. Доски с зацепами — 2 шт. Коврики гимнастические - 20 шт. Дуги для подлезания — 4шт. Мишени — 2 шт. Мешочки с песком для метания — 40шт. Кегли. Музыкальный центр. Игровой спортивный комплекс. Мягкие модули — комплект. Лыжи.	Инструктор по физической культуре
		Центр физической культуры в групповых помещениях:	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.	Воспитатели
		Физкультурная площадка на участке детского сада	Оборудование для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, прыжковая яма, баскетбольные корзины, волейбольная сетка.	Инструктор по физической культуре

3.2.Кадровые условия реализации Программы

Работа по Программе предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему Программу, предъявляются определённые профессиональные требования. В том числе, педагог должен иметь педагогическое образование по специальности «Дошкольное образование» или педагогическое образование, но с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области «Дошкольное воспитание».

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, включённый в активную творческую работу, объединенный едиными целями и задачами, имеющий благоприятный психологический климат. В МДОУ детский сад «Тополек» функционирует 9 групп. В штатном расписании предусмотрены следующие единицы:

Заведующий ДООУ -1;

Старший воспитатель -1;

Воспитатель-13;

Учитель-логопед-1;

Музыкальный руководитель-2;

Инструктор физической культуры-1;

Педагог-психолог-1.

Согласно утвержденному штатному расписанию в коллективе МДОУ детский сад «Тополек» работает 64 сотрудника.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 98%. Образовательный процесс в ДООУ обеспечивают 18 педагогов. Весь педагогический состав имеет образование в области «Дошкольное воспитание», регулярно повышает уровень квалификации.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

	Моложе 25 лет	25-29лет	30-34лет	35-39 лет	40-44лет	45-49 лет	60 -64лет
Численность педагогических работников	2	3	3	5	2	2	1

Учебно – вспомогательный и технический персонал.

Укомплектованность ДОО учебно-вспомогательным персоналом 100 %. Из 14 работников, 13 прошли обучение по программе «Организация профессиональной деятельности младшего воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста».

Сотрудничество и коллегиальность.

Очень важно, чтобы коллектив ДОО ощущал себя единым профессиональным целым, сплочённой командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом. В ДОО создана профсоюзная организация, в системе осуществляется работа по охране труда, пожарной безопасности, правовая защита.

3.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Тополек» осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В режиме учитываются условия детского сада и климатические условия района приравненного к районам Крайнего Севера. Режимы разработаны на холодный и теплый периоды года. Когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами, для прогулок используются условия погулочно-игровой

площадки.

В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после полдника.

Режим пребывания в детском саду для детей (в холодный период)

Режимные моменты	Возрастные группы					
	2 гр. раннего возраста (1,6-2)	Первая младшая (2 -3)	Вторая младшая (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подго- товительна я к школе группа (6-7)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.30-8. 10	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40- 9.00	8.45-9.00	8.45-8.50	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.30	8.50-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-11.00	9.30-11.20	9.40-12.00	9.50-12.10	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.20-11.40	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы	12.00-15.00	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Полдник	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, общение, труд, НОД в группах - 2-ая гр. раннего возраста, 1-ая младшая, старшая, подготовительная	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. (Рекомендации родителям)	16.40-17.50	16.40-17.50	16.40-17.50	16.40-17.50	16.40-17.50	16.40-17.50

продолжить прогулку с детьми)						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Режим пребывания в детском саду для детей (в теплый период)

Режимные моменты	Возрастные группы					
	2 гр. раннего возраста (1,6-2)	Первая младшая (2 -3)	Вторая младшая (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Прием детей в детский сад на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.20-8. 10	7.20-8.20	7.20-8.20	7.20-8.20	7.20-8.20	7.20-8.25
Возвращение с улицы. Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.40- 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка. Непосредственно образовательная деятельность направленная на физическое развитие или художественно-эстетическое (не более одного занятия в день). Самостоятельные игры. Воздушные и солнечные ванны. Игры с песком и водой. Чтение художественной литературы.	9.00-11.00	9.00-11.20	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.25	9.00-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.20-11.40	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы	12.00-15.00	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная деятельность, игры, общение, труд. Уход домой.	15.45-17.50	15.45-17.50	15.50-17.50	15.50-17.50	15.50-17.50	15.50-17.50

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При проведении досуговых мероприятий соблюдается направленность на единение семьи и детского сада, воспитатели ставят себе целью раскрыть родителям потенциал ребенка, показать его достижения и свершения. Для ребенка в этих мероприятиях становится новым, неожиданным и важным раскрытие потенциала родителей, узнавание их новых черт и приятных ему моментов. Традиционными являются в детском саду празднования дней рождения воспитанников, презентации важных семейных событий.

Традиционные праздники ДОУ

Название	Форма проведения
День знаний	<u>Подготовительная группа:</u> Участие в школьной линейке. Конкурс «Знаек», КВН. <u>Старшие и средние группы:</u> Развлечение «Стали старше мы на год» <u>Младшие группы:</u> развлечение «Знакомство с новой группой»
День Байкала	<u>Средние, старшие, подготовительные группы:</u> Конкурс стенгазет, коллажей, презентаций, викторина «Что мы знаем о Байкале?» Тематический литературный досуг «Байкальские бусы»
День животных	<u>Все группы:</u> Выпуск буклетов в защиту животных, выставка коллекций игрушек и фарфоровых фигурок, марок, открыток, фотографий. Конкурс детского рассказа «Мой домашний питомец»
День здоровья (Неделя здоровья)	<u>Все группы:</u> Открытые мероприятия по физкультуре и охране здоровья детей

День матери	<u>Средние, старшие, подготовительные группы:</u> Развлечение «Мамы всякие важны», конкурс детского рисунка
Новый год	<u>Средние, старшие, подготовительные группы:</u> Акция «Берегите елочку — зеленую иголочку!» <u>Все группы:</u> Новогодние утренники
Зимняя ярмарка	Выставка поделок детей, воспитателей и родителей
Зимняя спартакиада	Совместный с семьей спортивный досуг - эстафета зимних видов спорта на улице
Праздник пап	Спортивно-интеллектуальный досуг в спортзале «Мой папа - самый, самый!»
Женский день	Все группы: песенно-танцевальные праздники
День смеха	<u>Средние, старшие, подготовительные группы:</u> Спортивно-интеллектуальный досуг «Все наоборот», выпуск стенгазеты «Весенние смешинки», «Конкурс фантазеров» <u>Младшие группы:</u> развлечение «Веселые приключения»
День семьи	Все группы: праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
Праздник первоцветов	<u>Средние, старшие, подготовительные группы:</u> Акция «Берегите первоцветы!»
День выпускника	<u>Подготовительные группы:</u> праздник «Прощание с детским садом»
День защиты детей	<u>Все группы:</u> Развлечение на улице «Здравствуй, наше Лето - детская планета!»
Праздник лета	<u>Все группы:</u> Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»
День города	Выставки детского творчества и творчества педагогов. Старшие дошкольники: Экскурсия в музей.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Зонирование пространства для разнообразия среды осуществляется мобильными средствами - перестановкой мебели и оборудования (ширмы, пологи, крупные модули), создание элементов динамичности и элемента стабильности - «домашняя зона» и т.п.
- Многофункциональное использование помещений, создание тематических развивающих зон и центров.
- Создание пространства свободной двигательной активности ребенка.
- Дизайн и оформление пространственно-игровой среды в стиле, формирующем эмоционально- положительный фон в помещениях ДОУ.
- Обеспечение возможности достраивания детьми определенных деталей интерьера, исходя из игровых задач.
- Включение в интерьер крупных игрушек - символов.
- Выделение места, где размещаются работы детей, репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер (информационные стенды).

Принципы построения пространственной развивающей среды

- принцип безопасности, доступности, эстетичности;
- принцип сообразности и адекватности программному содержанию;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных

элементов в эстетической организации

среды;

- принцип открытости-закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

IV. Краткая презентация Программы

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа и ее содержание.

Основная образовательная программа МДОУ детский сад «Тополек» обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста (от 1,6 до 8 лет) и реализуется в течении всего времени пребывания детей в детском саду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотиваций и способностей детей в различных видах деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная, двигательная, игровая.

Методы, приемы и технологии работы с детьми по реализации программы соответствуют принципам сбережения физического и

психического здоровья дошкольника. Игровая форма проведения образовательной работы способствует оптимальному восприятию детьми учебного материала и сохранению их эмоционального благополучия.

Оснащение детского сада и предметно-развивающей среды групп позволяет детям самореализоваться, развить свои способности, воплотить свои склонности и интересы. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями развития дает возможность каждому ребенку научиться адекватно взаимодействовать с окружающим миром вещей, природы, взрослых и сверстников, сформировать соответствующую гражданско-патриотическую позицию.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на доверительных отношениях и с условием соблюдения прав и свобод детей, уважения к национальным традициям семьи и особенностям семейного уклада.

Принципы организации взаимодействия ДООУ и семьи:

- Доброжелательности
- Индивидуального подхода
- Сотрудничества, а не наставничества
- Качества, а не количества
- Динамичности
- Рефлексивности и др.

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);
- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию;
- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;
- осуществление совместной деятельности, обеспечение сотрудничества

по воспитанию детей.

Формы работы:

- практические семинары;
- показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;
- организация праздников и досугов;
- участие родителей в работе педагогического совета;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- консультации;
- участие родителей в проектной деятельности, внедрение инноваций, создании развивающей среды;
- оформление наглядной информации;
- использование средств мультимедиа, телевизионной и видео — информации;
- родительский мониторинг и маркетинг.