

Конспект занятия для старшей группы по ФЭМП

Тема: «Часы, циферблат, время, ориентировка во времени»

Воспитатель МДОУ детский сад «Тополек»: Давлятова О.М.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с часами и их назначением, сформировать представления об определении времени по часам.

ЗАДАЧА: Учить детей различать вопросы «*Сколько?*»; «*Который?*» и правильно отвечать на них. Учить детей различать и называть стрелки (*часовая, минутная, секундная*). Научить детей определять время по часам.

МАТЕРИАЛ: **Картинки с изображением разных часов:** солнечные, песочные, наручные, карманные, настольные, настенные, напольные, электронные, будильник. Картинка будильника.

Ход ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас тема занятия "**часы, циферблат, время и ориентировка во времени**".

- «Знаете ли вы, как называется прибор, отсчитывающий **время** в пределах суток?».

(*такой прибор называется - часами*).

- «Ну, конечно, такой прибор называется *часами*».

Стук в дверь.

Воспитатель: «Интересно, интересно. А кто это к нам ещё в гости пришёл?

Пожалуйста, заходите!

Так, это же! Ребята, кто?»

(это «**Будильник**»).

Воспитатель: «Правильно, весёлый «**Будильник**».

«**Будильник**», я вижу, ты к нам не с пустыми руками пришёл?»

Будильник: «Ну, конечно! Как я мог прийти в гости к ребятам и с пустыми руками».

Воспитатель: «Тогда показывай, что же ты нам принёс?»

Будильник: «Подождите, подождите. Вы сначала мои загадки разгадайте, а то мой волшебный сундучок не хочет **открываться**».

Воспитатель: «Ну, загадывай «**Будильник**» скорей».

«**Будильник**» загадывает детям загадки.

1. На руке и на стене,

И на башне в вышине.

Ходят, ходят ровным ходом,
От востока до захода. (**ЧАСЫ**)

2. Мы день не спим,
Мы ночь не спим.

И день, и ночь
Стучим, стучим (**ЧАСЫ**)

Будильник: «Правильно ребята, это часы».

Воспитатель: «Как вы думаете, а зачем они нужны?»

(часы нужны для того, чтобы определять время).

Будильник: «Вот теперь сундучок и открылся, от правильных ответов ребят. И что же там? Давайте сейчас и посмотрим с вами».

Показывает картинки с изображением разных часов из волшебного сундучка.

Воспитатель:

1. Самые древние **часы**, которыми пользовались люди, чтобы хотя бы примерно знать **время**, называются, ребята как?

(такие часы называются - солнечными).

Циферблат таких часов помещали на **открытом ярко освещаемом** солнцем месте, а стрелкой часов служил? Что, ребята?

(стержень).

Правильно, стержень, отбрасывающий тень на **циферблат**.

2. Из седой старины пришли к нам и. Как называются **часы**?

(такие часы называются - песочными).

Ведь песочные **часы** до сих пор применяются, **например:** в медицине, когда нужно отмерить небольшой, но совершенно определённый отрезок **времени**.

Может быть, кто-нибудь из вас видел их? Что собой, представляют песочные **часы**?

(они представляют собой: два небольших сосуда, имеющих форму конусов, соединяемыми вершинами друг с другом, и с узким отверстием в месте соединения сосудов. Верхнем сосуде находится песок).

Правильно. Когда весь песок из верхнего сосуда окажется в нижнем сосуде, проходит определённое **время**, например, одна минута.

3. А теперь давайте поговорим о **современных часах**.

Их надевают на руку с помощью браслета или ремешка. Как

называются такие **часы**?

(такие часы называются - наручным).

4. Некоторые мужчины предпочитают массивные **часы**, которые прикрепляются цепочкой к ремню. Где их носят мужчины?

(они их носят в кармане).

Как называются такие **часы**?

(такие часы называются - карманными).

5. **Часы**, которые обычно ставят на письменный стол - называются?

(такие часы называются - настольными).

6. **Часы**, висящие на стене - называются?

(такие часы называются - настенными).

7. Существуют и. Ребята, помогите мне, как эти **часы называются**?

(такие часы называются - напольными).

Как вы думаете, где они стоят?

(такие часы стоят на полу).

Какие они на внешний вид?

(они высокие, массивные с тяжёлыми гириями, укреплёнными на цепях, и с красивым боем).

8. А каминные **часы украшают**, как вы думаете, что?

(они украшают комнатные каминны).

Некоторые из них мелодично отбивают каждый час.

9. А какие **часы** "умеют куковать"?

(часы с кукушкой).

Правильно. В часах, изготовленных в виде узорной деревянной избушки, прячется "кукушка" каждый час дверца домика **открывается**, и "кукушка" появляется на его пороге. Звонко распевая, напоминает который сейчас час.

10. Ещё существуют **часы**, в которых отсутствуют стрелки, они называются?

(такие часы называются - электронными).

11. Нагородских улицах и площадях тоже есть **часы**. Их устанавливают, как вы думаете, где?

(их устанавливают на башнях, зданиях, вокзалов, театров, кинотеатров).

Самые знаменитые **часы в России**. Это, какие, ребята?

«Будильник» показывает картинку с изображением Кремлёвских курантов.

(это кремлёвские куранты).

Установлены на Спасской башне Московского Кремля.

12. У вас дома наверняка есть **часы - будильник**. Зачем нужны такие **часы**?

(будильник можно завести на определённый час и своим звоночком или мелодией он разбудит нас в нужное **время**).

ЗВЕНИТ БУДИЛЬНИК, напоминает о минутке для отдыха.

Воспитатель: «Ой, ребята, будильник зазвенел, напоминает нам, что нужно немножко отдохнуть. Давайте с вами выйдем из-за столов, поправим свои стульчики».

Дети начинают выполнять движения по тексту считалочки.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ЧАСЫ. СЧИТАЙ И ДЕЛАЙ».

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так! Налево - раз! Направо - раз!

Мы тоже можем так!

Тик-так, тик-так, тик-так!

Один - подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть - на место тихо сесть.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель: «*Ребята, чем отличаются **часы друг от друга?***»

(они отличаются формой, величиной, цветом, местом расположения, разными по длине стрелками).

А чем они похожи?

(на всех часах есть цифры, стрелки и все показывают **время**).

Как называется короткая (*маленькая*) стрелка?

(*она называется - часовая*)

Почему стрелка получила такое название?

(потому, что она проходит по кругу очень медленно и показывает **часы**).

Как называется длинная (*большая*) стрелка?

(*она называется - минутная*).

Почему стрелка получила такое название?

(потому, что стрелка движется быстрее и показывает минуты).

Как называется длинная, тонкая, быстрая стрелка?

(она называется - секундная).

Почему стрелка получила такое название?

(потому, что она движется очень быстро и показывает секунды).

Минута - это короткий промежуток **времени** или **длинный**?

(короткий).

А час?

(длинный).

Кто из вас умеет определять **время по часам**? Как это сделать?

*(для того чтобы узнать, сколько сейчас **времени**, надо посмотреть, как расположены стрелки).*

Вот сейчас мы и посмотрим, кто сможет определить, сколько сейчас время.

Обращает внимание на часы висящие в группе.

МОЛОДЦЫ!

Воспитатель: «Ребята, помогите «Будильнику» отгадать загадки.

1. Три человека ждали поезда 3 часа. Сколько **времени** ждал **каждый человек**?»

(каждый человек ждал 3 часа).

МОЛОДЦЫ!

Воспитатель загадывает вторую загадку детям.

2. Гномик в красной накидке встаёт каждый день ровно в шесть часов утра, а гномик в зелёной накидке встаёт каждый день в восемь часов утра. Кто из них встаёт раньше? На сколько?

(гномик в красной накидке встаёт раньше, на 2 часа).

Хвалит детей за правильный ответ. Затем загадывает третью загадку.

3. Как - то Незнайка и Гуныкя решили сделать **часы**. Сделали и поспорили, кто всё правильно сделал? Как вы думаете, кто из них правильно сделал **часы**?

Воспитатель показывает макеты часов Незнайки и Гуныкя.

Ответы детей: *(оба, не правильно).*

Воспитатель: «Почему?»

(обе стрелки одного размера).

МОЛОДЦЫ!

Воспитатель: «Вы хорошо поработали ребята. Показали «Будильнику», как правильно определять **время по часам**. Ему очень приятно было с вами общаться, потому что вы - добрые и умные ребята. Правда, же,

«Будильник»? На этом заканчивается наше **занятие**. Давайте скажем всем до свидания».