

Конспект занятия по рисованию в подготовительной к школе группе.

Тема: «Рисование с натуры комнатных растений». 15.10.2020г.

Цель: Рисование комнатных растений: сансевиеры и крапчатой бегонии с натуры.

Изобразительные задачи:

- Учить рисовать с натуры комнатные растения.
- Правильно передавать строение двух комнатных растений: крапчатая бегония: прямые стебли, 4 листа справа, 5 листьев слева; сансевиера: 5 длинных прямостоячих листа.
- Передавать величину горшка меньше чем растение.
- Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре.

Технические задачи:

- Закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом.
- Закреплять умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета.
- Закреплять умение работать с палитрой.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.
- Закреплять умение сравнивать свою работу с натурой.
- Развивать память и зрительный контроль.
- Самостоятельность в рисовании с натуры.
- Учить анализировать работы свою и товарищей.

Материал к занятию: Альбомный лист формата А4 – белый, краски гуашь: зелёная, жёлтая, белая, коричневая – для горшка, палитра, кисть, тряпочки, 1/2 банки воды, карандаш, ластик. Комнатные растения: сансевиера, крапчатая бегония.

Музыкальное сопровождение Чайковского «Вальс цветов».

Песенка «Шёлковая кисточка» - о волшебном цветке – Ю. Чичкова.

Методы и приемы: Загадка, вопросы к детям, наблюдение, уточнение, сравнение, игровой прием, беседа, индивидуальная помощь, напоминание, оценка, похвала.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам загадаю очень интересную загадку, а вы меня внимательно послушайте и попробуйте отгадать:

«Дышит, растёт, а ходить не может».

Дети: Растения.

Воспитатель: Правильно, растение.

- И сегодня мы с вами поговорим о комнатных растениях.
- Перед вами находятся два комнатных растения.
- Как называется это растение?
- Крапчатая бегония.
- А как называется это растение?
- Сансевиера.
- Вот об этих растениях мы и поговорим.

Воспитатель: Давайте рассмотрим строение комнатных растений.

- Из каких частей состоит крапчатая бегония?

Дети: Стебель и листья.

Воспитатель: Какой у неё стебель?

Дети: Прямой и толстый.

Воспитатель: Какого он цвета?

Дети: Светло-зелёного цвета.

Воспитатель: Какой формы листья? Какие у них края?

Дети: Листья овальной формы, немного заострённые на конце.

Воспитатель: Какого цвета листья? Что ещё есть на листьях?

Дети: Листья светло-зелёного цвета с белыми точками (крапинками).

Воспитатель: А теперь давайте рассмотрим сансевьеру.

- Чем это растение отличается от 1-го растения?

Дети: У него нет стебля.

Воспитатель: Какого цвета у сансевьеры листья?

Дети: Зелёного цвета с желтыми прожилками.

Воспитатель: Какой формы листья?

Дети: Листья линейные, прямостоячие, заострённые на конце, край листа ровный.

Воспитатель: Чем листья сансевьеры отличаются от листьев крапчатой бегонии?

Дети: По цвету.

Воспитатель: У крапчатой бегонии есть белые крапинки, а у сансевьеры желтые прожилки.

- А чем ещё листья сансевьеры отличаются от листьев крапчатой бегонии?

Дети: По форме листа. У крапчатой бегонии листья овальной формы, а у сансевьеры – вытянутые, удлинённые.

Воспитатель: А чем эти два растения похожи друг на друга?

Дети: У этих двух растений есть листья, эти растения растут в горшке.

Воспитатель: Правильно. На какую геометрическую фигуру похожа форма горшка?

Дети: Трапеция перевернутая.

Воспитатель: Правильно, но прежде изображаем стол, с нижней части альбомного листа нужно отступить небольшое расстояние - рисуем стол: проводим горизонтальную линию слева направо. На столе делаем набросок горшка в форме трапеции: у нас нижняя часть горшка - дно - уже, чем верхняя его часть. После того, как сделан набросок карандашом, выполняем работу в цвете. Какие цвета будем использовать?

Дети: Для горшка – коричневый, для листьев – зелёный, прожилки темный.

Воспитатель: Что больше горшок или наше растение?

Дети: Растение.

Воспитатель: То есть большую часть нашего альбомного листа будет занимать растение. Располагаем лист вертикально. Делаем набросок карандашом. Как мы работаем карандашом?

Дети: Сильно на карандаш не нажимаем, за края не заходим, раскрашиваем в одном направлении, белых мест не оставляем.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, а теперь давайте с вами немного поиграем. (Включаю детям песенку «Шелковая кисточка» и мы с ребятами двигаемся под музыку).

Воспитатель: А теперь, ребята, сели за свои столы, и послушали меня внимательно. Мы с вами поговорили о комнатных растениях, обсудили их строение и сейчас их будем рисовать.

Физическая минутка.

Говорит цветку цветок:

Поднимай-ка свой листок». (дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой (Дети шагают на месте, поднимают колени)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай (вращение головой)

Стебель наклони слегка

Вот зарядка для цветка (наклоны)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся. (встряхивание кистями рук)

Наконец готовы все
День встречать во всей красе.

Можете приступать к работе, а я включу вам произведение Петра Ильича Чайковского «Вальс цветов». Оно обязательно вдохновит вас к созданию прекрасных работ.

Самостоятельная работа

Дети самостоятельно рисуют цветы, звучит фоновая музыка. Напоминаю сравнивать свою работу с натурой, правильно располагать все части растения, рисовать ярко, во весь лист. Поощряю самостоятельность детей.

Закончив рисовать, дети вывешивают свои работы на мольберте.

Итог:

Вместе с детьми даем дифференцированную оценку детским работам. Использую технику светофор. Детям раздаются карточки трёх цветов – красного, жёлтого, зеленого. В конце занятия прошу детей поднять ту карточку, которая покажет на сколько выполнено задание: зелёная карточка – работа выполнена полностью, аккуратно, жёлтая карточка – работа выполнена не полностью, есть небольшие недочеты, красная карточка – работа выполнена не аккуратно, затем дети объясняют свой выбор. Так же оцениваем работу товарища. Если я найду волшебную палочку, я попрошу ее помочь...(кому?) Выберите 1 фразу.

Обращаю внимание детей на самые красивые, аккуратно выполненные растения и наиболее приближённые к натуре.

Оформляется выставка детских работ.