

## Конспект занятия по математике в подготовительной группе 28.09.2020г

### Тема: «Знакомство с тетрадю»

#### Цель занятия

Познакомить детей с тетрадю и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше). Учить «записывать» и «читать» записи ( $3 < 4$ ,  $4 > 3$ ); упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить цифру с количеством.

#### Материалы

Для воспитателя: десять красных и синих кружков, знаки «>» и «<», фланелеграф, цифры и числовые карточки в пределах 10.

Для детей: «Математический набор», знаки «>» и «<», тетрадю, карандаш.

#### Ход занятия

##### Воспитатель:

##### Утренний сбор

Колокольчик наш звенит, заливается

Мальчики и девочки в круг собираются!

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

Топнем левою ногой,

Щелкнем правую рукой.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам послушать загадку, и определить какое занятие нам предстоит.

##### Загадка

Она – царица всех наук

Без неё мы – как без рук

Научит думать и решать

И много действий совершать (математика)

**Воспитатель:** Правильно. Это Математика очень важная и нужная наука.

Ребята! Прежде чем начнем наше занятие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- Ты сиди за партой стройно и веди себя ... (достойно)
- Парты – это не кровати и на ней нельзя... (лежать)
- Ответить хочешь – не шуми, а только руку... (подними)
- Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

## Сидя за столом

**Воспитатель:** Через год вы пойдете в школу. Там вы будете учиться писать, решать задачи и примеры в тетрадях. Давайте рассмотрим тетрадь. Она состоит из обложки (показывает) и листов. Это — тетрадь в клетку, поэтому все клетки построились рядами. Ряды идут слева направо и сверху вниз. В каждом ряду можно посчитать количество клеток.

Педагог объясняет детям как найти верхний ряд, помогает отыскать в этом ряду 3, 5, 6, 8-ю клетки и просит поставить в каждой из них точку.

## Поиграем

### «Какой цифры не стало?»

Дети играют парами. Воспитатель предлагает им разложить цифры по порядку от 0 до 10. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет цифры в ряду. Открыв глаза, ребенок говорит, что изменилось. Если он правильно угадывает, то становится ведущим.

Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь немножко отдохнем.

### ФИЗМИНУТКА.

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь

**Воспитатель:** А теперь ребята я предлагаю вам поиграть.

### «Найди пару»

Дети делятся на две команды. У каждой команды свой стол. На одном столе в беспорядке лежат перевернутые карточки с цифрами, на другом — карточки с таким же количеством кружков.

**Правила игры.** Дети бегают по комнате. По сигналу берут карточки со столов и отыскивают свою пару, т.е. к каждой карточке подбирают цифру, соответствующую количеству кружков на карточке.

Дети, которым не хватило карточек, проверяют, все ли пары соответствуют друг другу. Карточки возвращаются на прежние места, и игра повторяется.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы хорошо справились со своей задачей. Нас уже ждёт следующее задание.

Но прежде чем преступить к выполнению этого задания, мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику.

**Игра "Пальчики"** Пальчики уснули, В кулачок свернулись. Раз, два, три, четыре, пять – Захотели поиграть. Разбудили дом соседей, там проснулись шесть и семь, восемь, девять, десять – Веселятся все. Но пора обратно всем: Десять, девять, восемь, семь. Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся. Четыре, три, два, один – Снова в домике мы спим.

## Сидя за столом

На фланелеграфе в одном ряду близко друг к другу расположены три синих кружка, на небольшом расстоянии от них — четыре красных кружка.

**Воспитатель:** Каких кружков больше, каких меньше?

**Дети:** Синих кружка — три, а красных — четыре.

**Воспитатель:** Показывает детям знаки «>», «<» и говорит: «У этих знаков уголок смотрит на меньшее число. Выдвиньте цифры 3 и 4. Какое из этих чисел меньше?»

**Дети:** Число 3.

**Воспитатель:** Значит, как надо поставить знак? (Чтобы уголок смотрел на меньшее число.)

Воспитатель ставит на фланелеграфе между кружками знак,  
—А вы поставьте этот знак между цифрами.

Затем показывает, как читать «запись»: «Три меньше четырех». Просит детей прочесть «запись» самостоятельно.

Чтобы проверить, как дети поняли правило употребления знаков «>» и «<», воспитатель предлагает поменять цифры местами и спрашивает: «Можно ли оставить этот знак?» (Нет, уголок должен смотреть в сторону меньшего числа, а он смотрит в сторону большего числа.)

**Воспитатель:** Поставьте знак правильно и прочтите «запись». Не забудьте, что «запись» надо читать только слева направо.

**Дети читают:** «Четыре больше трех».

Такое же задание можно повторить с другими числами.

### **Итог занятия**

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше занятие.

- Кто ответит мне на главный вопрос нашего занятия: Математика предмет – интересный или нет?

- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?

- Какое было самым легким?

- Какое трудное?

- Кто считает, что он занимался хорошо?

- Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось справиться со всеми заданиями.