

Конспект занятия по конструированию (из деталей конструкторов) в подготовительной к школе группе. 16.10.2020г.

Тема: «Стол и стул».

Цель: Формирование практических навыков конструирования.

Задачи: Учить строить стол и стул по рисунку, анализировать из каких деталей сделана мебель в быту, различать и называть строительные детали (кубик, пластина, цилиндр, кирпичик, полукуб).

Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.

Воспитывать умения аккуратно выполнять постройку.

Задачи по интегрируемым образовательным областям:

Формирование речевого общения в различных видах детской деятельности.

Развитие творческих способностей в конструировании и организаторских способностей при организации коллективных игр с поделками.

Воспитывать эстетический вкус в работе, уважение к работе других детей.

Развивать навык конструирования в команде, договариваться, кто какие детали будет делать.

Ввести в речь слова «схема», «подлокотник», «столешница» и разъяснить их значение и применение.

Оборудование и материалы:

Мольберт; строительные детали - «Строим сами», «Логическая змейка», конструктор «Лего», настольная игра «Мозаика». Схемы стульев и столов.

Для презентации – экран, проектор, ноутбук.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, важное известие пришло в нашу группу, сегодня во время завтрака в младшей группе случайно сломались один стол и три стульчика. И дети обратились к нам за помощью, ведь наша группа самая старшая в нашем саду - в следующем году вы уже пойдете в школу. Ну что, поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: Для начала вспомним предметы мебели, какие вы знаете.

Дети: Стол, стул, шкаф, кровать, тумба, диван, табурет, комод, кресло.

Воспитатель: А теперь скажите, какие предметы мебели похожие на стул.

Дети: Табурет, кресло.

Воспитатель: А чем они похожи? Чем отличаются?

Дети: На них можно сидеть – этим они похожи. И обычно у них 4 ножки. А отличаются тем, что стул и кресло имеют спинку, а табурет без спинки.

Воспитатель: У кресла есть две ручки для опоры локтей – подлокотники.

Дети: Подлокотники.

Воспитатель: Значит, из каких деталей мы будем собирать наш стул? Давайте назовем составные части стула.

Дети: 4 ножки, сиденье, спинка.

Воспитатель: Давайте теперь поговорим о столе. Чем он отличается от стула?

Дети: У него нет спинки, на нем нельзя сидеть, он выше и шире, чем стул.

Воспитатель: А давайте теперь поиграем? На экране вы видите предметы мебели, но в каждом предмете чего-то не хватает.

Дети: У стола не хватает ножки – должно быть четыре, у стула не хватает спинки, а у

кресла – подлокотников.

Воспитатель: Давайте теперь поговорим о деталях конструктора, необходимых для постройки стола и стула? Какие детали нам помогут?

Дети: Кубики, кирпичики, цилиндры, пластина...

Воспитатель: Попробуйте сами построить стол и стул из конструктора.

Физкультминутка.

Вот помощники мои,

Их сожми и разожми.

Поверни их эдак, так,

Помаши слегка вот так.

За работу принимайся,

Ничего не опасайся.

Воспитатель: Все правильно. А теперь нужно решить, кто что будет делать.

Посоветуйтесь и разбейтесь на пары: один будет делать стол, а второй – стул.

Дети совещаются.

Воспитатель: Я вижу у вас все готово. Мастера в мастерской работают в фартуках.

Предлагаю вам тоже одеть фартуки. Берите себе нужный материал, присаживайтесь и приступайте к работе.

Дети строят и показывают работы.

Итог: Анализ построек

Воспитатель: Расскажите, с кем вы работали в паре и как вы выполняли свою работу.

Нравится ли вам то, что у вас получилось?

Воспитатель: Ребята, вы все отлично потрудились. У вас получилась очень хорошая мебель. Вы справились с заказом. Я думаю, ребята из младшей группы будут довольны выполненным заказом.