

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек»

План по самообразованию
воспитателя второй младшей группы

Тема:

«Детское экспериментирование —
путь к познанию окружающего мира»

Воспитатель: Леончик Олеси Юрьевны

2020 – 2021 учебный год

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Тема самообразования	Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира
Цель	Создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности
Задачи	изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности; создать условия для поддержания исследовательской активности детей; поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы; развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность; сформировать навыки самостоятельной деятельности.
Предполагаемый результат	переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс; освоение новых технологий по поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию; совершенствование учебно-методического сопровождения; внедрение современных технологий в образовательный процесс; разработка и внедрение дидактических материалов; разработка перспективного планирования по экспериментальной деятельности детей.
Форма отчета по проделанной работе	организация открытых мероприятий для педагогов ДОУ; написание отчета о проделанной работе;

«Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира»

Актуальность темы:

Сегодня в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства — экспериментирования. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе — игровую. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста — один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п.

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, педагог развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности, в частности — к экспериментированию.

Поэтому я углубленно начала работать над темой: «Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира»

Цель:

создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно — экспериментальной деятельности.

Задачи:

изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность;
сформировать навыки самостоятельной деятельности.

Форма работы с детьми: совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, консультативная работа с родителями.

Методы и приемы работы с детьми: практические, проблемно-поисковые.

Форма самообразования: индивидуальная

Возрастная группа: вторая младшая группа

Дата начала работы над темой: сентябрь 2020 года

Предполагаемая дата окончания работы: май 2021 года

Срок реализации: 1 год (2020 – 2024 учебный год)

Предполагаемый результат:

переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс;

освоение новых технологий по поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию;

совершенствование учебно-методического сопровождения;

внедрение современных технологий в образовательный процесс;

разработка и внедрение дидактических материалов;

разработка перспективного планирования по экспериментальной деятельности детей.

Этапы создания системы работы:

Подготовительный этап.

Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры игровой деятельности и пр.).

Изучение теоретический материал по данной теме в педагогической и методической литературе.

Аналитико-диагностический.

Проведение диагностирования по проблеме (дети, родители)

Основной этап.

Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми.

Создать картотеку опытов и экспериментов.

Оформить и провести консультации для родителей по данной теме.

Оформить папки-передвижки в родительский уголок.

Условия реализации.

Обобщающий (итоговый) этап.

Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка.

Перспективный план занятий на год по следующим разделам:

Свойства воды;

Удивительный песок

Воздух и его свойства;

Твердое тело: камень;

Свойства бумаги.

план

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выводы
Работа с детьми	2020 – 2021 уч. год	Разработать перспективное планирование по теме «Детское экспериментирование - путь к познанию окружающего мира»	Цикл занятий, игр Картотека игр, опытов
Работа с родителями	сентябрь	Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью развития детского экспериментирования	Беседы с родителями
	Октябрь	«Горячая вода – это опасно»	Беседа по безопасности
	Ноябрь	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Консультация
	Декабрь	«Опытно-экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста»	Папка-передвижка
	Январь	«Эксперименты на кухне»	Консультация
	Февраль	«Опытно-экспериментальная деятельность»	Анкетирование родителей
	Март	«Нам интересно все, что неизвестно»	Фотовыставка
	Апрель	«Опыты, которые можно провести с детьми дома»	Индивидуальные беседы
	май	«Игры с водой и песком. Это интересно!»	Консультация, фотовыставка

Работа педагогами	с Октябрь	«Организация экспериментальной деятельности младших дошкольников»	консультация
	Февраль	«Познаем окружающий мир через игру и эксперименты»	Фотовыставка, консультация
	май	«Экспериментирование в младшей группе»	призентация

план с детьми

сентябрь				
занятие	наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	материал
Сентябрь – адаптационный период На протяжении месяца Петрушка знакомит детей с групповым помещением. Он может разыграть перед детьми какую-нибудь забавную сценку. Можно дать детям самим попробовать поиграть с Петрушкой, показать как он «оживает», когда его надевают на руку. На прогулке дать возможность детям поэкспериментировать с осенними листьями и семенами. Показать, как поразному подлетают опавшие листья, если их собрать и снова подбросить, провести игры «Большие и маленькие листочки», «Соберем букет».				

Октябрь тема «Водичка»

занятие	наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	материалы
<i>«Водичка-водичка»</i> Цель: Закрепление первоначальных представлений о воде, вода может литься, а может брызгать.	<i>«Дождик»</i> Цель: Формировать навык правильно замечать и называть явление в природе («идет дождь»), развивать внимание и наблюдательность.	<i>Подвижные игры:</i> «Птички и дождик», «Солнышко и дождик» <i>Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик».</i>	<i>«Вода прозрачная»</i> Цель: закреплять знание свойств воды: прозрачная, в ней растворяются некоторые вещества.	Лейка, пульверизатор
<i>«Напоим кукол»</i> Цель. Дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда.	<i>«Лужи»</i> Цель: Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь (после дождя на дорогах образуются лужи).	<i>Дидактическая игра</i> «Времена года» «Побродим по лужам».	<i>«Купание куклы Кати»</i> Цель: продолжать закреплять знание свойств воды: вода может быть чистой (прозрачной), грязной.	Кукла Катя, ванночка с водой. Мыльница с мылом, губка, полотенце

ноябрь тема «Песок»

занятие	наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	материалы
<i>«Песочек»</i> Цель: Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.	<i>«Чудесные фигурки»</i> Цель: Закреплять знание свойств мокрого песка; развивать игровые навыки.	<i>Дидактическая игра</i> «Отпечатки», «Я пеку, пеку, пеку»	<i>«Следы»</i> Цель: Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.	Емкость с песком, кувшин с водой
<i>«Песчинки»</i> Цель: Дать представление о том, что песок — это множество песчинок.	<i>«Сыпучий песок»</i> Цель: Закреплять знание свойств сухого песка; развивать игровые навыки с песком.	<i>Дидактическая игра</i> «Фрукты из песка».	<i>«Песочные часы»</i> Показать детям, что сухой песок сыплется.	Емкость с сухим песком, лист бумаги

Декабрь тема «Воздух»

занятие	наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	материалы
<i>«Поймаем воздух»</i> Цель: Дать представление о том, что воздух не виден.	<i>«Ветер»</i> Цель: Способствовать умению детей определять теплый и холодный воздух.	<i>Подвижные игры</i> «Ветер дует нам в лицо»; «Снежинки и ветер» <i>Речевое упражнение «Ветерок».</i>	<i>«Утопим игрушки»</i> Цель: Дать представление о том, что воздух легче воды.	Пакет, емкость с водой, резиновые игрушки
<i>«Мой веселый звонкий мяч?»</i> Цель: Дать представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нем много воздуха.	<i>«Кораблик плывет по воде»</i> Цель: Закрепить знания детей о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.	<i>Игры с вертушками, мячами, шарами;</i> <i>Подвижная игра «Красный и синий мячик».</i>	<i>«Сделаем ветерок»</i> Цель: Дать представления о том. Что ветер – это движение воздуха.	Два мяча: новый и старый, проткнутый, вырезанные из бумаги бабочки, жучки с нитками, шары, вертушки
<i>«Буря в стакане»</i> Цель: Дать представление о том, что воздух легче воды.	<i>«Наблюдение за ветками деревьев»</i> Цель: Формировать умение определять скорость ветра.	<i>«Игры с соломинкой»</i> Цель: Формировать представление о том, что человек дышит воздухом; <i>Хоровод «Раздувайся пузырь»</i> Цель: Способствовать двигательной активности детей.	<i>«Выдувание мыльных пузырей»</i> Цель: Доставить детям радость; формировать умение выдувать мыльные пузыри.	Стаканы с водой, трубочки для коктейля

Январь

занятие	наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	материалы
«Заморозим» Цель: Дать представление о том, что вода может превращаться в лед.	«Снег» Цель: Формировать умение определять и называть явление природы (снег), различать и называть признаки снега (белый, холодный, из него можно лепить, он тяжелый).	Подвижные игры «Дед мороз», «Берегись, заморожу» «Снежинки и ветер».	«Плавает-тонет» Цель: Показать. Что большинство легких предметов обладают плавучестью.	Небольшие формочки с водой
«Легкий - тяжелый» Цель: Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие.	«Снегопад» Цель: Закрепить знание о явлении природы – снегопаде; определить вес снежинок.	Дидактические игры «Собери картинку», «Какой» (игра с предметами).	«Твердый - мягкий» Цель: Дать представления о том, что камни твердые.	Три камня, резко контрастные по величине, кусочек поролона
Продолжаем игры-эксперименты со снегом, снежинками, льдинками и сосульками. Педагог обращает внимание детей на их свойства, дает возможность потрогать, нагреть, сжав в руках, подышать «горячим» воздухом. При этом следить. Чтобы дети не лизали и не засовывали в рот снег и лед.				

Февраль

занятие	наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	материалы
«Тайны снега и льда» Цель:Расширять представления детей о свойствах снега и льда.	«Тает льдинка» Цель:Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.	Подвижная игра «Снежинки».	«Лед-вода» Цель:Развивать наблюдательность.	Емкости со льдом и снегом, пустые стаканы на каждого ребенка, картинки с изображением снежинок, зимних забав
«Цветные бусы» Цель:Познакомить детей со свойствами льда, учить правильно называть цвета.	. «Лед» Цель:Определить вес льда (лед легче, чем вода); закрепить знание свойств воды (вода замерзает при низкой t).	Подвижная игра «Снег кружится».	«Украшение елочки на участке» Цель: Создать радостное настроение.	Формочки для замораживания воды

Март тема «Бумага»

занятие	наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	материалы
<i>«Бумажные листочки»</i> Цель: Дать представления о том, что бумага легкая.		<i>Лото «Игрушки»</i> Цель: Закрепить знания детей о различных материалах, из которых сделаны игрушки (бумага, дерево, резина).	<i>«Порвем бумагу»</i> Цель: Дать представление о том, что бумага может рваться.	Лист бумаги, емкость с водой
<i>«Лодочка, плыви»</i> Цель: Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.		<i>Подвижные игры</i> Бабочки, жучки с прикрепленными к ним нитками.	<i>«Сделаем ветерок»</i> Цель: Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.	Таз с водой, бумажные лодочки

Апрель тема «Температура»

занятие	наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	материалы
<i>«Горячо-холодно»</i> Цель:Формировать умение определять на ощупь температуру воды, предметов.	<i>«Снежная баба»</i> Цель:Формировать умение определять на ощупь температуру снега. Устанавливать причинно-следственную связь (из мокрого снега можно лепить, и, наоборот, в тепле снег тает, в холоде замерзает).	<i>Подвижные игры</i> «Снег кружится», «Мишка, мишка, что ты долго спишь?»	<i>Вода бывает теплой, холодной, горячей»</i> Цель:Определить температуру воды.	2 тазика с водой теплой и холодной
<i>«Чудесный мешочек»</i> Цель:Продолжать определять температуру жидких и твердых предметов (металл холоднее, дерево теплее).	<i>. «Наблюдение за состоянием погоды»</i> Цель:Определить температуру воздуха, отметить характерные признаки времени года.	<i>Дидактические игры</i> «Части суток», «Времена года».	<i>«Опыт с металлами и деревом»</i> Цель:Определить температуру воды.	Мешочек с предметами из металла и дерева

Май тема «Свет»

занятие	наблюдение	Игровая деятельность	Экспериментальная деятельность	материалы
<i>«Солнечные зайчики»</i> Цель: Расширять представления о свете.	<i>«Солнечные зайчики»</i> Цель: Развивать зрительные ощущения; формировать представления о свете и темноте	<i>Подвижная игра</i> «Солнышко-ведрышко», <i>Упражнение</i> «Где солнечный зайчик?» <i>Чтение стихотворения А.Бродского</i> «Солнечные зайчики»	<i>«Солнечный зайчик»</i> Цель: Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабо освещенном помещении	Зеркала, мольберт, кисти, бумага
<i>«Что в коробке»</i> Цель: Формировать познавательную сферу ребенка.	<i>«Тень»</i> Цель: Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	<i>Дидактические игры</i> «Волшебная коробочка», «Части суток»	<i>«Гуляем в темноте»</i> Цель: Развивать зрительные ощущения; формировать представления о темноте.	Волшебная коробочка

Изучение методической литературы

«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». Составитель Н.В. Нищева 2013г.

«Экспериментальная деятельность в ДОУ» Л.И. Одинцова 2013г, методическое пособие.

Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста», М.: Сфера 2005г.

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М., 2005г.

Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М.: Сфера, 2004г.

«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах, Н.В. Нищева

Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Н.В. Нищева