

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОУ детский сад «Тополек»
Протокол от 9.04.2020г. № 3



Утверждаю
Исполняющая обязанности заведующей
МДОУ детский сад «Тополек»
М.М. Торба
Приказ от 8.04.2020г №28/

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
детский сад «Тополек» с. Казачинское за 2019 год.

Руководитель	Торбас Мария Михайловна
Адрес организации	Юридический Адрес: 666511, Иркутская обл., Казачинско-Ленский район с. Казачинское, ул. Октябрьская, 1. тел.
Телефон, факс	8(39562)2-11-06, 2-13-15,
Адрес электронной почты	topolek36@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района 666511, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, с.Казачинское, ул. Ленина 4, тел. (39562)2-17-40
Дата создания	1936 год
Лицензия	№ 8010 выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 24 июня 2015 года.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек»- расположен в центре села Казачинское по двум адресам:

ул. Октябрьская д.1 и ул. Рабочая д.25.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Взаимодействие с организациями -партнерами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МОУ Казачинская средняя школа	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Сельская библиотека С. Казачинское	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.

МКУ «ЦКиБО» Казачинского сельского поселения	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
Ресурсный центр	Участие в конкурсах
Противопожарная Служба	Занятия, досуги, выступление на собраниях.
Всероссийская добровольная пожарная дружина	Совместная работа с сотрудниками пожарной части -125
ЦРБ, фельдшерский пункт	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
Школа искусств, музыкальная школа, ЦВР, ПЧ-35.	Экскурсии, выступления детей, участие в конкурсах.

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования дошкольников, расширения их кругозора, социализации в обществе.

II. Система управления организации:

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом детского сада, программой развития детского сада на 2020 - 2022 гг.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальными формами управления детским садом являются:

- *Общее собрание трудового коллектива.* Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на высоком уровне.
- *Педагогический совет.* Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Родительский комитет.* Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по

разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

- *Управляющий совет.* Основные задачи деятельности - участие в управлении образовательным учреждением; обсуждение образовательной программы дошкольного образования; принятие программы развития образовательного учреждения; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений.

Управляющая система МДОУ состоит из двух структур:

Иструктура— общественное управление, состоящее из:

- общего собрания трудового коллектива;
- педагогического совета;
- родительского комитета;
- управляющий совет.

Иструкция— административное управление, которое имеет линейную структуру:

- ◇ **1 уровень**— заведующая МДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Заведующая МДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором. Объектом управления заведующего является весь коллектив МДОУ.

- ◇ **2 уровень**—старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- *Старший воспитатель* осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

- *Завхоз* обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

- *Медицинская сестра* взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МДОУ и родителей (законных представителей).

- ◇ **3 уровень** управления осуществляется воспитателями МДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом. Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность дошкольного учреждения успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование).

Основными приоритетами развития системы управления ДООУ являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

Таким образом, можно сделать вывод, в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление в МДООУ детский сад «Тополек» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

III. Организация образовательного процесса:

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На основе примерной образовательной программы Института развития образования, разработана программа дошкольного образования МДООУ детский сад «Тополек» от 30.06.14г., и с 01.09.15г. переработана в соответствии с ФГОС.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого

является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

1. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. – СПб, 2009. 1 шт.

2. Вариативная часть программы «Байкал – жемчужина Сибири».

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

МДОУ детский сад «Тополек» села Казачинское осуществляет общее образование по уровню дошкольное образование детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В ДОУ функционирует 9 групп.

Из них 3 группы раннего возраста, 6 групп с 3-х лет.

№/п	Наименование группы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	Первая группа раннего возраста «Ладушки»	1,5-2	16
2	Первая младшая группа № 1 «Кораблик»	2- 3	19
3	Первая младшая группа № 2 «Сказка»	2- 3	17

4	Младшая группа №1 «Паровозик»	3-4	21
5	Младшая группа №2 «Утята»	3-4	23
6	Средняя группа «Ромашка»	4-5	22
7	Старшая группа № 1 «Звездочки»	5-6	22
8	Старшая группа № 2 «Клубнички»	5-6	21
9	Подготовительная к школе группа «Почемучка»	6-7	26

- ул.Октябрьская д.1 - 52 детей

- ул. Рабочая д.25 - 135 детей

Общая численность детей 187

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, конструирование) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Воспитательная работа детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями села и района.

В 2019 г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись формы работы по образовательным областям.

Образовательные области	Формы работы	
	Ранняя, младшие, средние группы	Старшая, подготовительная группы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно- диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (в младшей группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное	Рассматривание,	Создание коллекций, проектная

развитие	наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной- исследовательской деятельности и др.)

Организованная образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения

детьми образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Большое значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в ДООУ, педагоги активно изучают, осваивают и внедряют современные методы и технологии:

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- длительная образовательная игра, метод игровой технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;

Методическая служба оказывала помощь в оформлении и пополнении сайтов педагогов.

В течение 2019 года в образовательном процессе ДООУ активно применяются разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитываются возрастные особенности детей, цели и задачи программы МДООУ детский сад «Тополек», а также требования ФГОС ДО.

В образовательной деятельности педагоги активно используют информационно – коммуникативные технологии, как в работе с дошкольниками, так и в работе с родителями:

1. Создают слайд шоу, презентации, тематические подборки.
2. Оформляют картотеки подвижных, дидактических и настольно – печатных игр по различным темам.
3. Электронные фотовыставки различных мероприятий на сайте ДООУ.
4. Оформляют буклеты., лепбуки
5. Показывают мультфильмы по теме занятий.
6. Оформляют групповые стенды.

Использование ИКТ педагогами в работе с родителями

- Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей.
- Просмотр видео - и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей на совместных встречах.
- Использование наглядных средств педагогического просвещения (оформляют стенгазеты; буклеты; папки - передвижки; фотовыставки, памятки – рекомендации)

- Мультимедийное оформление совместных праздников.
- Размещают на сайте ДООУ консультаций, опыта работы ДООУ, документов и т.д.
- Систематически осуществляют обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения по запросам родителей.

Воспитанники ДООУ участвуют в конкурсах.

Участие в конкурсе на муниципальном уровне:

Дети средней группы «Ромашка» под руководством воспитателя Семеновой Н.И., приняли участие в районном конкурсе детского изобразительного искусства «Весёлая ладошка». В конкурс Фотовыставка «Деревья украшения земли» участвовало 5 человек, заняли призовые места, «Позитив и негатив через зеленый объектив» участвовало 15 человек из них 3 ребенка получили призовые места, «Выставка новогодних поделок» участвовало 20 человек из них 7 детей получили призовые места, «Природа – вечный источник творчества» участвовало 2 человека получили призовые места.

Поселковый конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня Масленица» получили призовые места, фестиваль «Мы все такие разные» (май 2019) дети младшей группы «Утята» под руководством воспитателя Солодовник Е.Ю., приняли участие в площадке юных конструкторов, дети средней группы приняли участие в площадке юных художников и фотографов под руководством воспитателя Семеновой Н.И., дети старшей группы «Клубнички» под руководством воспитателя Якутиной Н.С. приняли участие в танцевальной площадке, дети старшей группы «Клубнички» под руководством воспитателя Наумовой Н.М, приняли участие в площадке мастерства народного творчества, в площадке юных читателей. Ребенок старшей группы «Звездочки» под руководством учителя-логопеда Кроповой Р.В., принял участие в площадке юных читателей. Все дети и сотрудники награждены дипломами за участие.

Легкоатлетическая эстафета, посвященная 74-й годовщине победы ВОВ, участвовало 6 команд по 6 человек награждены дипломами победителя.

Таким образом, можно сделать выводы: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым, календарным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В ДОУ функционирует **логопедическая служба**, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

На основании результатов заседания педагогического совета №1 от 5.09.2019 по отбору на логопедические занятия МДОУ детский сад «Тополек», зачислены 22 ребенка: 20 детей – воспитанники подготовительной группы и 2 – ребенка старшей группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетический дефект – 8 (из всего состава детей, зачисленных на логопедические занятия);
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 14 детей;
3. Общее недоразвитие речи – 3 ребенка

Таким образом, логопедическая работа в 2019 г. строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Деятельность **педагога - психолога** направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию

способностей каждого ребенка. Для решения поставленных задач проводилась работа по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно - развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Основным направлением является работа с детьми, где осуществляется помощь в адаптации детей к детскому саду, налаживание взаимоотношений детей со сверстниками, проведение обследования детей и выработка рекомендаций по определению готовности старших дошкольников к обучению в школе, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, способствующих продвижению вперед психического развития ребенка, совершенствуя его восприятие,

внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, эмоционально-волевую сферу.

В подготовительной к школе группе «Почемучки» дошкольниками, которые пойдут в школу, был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики Керна-Йерасика «Тест школьной зрелости», А.В Венгер «Беседа о школе», Т.А. Нежнова «Беседы о школе»

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

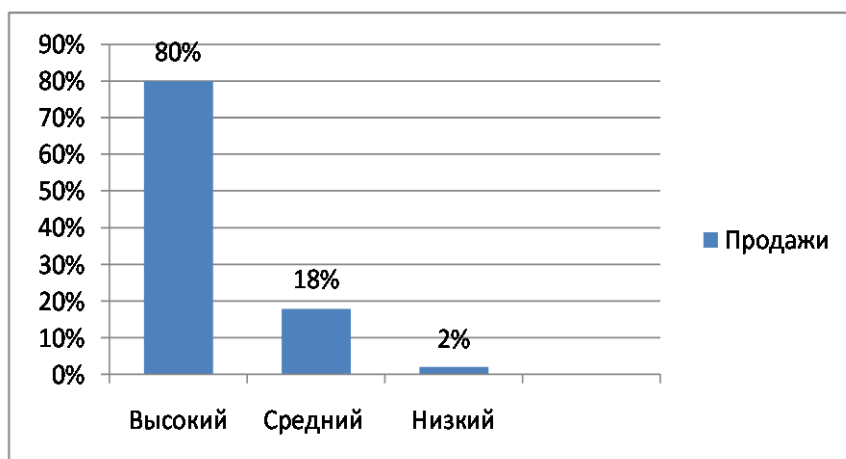
Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были проведены индивидуальные занятия. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Качественный анализ показывает, что развитие детей соответствует норме. Так при выполнении задания на умственную работоспособность реже стали наблюдаться ошибки, связанные с тем, что дети выделяют не логические отношения, а руководствуются конкретной ассоциацией. Такое проявляется сразу или с течением времени при выполнении задания

Исследование показало, что общий уровень готовности детей к школьному обучению – составляет высокий уровень 80%, средний 18% и 2% с низким уровнем. Хорошие результаты достигнуты по развитию зрительной и символической памяти, это поможет детям легко различать и запоминать буквы и цифры. Так же хорошие результаты дети показали в развитии внутреннего плана действий. Скорость мыслительных процессов и умственная работоспособность на среднем уровне.



Такие результаты положительной динамики достигнуты в результате проведения системной коррекционной работы воспитателями и профильными специалистами по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе с детьми.

Анализируя работу по преемственности детского сада и семьи, следует отметить организованное сотрудничество детского сада и семьи по осуществлению всестороннего гармоничного развития и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

В настоящее время большое внимание уделяется физическому воспитанию дошкольников, охране и укреплению их здоровья. Поэтому вся планируемая работа инструктора по физической культуре в течении года подчинена реализации следующих целей и задач – это сохранение и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физических возможностей, развитие двигательной активности, воспитание чувства товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечение физического и психофизического благополучия.

Для успешной реализации поставленных задач в детском саду созданы условия обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Оборудованы спортивные залы, спортивные площадки. Занятия по физической культуре проводятся в каждой возрастной группе. Уделяется большое значение проведению подвижных игр. Один раз в неделю занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе в каждой возрастной группе.

Во 2 младшей группе есть дети, не посещавшие ранее детский сад, поэтому уровень развития детей в группе отличается. В связи с этим

проводятся индивидуальные работы, чтобы подтянуть отстающих детей до уровня развития.

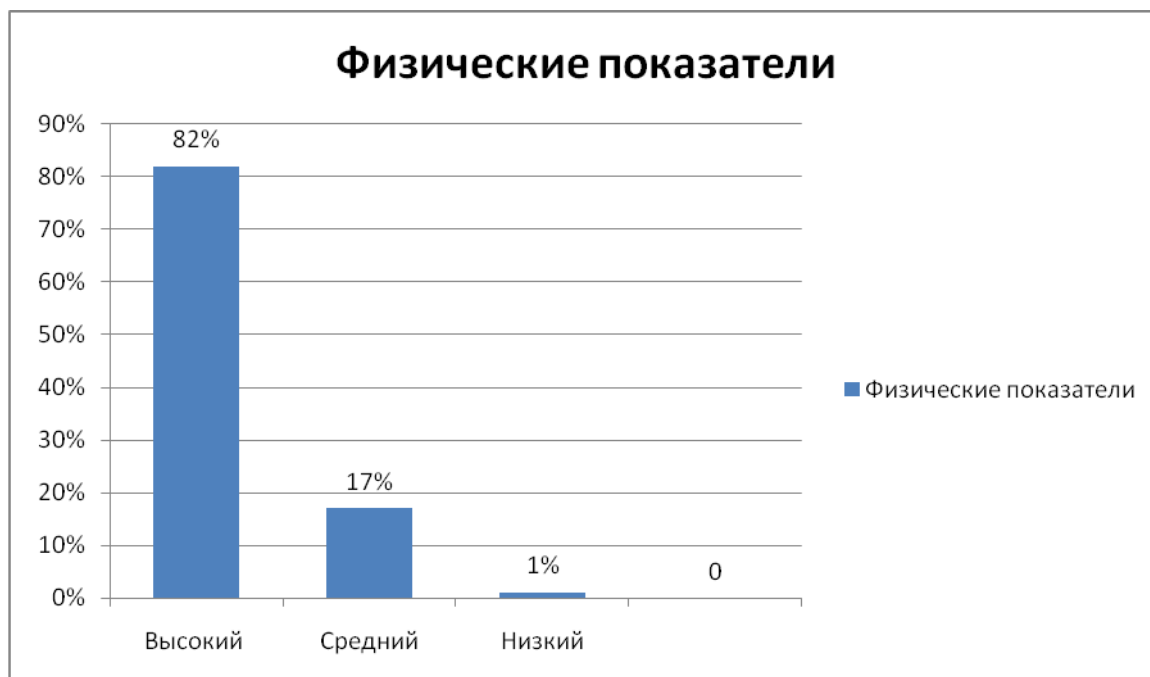
В средних группах продолжаем формировать у детей умения и навыки выполнять двигательные действия. В процессе занятий приучаем осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировали умение сохранять правильную осанку.

В старшей группе уделяется внимание развитию двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а также скоростно – силовых качеств. Развитие осуществляется постепенно, в разных видах двигательной активности детей.

В подготовительных к школе группах приучаем детей к точному выполнению физических упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Добиваемся развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку.

В течение всего года проводятся спортивные праздники, развлечения, совместные игры соревновательного характера

На конец года дети с низкими физическими показателями – это инвалиды (2 человека), вновь пришедшие дети не прошедшие адаптацию.



Основные мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с детьми

Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность (мин)
Организация двигательного режима ДОУ		
Утренняя гимнастика	все	6-10
Физкультурные занятия	все	15-30
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Не менее 3-4ч.
Физкультурные праздники	Все	2 раза в год
Походы, экскурсии	Средняя,старшая, подготовительная, компенсирующая группы	60-120
Оздоровительная работа с детьми		
Закаливающие мероприятия: -прием детей на улице (летом) -проветривание помещений -воздушные ванны -гимнастика после дневного сна -оздоровительный бег -ходьба босиком	Все	35 По СанПин 5-15 5 3-7 3-7
Коррекционная работа		
Работа по профилактике плоскостопия	все	От 10 мин.
Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5 мин.
Создание условий для формирования навыков ЗОЖ		
Формирование навыков личной гигиены	все	
Формирование навыков культуры питания	все	

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и профилактическим мероприятиям.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

- Показатели заболеваемости.

Сохранение и укрепление здоровья детей одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок может развиваться гармонично. В ДООУ созданы необходимые условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояния здоровья детей; обследование физического развития детей; медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий; медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий; санитарно-педагогический контроль

Что касается материально-технической оснащения и оборудования детского сада, оно соответствует требованиям техники безопасности, физиологии детей и санитарно-эпидемиологическим нормам.

Анализ посещаемости воспитанников МДООУ детского сада «Тополек» за 2019 год

Учебный год	Плановое количество детей	Среднесписочный	Фактическая посещаемость	Пропущено по болезни	прочие	Всего пропусков	Плановая посещаемость	
							80%	100%
2018	200	193	25160 (53%)	7311 (15%)	7726 (16%)	22511 (47%)	38137	47671
2019	200	188	22569 (51%)	7271 (15%)	3059 (7%)	23870 (49%)	37134	46418

Сопоставляя показатели за 2018 год и 2019 год стоит отметить: Среднесписочный состав воспитанников уменьшился, за счет выбытия детей при получении мест в п. Магистральный ДООУ, процент посещаемости снизился на 2 процента, а процент заболеваемости на том же уровне. Очень много пропусков по другим причинам.

Группы здоровья

Год	Количество детей	Группы здоровья				5
		1	2	3	4	
2018	193	38	144	9	-	2
2019	187	57	119	8	-	3

Три ребенка с ограниченными возможностями.

Показатели по группам здоровья за 2019год существенно изменились по сравнению с 2018 годом.

Количество детей с хроническими заболеваниями и стоящими на диспансерном учете: 12 воспитанников.

№/п	Наименование заболевания	количество
1.	Органов дыхания	4
2.	Опорно-двигательная система	2
3	Гипотрофия	2
4	Пилонефрит	2
5.	Органы зрения	1
6	Гемангиома	1

Организация полноценного сбалансированного питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, хлеб;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, компот (напиток) хлеб;
- полдник: салат, выпечка (кондитерка), молоко (чай).

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с указанием объема блюд в соответствие с возрастом воспитанников. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия по питанию.

Адаптация вновь поступивших детей.

Адаптация детей к условиям детского сада это период перехода из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. Для снижения напряженности острого периода адаптации педагогическим коллективом разработаны памятки для родителей, план индивидуального консультирования, варианты введения ребенка в группу. Наша практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большее количество проблем связаны с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества. В 2019 году из 68 вновь поступивших детей в основном адаптацию прошли легко.

Год	Кол-во вновь принятых детей	Степень адаптации (кол-во %)		
		легкая	средняя	тяжелая
2018	61	58- 95%	3-5%	-
2019	68	66-97%	2-3%	-

Легкая степень адаптации наблюдается в 2019 году – 97%. В период адаптации аппетит у детей в первые дни немного снижен, затем нормализуется. В первую неделю проблемы с засыпанием, сон непродолжительный. К 20 дню сон нормализуется. Настроение бодрое, заинтересованное, сочетается с утреним плачем. Преобладает спокойное эмоциональное состояние. Активность проявляется, как в речевом, так и в действенном плане (смех, голосовые реакции). В группе для детей раннего возраста создана благожелательная атмосфера тепла, уюта, что снимает тревогу и страх у вновь пришедших воспитанников.

Педагоги создают благоприятные условия для нормального протекания процесса адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации происходит через разнообразные мероприятия, в том числе и адаптационные занятия, создание игровых ситуаций, введение сюрпризного момента, в процессе которых происходит снятие эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности у детей.

Для родителей воспитанников раннего возраста проводятся родительские собрания, где родители получают необходимый консультационный и практический материал по вопросам адаптации детей. Педагог-психолог, воспитатели проводят с родителями индивидуальные консультации, на группах есть письменные рекомендации по вопросам адаптации детей раннего возраста.

Таким образом проводится большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Но массовая вспышка ОРВИ на территории района, привела к снижению посещаемости и повышению заболеваемости в некоторых группах ДОО. Было обеспечено правильное

организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Дополнительное образование

В МДОУ детский сад «Тополек» на протяжении 2019 года педагогами планомерно и целенаправленно проводится дополнительно образовательная работа, «Калейдоскоп» на ранней группе, «Озорные пальчики», «Скороговорки», «Сказка», «Тестоластика» на первой младших группах, «Развитие речи посредством пальчиковых игр», «Ладушки, ладушки», «Говорушки» во вторых младших группах, «Волшебные краски» в средней группе, «Речевичок», «Оригами», «Мастерилка» в старшей группе, «Лукошко», «Юные волшебники» в подготовительных к школе группах

IV. Кадровое обеспечение:

Укомплектованность кадрами

Год.	Количество сотрудников	Воспитатели	Специалисты	Помощ. воспит.	Мл. воспит.	Образование		Категории	Аттестация Соотв. Заним. должно сти	Курсы за 3 года
						Высш.	Средн. Спец.			
2019	66	14	4	5	10	3	15	3	14	18

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, 2 педагога аттестовались на первую категорию.

№ п/п	Название конкурса	Дипломы	Количество участников
-------	-------------------	---------	-----------------------

1.	Всероссийский «Талантоха»	1 место	1
2.	Всероссийский «Ты- гений»	1,2,3 место	5
3.	Всероссийский «Тотальное тестирование»	2,3 место	2
4.	Всероссийский «Педагогический»	2 место	1
5.	Всероссийский «Росконкурс»	2,3 место	2
6.	Всероссийский «Педагогический журнал»	2 место	3
7.	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	2 место	1
8.	Районный «Я Могу»		3
9.	Районный «Фронтальная бригада»		1
10.	Муниципальный Легкоатлетическая эстафета посвященная 74-й годовщине победы ВОВ.	1,2,3	6
11.	Аукцион педагогических идей - 2018г.	1	2
12.	Отборочный этап II Регионального отраслевого чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской областипо стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное	2	1

	воспитание»		
13.	«Лучший Мастер-класс»	Сертификат	1

Так же педагогами посещаются районные семинары дошкольных учреждений по темам:

*РМО педагогических работников дошкольного образования: брейн-ринг «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» на базе в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»

*РМО педагогических работников дошкольного образования (молодые педагоги): «Организация и проведение НОД по образовательной области «Развитие речи». Видеопросмотр занятий» на базе в МДОУ детский сад «Брусничка»

*Мастер-класс в МДОУ детский сад общеразвивающего вида "Елочка" по теме: «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по развитию детей дошкольного возраста».

*Районный семинар по теме: «Работа с родителями в свете ФГОС» МДОУ детский сад «Белочка»

*Районный семинар по теме: «Длительная образовательная игра» на базе МДОУ детский сад «Тополек»

*Районный семинар по теме: «Развитие разных сторон речи детей раннего возраста в специально организованных играх и занятиях» на базе МДОУ детский сад «Тополек»

*Районное мероприятие «Неделя молодого педагога» на базе МДОУ детский сад «Тополек»

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Все педагоги ДОО имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов, два педагога аттестовались на первую категорию.

№ п/п	Название конкурса	Дипломы	Количество участников
1.	Всероссийский «Талантоха»	1 место	1
2.	Всероссийский «Ты- гений»	1,2,3 место	4
3.	Всероссийский «Тотальное тестирование»	2,3 место	2
4.	Всероссийский «Педагогический»	2 место	1
5.	Всероссийский «Росконкурс»	2,3 место	2
6.		2,3 место	4
7.	Всероссийский «Педагогический журнал»	2 место	3
8.	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	2 место	1
9.	Районный «Я Могу»		3
10.	Районный «Фронтальная бригада»		1
11.	Муниципальный Легкоатлетическая эстафета посвященная 74-й годовщине победы ВОВ.	1,2,3	6

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Учебно-методическое и Библиотечноинформационное обеспечение:

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДОУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности (4шт.);
- принтер (4шт.);

Сетевые и коммуникационные устройства:

компьютера имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint),
- осуществлять электронный документооборот,
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами,
- хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации.

Из 18-ти педагогических и руководящих работников ДООУ все владеют информационно – коммуникационными технологиями. Информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, имеется одна интерактивная доска в 1 корпусе по ул. Рабочая д.25 и один мультимедийный проектор по ул. Октябрьская д.1, отсутствуют интерактивные игры и игрушки и т.д.

Перспективы:

- ◇ Увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.
- ◇ Продолжать создавать тематическую копилку мультимедийных презентаций.
- ◇ При наличии средств пополнить материально – техническую базу ДООУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности детского сада размещается педагогами на информационных стендах. Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа дошкольного учреждения через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.

VI. Материально-техническая база:

Территория ДООУ озеленена, оснащена прогулочными верандами, имеется спортивная площадка, цветники.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2019 году приобрели игрушки для детей в соответствии с возрастом, купили ткань для оформления зала, приобрели прожектора для освещения территории ДООУ, купили вентилятор, швейную машинку по ул. Рабочая д. 25., приобрели 2 холодильника на пищеблок, заменили линолеум на прачечной и пищеблоке, установили моечную ванну на пищеблок, заменили двери в кабинете заведующей, завхоза, методическом кабинете по ул. Октябрьская д.1, приобрели методическую литературу. Необходимо доукомплектовать методической литературой в соответствии с ФГОС.

Финансирование деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- внебюджетные средства;
- имущество, переданное ДООУ;
- добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц;
- родительская плата, установленная на основании законодательства РФ и решений органов местного самоуправления;

ДООУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации - всего (сумма строк 02,06)	01	43 422.0
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 03-05)	02	40 029.5
в том числе бюджета:		
федерального	03	0.0
субъекта Российской Федерации	04	32 861.4
местного	05	7 168.1
внебюджетные средства (сумма строк 07,08, 10-12)	06	3 392.5
в том числе средства: организаций	07	0.0
населения	08	3 392.5

из них родительская плата	09	3 392.5
внебюджетных фондов	10	0.0
иностранных источников	11	0.0
другие внебюджетные средства	12	0.0

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	43 422.0
в том числе: оплата труда	02	25 183.3
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	8 934.7
начисления на оплату труда	04	7 511.5
питание	05	3 252.5
услуги связи	06	50.9
транспортные услуги	07	26.7
коммунальные услуги	08	5 586.0
арендная плата за пользование имуществом	09	0.0
услуги по содержанию имущества	10	155.6
прочие затраты	11	1 655.5
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	0.0

VII. Внутренняя система оценки качества образования:

1. В 2019 году в ДОУ были проверки:

- Территориальный отдел Управления Роспотребнадзор по Иркутской области в г.Усть-Куте, Усть-Кутком, Казачинско-Ленском, Киренском районах от 20 декабря 2019г. выявлены нарушения, для устранения срок до 5 октября 2020г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

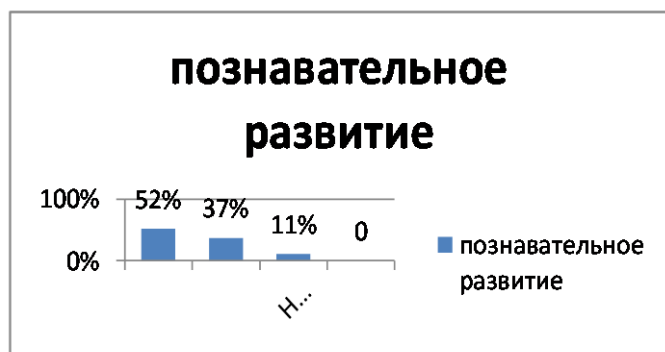
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

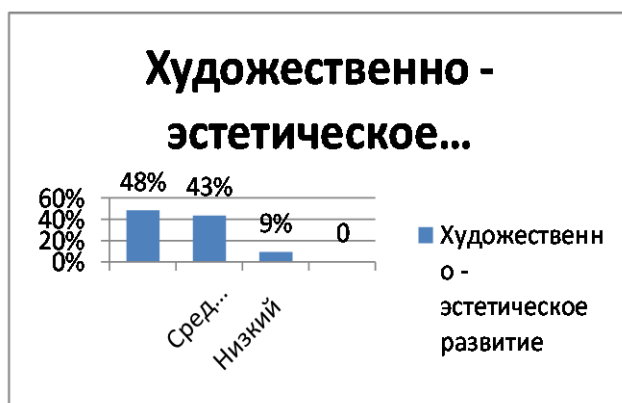
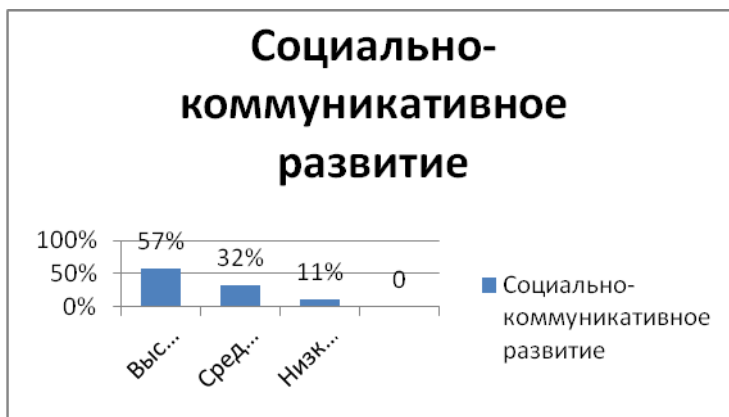
По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результаты качества освоения образовательной программы
детского сада воспитанников в 2019 г.



Вывод: Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в



соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство дошкольного учреждения. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в ДООУ используются: анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.



Рекомендации:

1. Продолжить привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
2. Продолжить проводить «День открытых дверей», экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями ДООУ.
3. Обеспечить информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Активизировать работу с родителями по использованию Интернет-сайта ДОУ;
7. Своевременно информировать родителей (законных представителей) воспитанников о нормативных документах в сфере образования.

Исходя из результатов анкетирования деятельность МДОУ по качеству оказания муниципальных образовательных услуг, можно считать удовлетворительной. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

В детском саду проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности:

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации МДОУ детский сад «Тополек» с. Казачинское

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2017г, в том числе:	187 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	187 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек 2%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /17%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 79%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/79%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3человека %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека /22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/72%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/28%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>

IX. Выводы:

Для успешной деятельности МДОУ детский сад «Тополек» должно реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.

*Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.

*Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.

*Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).

2.Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.

3.Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

4. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.

5.Совершенствовать материально-техническую базу МДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6.Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, принимать участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.

7.Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.

8.Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью на 34 (тридцати четырех)
листах

Исполняющая обязанности
заведующей ДОУ

М. М. Горбас
М. М. Горбас

