

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»

**Методические рекомендации для педагогов в ДОУ
по организации речевой среды познавательно-
исследовательской деятельности в
«Агролаборатории»**



Подготовил учитель-логопед:

Клочко Т.А.

С. Казачинское, 2025г.

Комплекс методических рекомендаций для логопеда ДООУ по теме «Агролаборатория».

Цель учителя-логопеда — не научить детей агрономии, а использовать все этапы работы в агролаборатории как богатейший речевой и дидактический материал для коррекции и развития речи.

1. Рекомендации по организации речевой среды.

Создание «Речевого огорода»:

Разместите в лаборатории таблички с названиями растений, инструментов, действий (например, «Лейка», «Укроп», «Поливать», «Рыхлить»). Для младших групп — с картинками, для старших — только слова.

Алгоритмы и схемы: Разработайте наглядные схемы-алгоритмы последовательности действий: «Как посадить семечко» (1. Взять горшок. 2. Насыпать землю. 3. Сделать ямку...).

«Как ухаживать за растением» (Полить, рыхлить, наблюдать). Эти схемы — отличная основа для составления рассказов с использованием слов-связок (сначала, потом, затем, после этого).

«Дневник наблюдений»: Оформите общий или индивидуальный дневник, куда дети вместе с логопедом будут зарисовывать или вклеивать фотографии этапов роста растения и подписывать их. Это формирует навык связного высказывания по результатам наблюдений.

2. Рекомендации по развитию лексико-грамматического строя речи (словаря и грамматики).

Используйте все действия и объекты для решения коррекционных задач.

Обогащение словаря:

-  Существительные: названия растений (огурец, томат, редис, укроп, петрушка, лук, салат), части растений (корень, стебель, лист, росток, семя, плод), инструменты (лейка, грабли, совок, горшок, земля, удобрение).
-  Прилагательные: цвет (зеленый, красный, желтый), размер (маленький, большой, длинный, короткий), форма (круглый, овальный), вкус (сладкий, горький, кислый), качество (сочный, хрустящий, спелый, сырая, вареная).
-  Тактильные ощущения: шершавый, гладкий, мокрый, сухой.
-  Глаголы: действия с растениями (сажать, сеять, поливать, рыхлить, прореживать), процессы роста (расти, всходить, тянуться к солнцу, созреть).

Формирование грамматических категорий:

- ✚ Упражнение «Один-много»: «Один огурец — много огурцов», «Один лист — много листьев».
- ✚ Упражнение «Назови ласково»: «Огурец — огурчик», «Помидор — помидорчик», «Морковь — морковочка».
- ✚ Согласование существительных с прилагательными: «Красный помидор», «Зеленая петрушка», «Длинный огурец».
- ✚ Употребление предлогов: «посадить в землю», «лейка стоит на столе», «росток тянется к солнцу», «спрятаться за горшком».
- ✚ Образование относительных прилагательных: «Сок из моркови — морковный», «Салат из огурцов — огуречный», «Лист укропа — укропный».

3. Рекомендации по развитию связной речи.

Составление описательных рассказов по схеме-алгоритму:

- ✚ «Что это?» (Огурец — это овощ).
- ✚ «Какой он?» (По форме, цвету, вкусу, на ощупь).
- ✚ «Где растет?» (На грядке, в теплице).
- ✚ «Что с ним можно делать?» (Есть, резать в салат, солить).
- ✚ «Как мы его выращивали?» (Этапы роста).

Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок или по фотографиям из «Дневника наблюдений» на тему: «Как мы сажали лук».

Обучение объяснительной речи: «Почему растение нужно поливать?», «Зачем мы рыхлим землю?».

4. Рекомендации по развитию фонетической стороны речи (звукопроизношение и фонематический слух).

Артикуляционная гимнастика в теме:

- ✚ «Лопатка» — копаем землю.
- ✚ «Чашечка» — поливаем из лейки.
- ✚ «Иголочка» — тонкий росток.
- ✚ «Вкусное варенье» — пробуем урожай.

Автоматизация и дифференциация звуков:

- ✚ [С], [З], [Ц]: «Сажаем семена», «Легкий ветерок», «Поливаем из леечки», «Растет репка».
- ✚ [Ш], [Ж]: «Шуршат листья», «Жужжит пчела», «Широкая грядка».
- ✚ [Л], [Р]: «Красный помидор», «Зеленый укроп», «Рыхлая земля», «Тяжелая лейка».

Подбирайте чистоговорки, стихи и загадки по теме.

Развитие фонематического слуха:

- ✚ Игра «Дождик» (хлопни, если услышишь звук [Р] в словах: грядка, лейка, редис, помидор).

- ✚ Игра «Собери урожай» — разложи «овощи» (картинки) в корзинки в зависимости от первого/последнего звука в слове.

5. Рекомендации по взаимодействию с воспитателями и родителями.

Для воспитателей:

- ✚ Проведите консультацию на тему «Развиваем речь в агролаборатории».
- ✚ Предоставьте картотеку игр и упражнений по теме для использования в группе.
- ✚ Совместно организуйте итоговое мероприятие (например, «Праздник первого урожая»), где дети смогут продемонстрировать свои речевые умения.

Для родителей:

- ✚ Разместите в логопедическом уголке или отправьте в родительский чат рекомендации «Говорим дома об агролаборатории».
- ✚ Предложите домашние задания: вместе с ребенком нарисовать растение, составить рассказ по фото, завести домашний огородик на кухне.
- ✚ Организуйте мастер-класс или проект «Вырастим витамины вместе», где дети и родители будут совместно ухаживать за растениями и вести дневник наблюдений.

Используя эти рекомендации, вы превратите агролабораторию в мощный инструмент для коррекции и развития речи, сделав процесс увлекательным и осмысленным для детей!



Примерный план-конспект логопедического занятия в рамках темы «Агролаборатория» (старшая группа).

Тема: «Что нужно для роста растения?»

Цель: Активизация словаря по теме, составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.

1. *Оргмомент.* Артикуляционная гимнастика «Садовник».

2. *Введение в тему.* Загадки об овощах, которые растут в нашей агролаборатории.

3. *Беседа.* Рассматривание растений. Вопросы: «Что нужно, чтобы растение выросло?» (Свет, вода, тепло, земля). «Почему мы поставили горшки на окно?» (Потому что там много света).

4. *Дидактическая игра* «Почемучка». Логопед задает вопрос, ребенок строит ответ с «потому что».

Почему мы поливаем растение? (Мы поливаем растение, потому что ему нужна вода).

Почему растение тянется к окну? (Оно тянется к окну, потому что ему нужно солнце).

5. *Физкультминутка* «Мы сажаем огород».

6. *Работа с Дневником наблюдений.* Зарисовывание сегодняшнего состояния растения и составление простого предложения по схеме (под диктовку ребенка): «Наш лук стал выше».

7. *Итог.* Что мы сегодня узнали? Что нужно растению для роста?