

Консультация для педагогов

«Особенности развитие речи детей подготовительной к школе группе»

Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Особенности речевого развития подготовительной к школе группе.

- ✚ Грамотная речь педагога;
- ✚ методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- ✚ методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);
- ✚ организация деятельности в «Уголке группы» (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);
- ✚ создание индивидуального речевого пространства для каждого ребёнка.

При таких особенностях речевого развития в подготовительной к школе группе:

- ✚ Создаются благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- ✚ Обеспечивается высокий уровень речевой активности детей;
- ✚ Происходит овладение детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника.

Развивающая речевая среда (подготовительная к школе группа).

Основные задачи:

- ✚ Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ✚ Совершенствовать речь как средство общения.
- ✚ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- ✚ Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✚ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✚ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ✚ Помогать осваивать формы речевого этикета.

- ✚ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- ✚ Приучать детей к самостоятельности суждений

Формирование словаря (подготовительная к школе группа).

Основные задачи:

- ✚ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- ✚ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✚ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания.
- ✚ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Основные задачи:

- ✚ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✚ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✚ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа).

Основные задачи:

- ✚ Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- ✚ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ✚ Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- ✚ Учить составлять слова из слогов (устно).
- ✚ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Таким образом, побуждая ребенка к постоянным словесным высказываниям, создавая специальные условия для организованного развития, можно достичь высоких результатов в речевом развитии дошкольника, что существенно повлияет на развитие всех психических процессов и облегчит процесс социализации ребенка.

Рекомендуемая литература: Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 296с.