

Конспект подгруппового логопедического занятия

Тема: Овощи и фрукты.

Целевая группа: дети 5-6 лет.

Дата проведения: 12.04.23 г.

Цель: дифференциация (различение) звуков [С] и [Ш] в речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять правильное произношение звуков [С] и [Ш] изолированно, в слогах, словах и предложениях.
- Учить детей отличать звуки [С] и [Ш] на слух и в произношении по акустическим и артикуляционным признакам.
- Активизировать словарь по теме «Овощи. Фрукты».

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез.
- Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.
- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.
- Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение слушать инструкцию логопеда.
- Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Оборудование:

- Зеркало;
- Картинки-символы: «Насос» для [С], «Шарик» для [Ш];
- Предметные картинки: сок, суп, салат, компот.
- Интерактивная игра «Овощи и фрукты»;
- Игрушки или картинки двух персонажей: Соня (в платье с синими/зелеными полосками) и Шуша (в платье с шипами/шариками).
- Фишки (синие кружки для [С], коричневые/серые квадратики для [Ш]).
- «Волшебные мешочки» или две корзинки с метками «С» и «Ш».
- Мяч.

Ход занятия.

1. Организационный момент (2-3 минуты).

Цель: создать эмоциональный настрой, настроить на работу.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришли две подружки. Давайте с ними познакомимся! (Показывает игрушки/картинки). Это Соня. Она очень любит, когда все звучит чисто и гладко, как ее имя «Сссоня». Ее любимый звук — [С]. А это Шуша. Она обожает все таинственное и шуршащее, как ее имя «Шшшшуша». Ее любимый звук — [Ш]. Сегодня они отправятся в сад и на огород, но у них случилась путаница. Давайте поможем им разобраться!

2. Артикуляционная гимнастика (4-5 минут).

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к правильному произнесению звуков.

Логопед: Чтобы наши звуки были четкими, сделаем зарядку для язычка. Смотрите на меня и повторяйте.

«Заборчик» (улыбка) — для звука [С].

«Трубочка» (вытягивание губ) — для звука [Ш].

«Блинчик» (широкий, расслабленный язык на нижней губе).

«Чашечка» (поднять боковые края и кончик языка) — удерживаем для звука [Ш].

«Почистим зубки» (кончиком языка водить по верхним, затем по нижним зубам с внутренней стороны).

«Маятник» (движения языком влево-вправо).

3. Сообщение темы занятия. Характеристика звуков (3-4 минуты).

Цель: актуализировать знания о звуках [С] и [Ш].

Логопед: Ребята, как вы думаете, какие звуки мы сегодня будем различать? Правильно, [С] и [Ш]. Давайте их охарактеризуем:

Звук [С]: губы в улыбке, язык «горкой» за нижними зубами, воздух идет холодной струйкой. Звук глухой, согласный. Покажем картинку-символ «Насос»: «С-с-с».

Звук [Ш]: губы «рупором» (округлены и вытянуты вперед), язык «чашечкой» вверху, воздух идет теплой струйкой. Звук глухой, согласный, всегда твердый. Покажем картинку-символ «Шарик»: «Ш-ш-ш». Чем они похожи? (Оба глухие, согласные). Чем отличаются? (При [С] — улыбка, холодный воздух; при [Ш] — «рупор», теплый воздух).

4. Дифференциация звуков в слогах (игра с мячом) (3-4 минуты).

Цель: развивать слуховое внимание и моторную реакцию.

Логопед: Встанем в круг. Я бросаю мяч и говорю слог. Если слышишь [С] — хлопни в ладоши, если [Ш] — подними руки вверх (или: отдай мяч Соне, если [С], и Шуше, если [Ш]).

Слоги: СА, ШО, ШУ, СЫ, АШ, ОС, УШ, ИС, ША-ША, СУ-ШУ, СА-ША, ШИ-СИ.

5. Дифференциация звуков в словах (7-8 минут).

Цель: учить определять наличие и место звуков [С] и [Ш] в словах по теме.

Логопед: Наши подружки собрали урожай, но все перепутали. Давайте поможем им разложить овощи и фрукты по корзинкам (использование интерактивной игры «Овощи и фрукты»).

Задание 1: «Разложи по корзинкам». В корзинку Сони кладем картинки, в названии которых есть звук [С] (слива, ананас, свекла, репа, капуста, сок). В корзинку Шуши — со звуком [Ш] (вишня, груша, персик, картошка, редис? — обратить внимание, что здесь звук [С]! Это ловушка).

Задание 2: «Определи место звука». Берем картинку из корзинки Сони (например, слива). Где живет звук [С]? В начале слова.. Аналогично с картинкой из корзинки Шуши (вишня). Звук [Ш] в середине слова.

6. Физкультминутка «Огород» (2-3 минуты).

Цель: снять мышечное напряжение.

- > Дружно в огород выходим, (Шагаем на месте)
- > Много там всего находим.
- > Вот капуста, вот лучок, (Наклонились — «сорвали» левой, правой рукой)
- > Сверху шуршит колпачок. (Показываем «колпачок» над головой)
- > Собираем мы урожай, (Наклоны вперед, «собираем»)
- > И на корточки присядь. (Присели)
- > Чтобы сливы нам сорвать, (Подпрыгнули, «сорвали»)
- > Пришлось на носочки встать. (Потянулись на носочках)
- > А теперь все дружно сели, (Садимся на места)
- > И на нас сосредоточились.

7. Дифференциация звуков в предложениях (4-5 минут).

Цель: закреплять правильное употребление звуков в речи.

Игра «Исправь ошибку Сони и Шуши».

Логопед: Наши подружки так перепутали звуки, что стали говорить неправильно. Давайте их поправим.

«Мама сварила вкусный шуп». (Суп).

«В саду созрела спелая висня». (Вишня).

«Бабушка испекла шливовый пирог». (Сливовый).

«Папа купил сладкий сироп». (Сироп — здесь нет ошибки, это контрольное задание).

8. Итог занятия. Рефлексия (2-3 минуты).

Цель: подвести итоги, оценить работу ребенка.

Логопед: Молодцы, ребята! Вы сегодня были очень внимательными.

Какие звуки мы учились различать? ([С] и [Ш]). Чем они похожи? Чем отличаются? Назовите овощ со звуком [С] (огурец, капуста). Назовите фрукт со звуком [Ш] (груша, вишня). Вы отлично справились и помогли Соне и Шуше навести порядок! Они дарят вам свои улыбки. Занятие окончено.

Домашнее задание: Предложить детям нарисовать овощ со звуком [С] и фрукт со звуком [Ш]).