

Конспект индивидуального логопедического занятия

Тема занятия: «Один-много» (формирование категории множественного числа существительных).

Целевая группа: дети 5-6 лет.

Дата проведения: 19.05.23 г.

Цель: автоматизация правильного произношения звука [С] в словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять правильное произношение звука [С] в словах и словосочетаниях.
- Активизировать и расширять словарь по лексическим темам «Игрушки», «Посуда», «Фрукты», «Одежда».
- Упражнять в образовании форм множественного числа имен существительных в именительном падеже.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза (выделение звука [С] в словах).
- Развивать фонематический слух и восприятие.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать инструкцию.
- Формировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

Оборудование:

- Зеркало
- Картинка-символ «Насос» или «Водопроводный кран».
- Предметные картинки: для демонстрации (нос, бусы, автобус, глобус) и для игры (сок, самокат, санки, сумка, лиса, ананас, поднос, пылесос, лес, полосы, колесо, мясо, бусы, вата).
- Интерактивная игра «Один-много».
- Игрушки или картинки: один слон — много слонов, одна собака — много собак, один стул — много стульев, одна ваза — много ваз.
- «Волшебный сундучок» (коробка).
- Синие фишки или кружки.
- Раскраска с предметами, в названии которых есть звук [С].

Ход занятия

1. Организационный момент (2-3 минуты).

Цель: создать положительный настрой, настроить на работу.

Логопед: Здравствуй, Маша! Сегодня к нам в гости пришел веселый звук [С]. Он принес свой волшебный сундучок. Но чтобы его открыть, нужно правильно выполнить все задания. Ты готов?

2. Артикуляционная гимнастика (4-5 минут).

Цель: подготовить артикуляционный аппарат к правильному произнесению звука [С].

Логопед: Давай сначала разомнем наш язычок. Сядем перед зеркалом.

«Заборчик»: Широко улыбнуться, зубы сомкнуты. Удерживать позу.

«Блинчик»: Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Сказать «Пя-пя-пя».

«Почистим зубки»: Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны (влево-вправо).

«Горка»: Улыбнуться, показать зубки. Кончик языка упереть в нижние зубы, а спинку языка выгнуть «горкой». Снаружи провести пальчиком по горлышку — оно должно быть твердым.

«Холодный ветерок»: Сделать «Горку» и подуть на ватку, чтобы она полетела. Должен получиться четкий звук [С-С-С].

3. Сообщение темы занятия. Произнесение изолированного звука (2 минуты).

Цель: напомнить характеристику звука и настроить на его правильное произношение.

Логопед: Молодец! Твой язычок готов. Давай вспомним нашего гостя — звук [С]. Какие губки? (В улыбке). Где кончик языка? (Упирается в нижние зубки). Какой воздух? (Холодная струйка). Давай изобразим насос: «С-с-с-с...». А теперь — спустим шину: «С-с-с-с...». Отлично! Сегодня мы будем повторять этот твердый и чистый звук [С] в разных словах, играя в игру «Один-много».

4. Автоматизация звука [С] в словах. Игра «Один-много» (7-8 минут).

Цель: автоматизировать звук [С] в словах, упражняясь в образовании множественного числа.

Логопед: Достая из сундучка картинки. Ты назовешь, что это (один предмет), а потом скажешь, как будет, если этих предметов много.

Логопед показывает картинку «слон».

Ребенок: Один слон — много слоНов. (Логопед обращает внимание: «Слышишь, звук [С] в слове «слон»? А в слове «слоны»?»)

Логопед показывает другие картинки:

Одна собака — много собаК. (Звук [С] есть? В начале слова «собака»).

Один стул — много стульев. (Звук [С] есть? В начале слова «стул»).

Одна ваза — много ваз. (Звук [С] есть? Нет. Это ловушка!)

Интерактивная игра «Один много».

5. Физкультминутка «Веселый насос» (2-3 минуты).

Цель: снять мышечное напряжение, закрепить артикуляционный уклад.

> Мы насосом накачаем (Наклоны вперед, руки скрещены)

> Мяч воздухом до краев.

> «С-с-с» — не отставаем, (Имитация работы насосом)

> Звук [С] произнесем.

> А теперь мы отдохнем (Потянуться, руки вверх)

> И опять играть начнем. (Шагаем на месте)

6. Игра «Что в сундучке?» (звуковой анализ) (5 минут).

Цель: развивать фонематическое восприятие, учить определять место звука [С] в слове.

Логопед: Теперь давай посмотрим, что же лежит на самом дне нашего волшебного сундучка (Логопед достает по одной картинке: сок, самокат, лиса, ананас, поднос, пылесос, лес, автобус).

Задание: Назови, что на картинке. Определи, где живет звук [С]: в начале, в середине или в конце слова?

Ребенок называет слово, четко проговаривая звук [С], и кладет синюю фишку на соответствующую часть схемы-полоски (_ _ _).

Сок, самокат — звук [С] в начале.

Лиса, поднос, автобус — звук [С] в середине.

Ананас, пылесос, лес — звук [С] в конце.

7. Автоматизация в чистоговорке (3 минуты).

Цель: закрепить звук [С] в словосочетаниях и короткой фразе.

Логопед: Давай выучим небольшую чистоговорку. Повторяй за мной.

Са-са-са — вот лиса.

Ос-ос-ос — в лесу насос.

Су-су-су — лису несу.

(Проговариваем медленно, с четкой артикуляцией, затем быстрее).

8. Итог занятия. Рефлексия (2-3 минуты).

Цель: подвести итоги, оценить работу ребенка, создать ситуацию успеха.

Логопед: Молодец! Ты сегодня отлично потрудились! Какой звук мы сегодня повторяли? ([С]). Ты помнишь, как правильно его произносить? (Улыбка, язык за нижними зубками). Назови любые три слова со звуком [С], которые тебе запомнились.

В награду за твои старания волшебный сундучок дарит тебе раскраску. Все предметы на ней со звуком [С]. Раскрасишь их дома и повторишь наши слова. Занятие окончено. До свидания!