

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»*

*Конспект ОД по развитию речи в старшей группе
на тему «Звук и буква Б»*

*Воспитатель 1 кв.кат.:
Солодовник Е.Ю.*

с. Казачинское, 2020 год

Цель: Познакомить детей с буквой и звуком «Б»

Задачи: Учить детей давать характеристику звука «Б» с опорой на различные виды контроля; учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; закрепить произношение гласных звуков; автоматизировать звук «Б» в слогах, словах и предложениях; закреплять навык синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки; воспитывать самоконтроль, речевую активность в процессе речевой деятельности;

Оборудование: картинки с дикими животными; мнемодорожка; картинки со звуком «Б» в начале, середине и конце слов (баран, мак, банан, собака, пила, кабан, грибы, арбуз, кот); магнитная азбука, карандаши, рабочие тетради, таблица для чтения В.Д. Юрчишина «Вижу, читаю, пишу», мяч.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Войдет тот, кто правильно назовет гласный звук в конце слова: **мак, кот, дым, суп, кит, жук, пыль.**

II. Вводная часть:

Упражнение:

И.п. стоя. Голосовое упражнение «Немое кино».

- Будьте внимательны, я буду показывать звуки без голоса, а потом мы с вами их пропоем. (Звукоряды: АУИ, ИУА, ИАУ)

- Молодцы ребята, занимайте свои места.

III. Основная часть:

Воспитатель: Сообщение темы.

- Послушайте внимательно слова, какой звук часто встречается в начале этих слов: **бочка, батон, бант, банан, Буратино.** (правильно звук «Б»). Сегодня вы познакомитесь со звуком «Б» и научитесь его четко произносить.

Характеристика звука «Б» по артикуляционным и акустическим признакам.

Воспитатель :показывает мнемодорожку.

-Давайте вместе произнесем звук «Б».

-Какое положение принимают губы? (*Губы сомкнуты, затем раскрываются мгновенным выдохом воздуха. Взрываются*)

-Какое положение принимают зубы? (*Зубы разомкнуты.*)

-Какое положение принимает язык? (*Язычок спокойно лежит во рту.*)

-Положите руку на горло, горлышко работает – значит, звук «Б» звонкий.

- Звук «Б» - согласный, твердый, звонкий мы будем обозначать его синей фишкой, он будет жить в синем домике.

Развитие фонематического слуха.

- Предлагаю вам поиграть в игру. Я буду произносить слоги. Услышите слог, в котором есть звук «Б», хлопните в ладоши.

Ба, ха, па, бы, ты, мы, бо, по, но, бу, ту, пу....

Произнесение звука «Б» в словах.

Посмотрите на доску. Перед вами картинки. Посмотрите на них, если вам не понятно, что нарисовано на картинках, то я вам объясню. Вам будет нужно назвать только те картинки, в которых есть звук «Б» (**баран, мак, банан, собака, пила, кабан, грибы, арбуз, кот**).

Воспитатель раздает детям картинки. И просит их обозначить звук «Б» на схематической полоске слова.

- Возьмите, полоски. Внимательно посмотрите на картинки и обозначьте звук «Б», на полоске соответствующей фишкой.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА «Под веселые напевы»

Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево.

Руки вверх! Руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

Произношение звука «Б» в связной речи.

Предлагаю повторить за мной чистоговорки:

Ба – ба - ба – на избе была труба.

Бу – бу – бу - побелили мы трубу.

Обучение элементам грамоты.

- Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы читаем и пишем. И к нам пришла буква «Б». Из каких элементов состоит буква Б (*из длинной и короткой палочки, полукруга*).

Буква Б – просыпается рано.

Буква Б – бочонок с краном.

- Построим из пальцев букву «Б».

Указательный с большим

Мы в кольцо соединим

Остальные мы дугой

Над кольцом объединим.

- На доске закреплены буквы (**буквы магнитной азбуки из графически похожих В, Ф, Р**), каждый из вас подойдет к доске и выберет букву «**Б**».

- Чтобы нам запомнить букву «**Б**», давайте ее напечатаем в тетради.

Занимайте места. Выполняйте задание по образцу.

Дифференциация в словах, предложении.

Звуковой анализ слова **гриб** - составление схемы с воспитателем.

- Назовите последовательно звуки в слове **гриб**.

- Назовите первый звук (Г). Дайте характеристику звука. Какой он? (гласный, согласный, глухой, звонкий)

- Назовите второй звук (Р). Дайте характеристику звука. Какой он?

- Назовите третий звук (И). Дайте характеристику звука. Какой он?

- Назовите четвертый звук (И). Дайте характеристику звука. Какой он?

- Сколько всего звуков в этом слове?

- Сколько согласных?

- Сколько гласных?

Воспитатель: Послушайте слова. Давайте попробуем составить из них предложения. (Напомнить детям схему предложения)

Белка, запастись, шишки.

- Сколько слов в этом предложении. (**Три слова**). Обозначьте данные слова графически, полосками под предложением.(работа у доски)

- Назовите первое слово в предложении. Назовите второе слово в предложении. Назовите третье слово в предложении. Обратите внимание, что слова в предложении следуют друг за другом, как солдаты в строю.

IV. Итог занятия.

- С каким звуком мы познакомились? (*Со звуком «Б»*)

- Что вы можете рассказать о букве «**Б**»