

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополёк»

*(ФЭМП)  
в старшей группе*

**Тема: «СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО  
ВЕЛИЧИНЕ И ЦВЕТУ»**

Воспитатель 1 кв.кат.: Солодовник Е.Ю.

с. Казачинское, 2020 год

**Цель:**

Создание условий для сравнения предметов по длине и величине при помощи условной мерки.

**Задачи:**

- упражнять в счете в пределах 10, учить увеличивать число на единицу.
- упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий( и наоборот), закреплять знание цветов;
- упражнять в сравнении предметов по высоте, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самая высокая, ниже, еще ниже... самая низкая ( и наоборот);
- развивать пространственное мышление.

**Материалы:** картина «Три медведя» по сказке Л.Толстого, шарфы ,полоски из картона различной длины и ширины, мяч.

**Ход НОД:**

**1. Введение игрового момента.**

**В.:** Послушайте стихотворение и скажите: герои какой сказки просят им помочь?

- Чашки три и три постели.

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь в самом деле

Проживает ровно ... (*три*)

Как увидишь, сразу ясно:

В гости к ним ходить ... (*опасно*)

Убегай скорей, сестричка,

Из окна лети, как ... (*птичка*)

Убежала! Молодец!

Значит, сказке всей ... (*конец*)

По слогам читает Федя:

Это сказка — ... .

(*Три медведя*)

**В.:** Правильно. Это герои сказки Льва Толстого «Три медведя».  
(ПОКАЗАТЬ КАРТИНУ)

**2. Сравнение предметов по величине и цвету.**

**В.:** Рассмотрите иллюстрацию к сказке «три медведя».

По какому признаку различаются медведи? ( По росту, по весу, по возрасту)  
Сегодня будем говорить о длине предметов и учиться сравнивать предметы по длине и цвету.

- Сейчас расположим героев сказки по росту.
  - Девочка Маша принесла медведям ШАРФЫ . Самый длинный-Мих. Иван, покорооче- Анаст. Петро и самый короткий Мишутке. ( ВЫЗВАТЬ ДЕТЕЙ)
- Когда на глаз сравнить нельзя, применяется способ приложения и наложения.

### **Методика обучения:**

-дети меряются ростом, вставая рядом или спиной друг к другу, чтобы узнать, кто выше, кто ниже

### **3.РАБОТА ДЕТЕЙ с раздаточным материалом (ПОЛОСКАМИ).**

**В.:** Детям предлагается сравнивать ПОЛОСКИ немного различающиеся по длине. Совместно с детьми формируется правило и проговаривается сначала при помощи воспитателя, затем самостоятельно.

**В.:** Разложить полоски от самой длинной до самой короткой.

### **(ПРАВИЛО СРАВНЕНИЯ)**

Одна полоска прикладывается к другой( если цвет одинаковый) или накладывается на другую( если цвет разный)так, чтобы их концы , обычно слева , совпадали.

Если при этом другой конец одной полоски выступает, значит, она длиннее, а другая - короче.

Если правые концы точно совпали, значит, полоски одинаковые по длине.

**В.:** Назовите длину каждой ленточки

### **4.Физкультминутка**

Я предлагаю вам вместе со мной отправиться в лес и навестить ТРЁХ МЕДВЕДЕЙ.

*Три медведя шли домой:  
Папа был большой- большой,  
Мама с ним - поменьше ростом,  
А сынок – малютка просто.  
Очень маленький он был,  
С погремушками ходил,  
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.*

### **5. Д/И «Назови скорее»**

Условие игры: называть число на один больше. Воспитатель бросает мяч кому-нибудь из детей и называет число. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на одну единицу больше. Игра продолжается в быстром темпе (если все дети справляются). Играющие следят за ответами и помогают ведущему.

Усложнение: Называть числа не по порядку.

### **8. Итог**

**В.:** Итак, дети, о чем вы сегодня узнали?(сравнивали предметы по размеру способами приложения и наложения).

- Что мы сравнивали? Как сравнивали?

- На сколько единиц увеличивали число?

## **9. На прогулке:**

### **Д/Упражнение: «Соберем букет»**

На земле опавшие листья. Воспитатель обращает внимание детей на красоту осени и на листья, лежащие на земле. Затем предлагает составить букеты из них. Дети делятся на две команды. По первому сигналу ребята начинают сбор листьев в букеты, а по второму сигналу заканчивают.

«Как узнать, в каком букете больше листьев?» - спрашивает воспитатель. Дети могут предложить пересчитать листья в одном букете, а потом в другом.

Дайте им возможность подумать, как еще можно узнать, не считая листья (положить один лист на другой или во второй ряд под верхним). Если дети разложат листья в два ряда, попросите их доказать, в каком ряду листьев больше.

Усложнение: Каких листьев больше: желтых или красных; больших или маленьких.